

УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (УМК «ГАРМОНИЯ»)

Хопренинова В.А.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический
университет», г. Оренбург

Введение в школьную практику Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ознаменовал новый этап российского образования. Однако реальное внедрение заложенных в стандарте идей во многом зависит как от готовности учителя к их воплощению, так и от тех средств обучения, которые будут использованы.

Главное место среди средств обучения всегда занимал учебник. В условиях реализации ФГОС нового поколения учебники призваны создать условия для реализации воплощённых в стандарте общих подходов к содержанию и организации образования младших школьников, для достижения планируемых результатов - личностного развития детей, их духовно-нравственного воспитания, формирования у них конкретных предметных умений и комплекса универсальных учебных действий (метапредметных умений).

Учебный комплект «К тайнам нашего языка» включает в себя учебник и тетрадь-задачник. Тетрадь-задачник – это средство обучения, позволяющее не только совершенствовать отдельные умения школьников, закладывать основы их учебной самостоятельности, но и более экономно расходовать время и силы ученика. Включение в комплект тетради-задачника – это также один из способов реализации деятельностного подхода к обучению. Использование тетради-задачника дает возможность увеличить объем учебной работы, поскольку позволяет, выполняя разнообразные действия с предложенным материалом, в том числе различные виды разбора, исправление ошибок, редактирование и т.п., избежать ненужного переписывания. Тетрадь на печатной основе потому и названа *задачником*, что всегда содержит задания, требующие от ребенка не репродуктивных действий, а разрешения поставленной проблемы, решения той или иной *лингвистической задачи*. Однако тетрадь на печатной основе не заменяет, а лишь дополняет обычную рабочую тетрадь ученика.

Учебник для всех классов данного комплекта включает в себя «*Справочные страницы*», на которых размещены: а) мини-словари различных видов (*Что значит слово? Как правильно говорить? Как правильно писать?*); б) памятки (*Как правильно действовать?*). Все материалы являются рабочими, отсылки к ним включены в задания к упражнениям на страницах книги.

Учебник для каждого из классов рассматривается, во-первых, как основное средство, *моделирующее учебную деятельность* школьников, помогающее учителю не только обеспечить освоение того или иного учебного материала, но и в целом формировать умение учиться, во-вторых, как средство организации *общения* на

разные, в том числе и лингвистические, темы. Сказанным определяются основные особенности подачи материала в учебнике для каждого класса.

1) Все задания, вся информация обращены непосредственно к ученику. Авторы общаются с каждым из них: советуют, подсказывают, напоминают, предлагают. Однако это не означает, что представленный в учебнике материал обязательно читает сам ученик. Конкретное решение о том, как подать задание или информацию, принимает учитель, выбирая оптимальный вариант для класса, для сложившихся реальных условий на уроке. В некоторых случаях целесообразный вариант подсказывается в методических рекомендациях к уроку.

2) Вопросы и задания детальны, что объясняется стремлением сделать логику работы хорошо понятной не только учителю но и ребенку, а также тем взрослым, которые с ним занимаются.

3) Мотивировать обсуждение того или иного вопроса, поставить учебную задачу, обеспечить осознание выполняемых действий, придать воспроизведению учебного материала коммуникативную направленность помогают *персонажи*, введенные в учебник с I класса: дошкольник Антон и мальчик-иностранец, осваивающий русский язык. Использование этих персонажей позволяет достаточно часто ставить учеников в «педагогическую позицию», что повышает интерес детей к работе, делает для них учебный процесс лично более значимым.

4) Решение той же задачи обеспечивается использованием привлекательного для детей дидактического материала. Это преимущественно тексты, причем не только новые, вызывающие познавательный интерес, но и хорошо знакомые с раннего детства. Например, широко используются отрывки из сказок А. Пушкина, К. Чуковского, стихи С. Маршака, С. Михалкова, многих известных современных детских писателей (Б. Заходера, Н. Носова, В. Драгунского, Г. Скребицкого, Н. Сладкова, Э. Шима и др.).

Для реализации одной из важнейших линий современного, лично ориентированно обучения – линии развития личности – учебник имеет коммуникативную направленность, то есть обучает детей общению: умению вести диалог (вступить в разговор, поддержать его); умению слушать собеседника, не «пережидать» его, а эмпатийно реагировать; умению совместно работать, в содружестве, сотрудничестве.

