

# **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА, СЕТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Терентьева И.В.**

**Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань**

В последнее время в России происходит осознание значимости модернизации, технологического развития национальной экономики и практического внедрения поддерживающих инновационную деятельность институциональных структур, сетевых и кластерных образований. Данный интерес объясняется широкомасштабным положительным опытом многих развитых стран мира, доказавшим эффективность использования сетевых структур в повышении конкурентоспособности экономики как отдельных регионов, так и страны в целом.

Подготовка квалифицированных кадров образовательными учреждениями в сотрудничестве с предприятиями уже многие годы является одной из наиболее актуальных для Республики Татарстан. В Татарстане сегодня создано 14 научно-образовательных кластеров, чья основная концепция заключается в интеграции образовательных учреждений с рынком труда. В течение последних пяти лет Татарстан активно занимается популяризацией рабочих специальностей, пытаясь вернуть престижность среднему профессиональному образованию. Сейчас в колледжах и техникумах республики обучается более 57 тысяч студентов. Интерес к рабочим профессиям стали проявлять и выпускники вузов. Они даже готовы платить за обучение, чтобы освоить необходимую специальность.

Помимо присоединения НПО и СПО к ведущим вузам, происходит вовлечение в процесс обучения крупнейших профильных предприятий с целью повышения качества подготовки специалистов.

А предшествовало этому процессу деятельность созданного в 2003 году университетского образовательного округа.

Когда кластерная концепция впервые внедрялась, внимание стратегов, практиков и исследователей в немалой степени было привлечено к используемым в университетском образовательном округе принципам взаимодействия и сотрудничества.

Поскольку внимание постепенно смещалось к вопросам, которые могут возникать при разделении знания и навыков, развивался системный подход, который подчеркивает взаимодействие и взаимозависимость различных вовлеченных сторон.

Так, например, вопросы профилизации тесно коррелируют с вопросами профориентации, которые не могут быть решены школами самостоятельно и, как выясняется теперь, не вполне могут быть решены и вузами без участия работодателя. Профилизацию сегодня пытаются привязать к перспективным

потребностям рынка труда, что и вовсе, делает эту задачу непосильной для одной только школы.

Таким образом, необходимость в создании системы стратегического партнерства, включающей партнерство школ, различных вузов, работодателей и местных органов государственной власти и управления, становилась все более очевидной.

Другой момент. Сложившиеся условия диктуют понимание особой роли университетов. Университеты важны не только из-за их естественной миссии в образовании и исследованиях, но также из-за их способности служить интересам предпринимательского и научно-промышленного взаимодействия.

Учитывая то значение, которое придается роли университета в кластере, можно выделить еще один тип кластеров - образовательный кластер, который рассматривается как система взаимодействия нового типа социального диалога и социального партнерства.

Образовательный кластер - это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли. Важными отличительными чертами отраслевого образовательного кластера являются:

- создание условий для формирования специалистов с различным уровнем профессионального образования;
- интеграция образования с наукой и производством.
- поднятие престижа высококвалифицированных рабочих профессий.

Следует отметить, что в состав образовательного кластера Казанского федерального университета (помимо предприятий и прочих элементов кластера) входят учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

Главным отличием образовательных кластеров от учебно-производственных комплексов, существовавших в нашей стране в советское время, является рыночный механизм управления ими, который создается снизу, по инициативе самих учреждений профессионального образования и предприятий, в то время как учебно-производственные комплексы управлялись сверху по командно-отраслевому принципу.

В образовательном кластере университету отводится роль центра по подготовке и переподготовке кадров для высокотехнологичных и наукоемких производств, научно-технического центра, являющегося источником и проводником инноваций, обеспечивающим предприятия новыми конкурентоспособными разработками и технологиями.

В то же время специфика образовательного кластера как формы социального партнерства требует нового механизма участия региональных органов управления профессионального образования в процессе формирования и реализации его стратегии развития. Основная задача по созданию образовательного кластера заключается в повышении привлекательности кооперации между местными учебными заведениями профессионального образования и предприятиями отрасли. Данная задача может быть решена:

- во-первых, путем обеспечения внутри кластера взаимодействий, способствующих мультипликативному эффекту трансфертов инновационных технологий отрасли в профессиональном образовании;

- во-вторых, посредством повышения конкурентоспособности учебных заведений внутри кластера за счет улучшения качества телекоммуникационной инфраструктуры и специализированного сервиса; продуктивности конкуренции в сфере технологий и знаний, повышения профессиональной компетентности преподавателей.

Практика университетского образовательного кластера свидетельствует о его основных функциях, а именно:

- экономическая – создание сферы эффективных образовательных услуг, своевременно удовлетворяющих спрос отрасли;

- социальная – создание гарантий для выпускников учреждений профессионального образования;

- маркетинговая – пропаганда передовых образовательных технологий, организация профориентационной работы;

- правовая - обеспечение разработки нормативно-правовой базы партнерских взаимоотношений; обеспечение субъектной позиции всех социальных партнеров;

- педагогическая - совместное проектирование образовательной деятельности в сфере подготовки специалиста; обеспечение содержательной и технологической стороны социального партнерства между всеми участниками образовательного кластера.

Модель образовательного кластера представляет собой целостное образование, включающее в себя организационный, управленческий, технологический, содержательный уровни, позволяющие четко представить целенаправленный процесс развития социального партнерства, определить соответствие поставленной цели конечному результату. Особенностью образовательного кластера является единство содержательного, процессуального и результативного аспектов реализации социального партнерства в системе профессионального образования с целью повышения качества подготовки выпускников. Взаимодействие различных социальных партнеров строится на основе принципов взаимодействия, интеграции, корпоративности, саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации профессионального образования.

Организация взаимодействия членов кластера на основе этих принципов обеспечивает непрерывность и многоуровневость профессионального образования, совершенствование материально-технической базы учебных заведений; способствует отбору и структурированию содержания профессионального образования с учетом интересов всех субъектов образовательного кластера; стимулирует профессиональный рост преподавательского состава образовательных учреждений; гарантируют выпускникам учреждений профессионального образования трудоустройство по избранной специальности с ясной перспективой карьерного роста, способствуют формированию и совершенствованию их профессиональной

компетентности; обеспечивают учреждениям профессионального образования гарантированный оплачиваемый заказ на подготовку специалистов, возможность развития экспериментально - учебной базы, повышения уровня и диверсификации предоставляемого образования.

Таким образом, кластер позволяет выявить проблемы и сильные стороны соответствующего направления в сфере образования. Анализ полученной информации является исключительно важным обоснованием для дальнейшего правильного выбора средств развития образования властными структурами. Важно то, что в условиях функционирования кластера информация о состоянии дел наиболее объективна. Кроме того, участие административных структур в работе координационных органов кластера представляет органам власти возможность принятия организационных и экономических решений. С помощью кластеров органы управления могут более эффективно использовать опыт и результаты исследований для развития образования в регионе, то есть кластерный подход представляет им конкретный инструментальный эффективного взаимодействия внутри системы, глубже понимать проблемы, осуществлять научно обоснованное планирование развития региона.

Все это подтверждает мысль о том, что кластеры имеют, во-первых, большую научную значимость, позволяя системе получить новое синергетическое качество за счет интеграции, во-вторых, практически повысить конкурентоспособность системы, в-третьих, имеют и политическую значимость, так как их деятельность направлена на повышение конкурентоспособности образования, являющегося основным фундаментом, обеспечивающим подготовку научных и профессиональных кадров.

Что касается сетевого партнерства, то здесь особый разговор – это новый уровень взаимодействия КФУ с федеральными университетами. Их, сегодня десять. Сеть федеральных университетов действует с июля 2013 года, реализуя совместными усилиями 19 сетевых проектов.

Основная идея Сети федеральных университетов – идея повышения связанности регионов Российской Федерации, формирование единого образовательного и интеллектуального пространства, поддержка национально-культурных особенностей каждой территории. Подписанное соглашение продемонстрировало готовность университетов рассматривать друг друга как источники развития на основе кооперации федеральных университетов.

Поэтому деятельность университетского округа, образовательного кластера, сети федеральных университетов подчеркивает нацеленность университетского сообщества на стимулирование развития профессионального образования, повышение устойчивости и конкурентоспособности регионального образования.

#### *Список литературы*

*1. Аршинов В.А. Философия образования и синергетика: Как синергетика может способствовать новой модели образования?: Статья. – [электронный ресурс]. URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/Arsh.htm> (дата обращения 05.01.2010г.).*

2. Белан Е.П. Стратегическое управление развитием регионального университета как исследовательско-ориентированного вуза: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08.- Ростов-на-Дону, 2007.- 380 с.
3. Валеев Н.М. О ходе реформирования системы начального и среднего профессионального образования Республики Татарстан. Статья. [электронный ресурс]. URL: [mon.tatar.ru/rus/file/pub/pub\\_23451.doc](http://mon.tatar.ru/rus/file/pub/pub_23451.doc) (дата обращения 05.01.2010г.).
4. Горетов И.Н. Роль специализации в региональном кластерном развитии // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 5. – С.105-108.
5. Землянухина С.Г., Землянухина Н.С. Инновационность и устойчивость в процессе модернизации современного российского образования // Инновации. – 2005. – № 10.
6. Корецкий Г.А., Лапыгин Д.Ю. Предпосылки интеграции в образовательный кластер // ВлГУ: электронный журнал. – 2006. – № 4. – [электронный ресурс]. URL: <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=58> (дата обращения 02.01.2010г.).
7. Марков Л.С. Экономические кластеры как форма функционирования и развития промышленного региона (на примере кластера высоких технологий г.Новосибирска): Автореф.диссертации ... кандидата экономических наук: 08.00.05.- Новосибирск, 2006.- 24 с.
8. Осинцева, И.М. Кластерное развитие образования [Текст] /И.М.Осинцева // Национальная образовательная стратегия. Формирование современной модели образования, ориентированной на достижение целей опережающего развития: материалы окружной науч.-практ. конф.-Екатеринбург,2009.- С.46-48.
9. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: монография. – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2010. – 92 с. (Рекомендовано УМО РАЕ по образованию в области высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).
10. Терентьева И.В. Сеть федеральных университетов и основные направления взаимодействия участников образовательного процесса // Современные концепции профессионального образования студенческой молодежи: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: SIMJET, 2015. – 496 с.
11. Трещевский Ю.И., Исаева Е.М., Мовсесова М.Г. Управление эффективностью организаций на основе интеграции // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. – 2008. – № 2. – С.13-20.
12. Сайт «Приоритетные национальные проекты». [электронный ресурс]. URL: <http://www.rost.ru> (дата обращения 06.01.2010г.).
13. Халин В.Г., Коростышевская Е.М. Исследовательские университеты: мировой опыт // Инновации. – 2005. – № 7.