Умение добывать информацию – задания к упражнениям учат находить выбирать необходимый материал, пользоваться различными словарями и справочниками. В учебнике нет рекомендации «выучи», оформленной в традиционной рамке, поскольку тенденция учебника – давать лингвистическую теорию как обобщение проведенных наблюдений, как материал для проверки коллективно сделанных выводов или как ответ на нерешенный вопрос. Информация усваивается не путем заучивания, а в ходе целенаправленного применения. Большое значение придается накоплению каждым ребенком собственного опыта обращения к справочным страницам учебника, прежде всего к различным типам словарей. Ребёнок в процессе такого обучения становится не объектом (тем, к о г о учат), а субъектом учебной деятельности (тем, к т о учится). Таким образом, учебный комплект всеми

своими элементами формирует учебные действия – не только предметные, но и общеучебные (метапредметные) умения, а также личностные.

Реализация деятельностного подхода к обучению в учебнике обеспечивается всей система упражнений, заданий, заголовков, условных обозначений. Так, для реализации деятельностного подхода принципиально важны ситуации постановки учебной задачи, мотивационные моменты, проговаривание последовательности осваиваемых действий, системное обучение контролю за выполнением действий и проверке полученного результата и многие другие задания в тетради с печатной основой.

Способы мотивации деятельности учащихся в учебнике «К тайнам нашего языка» реализуют: вопросы-суждения, ошибки персонажей; задания, для выполнения которых недостаёт знаний; заголовки-вопросы; наблюдения за фактами языка, для объяснения которых нужны новые сведения и др.

Деятельностный подход предполагает наличие у детей познавательного мотива, то есть желаний узнать, достижения конкретной учебной цели, понимания того, что именно выяснить, освоить. В учебнике для этого используется материал для постановки учебной задачи, которую авторы рекомендуют непременно усилить психологической паузой, чтобы поддержать недоумение учеников.

Например, заголовок – вопрос «Как устроены слова?» отправляет к упражнению с таким заданием: «Ты, конечно, знаешь, что такое *погремушка*. А можешь сразу сказать, как устроено это слово? Есть в нем такая же часть, как в слове *ушко*?» Как же действовать? На следующей странице – Памятка «Как узнать строение слова», обучающая пяти последовательным действиям, последнее – «проверь себя» – обучает способу контроля» [1. С.99].

Вопросы-суждения, заголовки-вопросы типа: «Знакомимся: другие части речи!», «Как сделать текст хорошим?», «Будем говорить правильно!», «Попробуем сочинять загадки», «Научим друг друга», Знаем - повторим, не знаем – узнаем», «В какие группы объединяются слова?», «А если одного предложения мало?» - заменяют названия предметным темам, способствуют тому, что умения, которые приобретают учащиеся в процессе обучения, становятся осознанными.

Ситуации «открытого незнания» поддерживают познавательный интерес к проблеме на продолжительном этапе обучения. Например, при изучении темы «Правописание разделительных знаков» предпринято новое методическое решение – введение и ь, и ь разделительных знаков до изучения состава слова: «пока не знаем, какой знак писать, будем писать оба – ь/ь».

Учебная задача необходима при выполнении учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний. Позиция авторов учебника - не давать готовых знаний, а обучить способам действий - «прочитай, найди, уточни. Так, при знакомстве с составом слова после заголовка «Знакомься, другие части слов!» задание к упражнению предлагает сначала устно закончить мысль предложения: *Первые весенние цветы, которые начинают расти еще под снегом, так и называют: ...* Второй шаг: «Сложи это слово из частей, как из деталей конструктора, и запиши. Далее: «Обозначь известные

тебе части слов и скажи об их работе. Какие части слов присоединились к корню перед ним и после него? Есть ли у них своя работа?» В упражнении обобщается собранная информация, вводятся модели обозначения приставок и суффиксов, а работа по закреплению выполняется в задачнике » [1, с.105].

Задания учебника формируют умение освоения учащимися способа действия, позволяющего осознанно применить приобретенные знания, так как в основе каждого умения – понять и научиться действовать. Обучение способу действий происходит по Памяткам, которые пошагово формируют необходимые умения. Например, памятка №3 развивает орфографические умения: 1) найди в слове орфограммы и пиши с «окошками»; 2) определи, знаешь ли буквы; 3) если знаешь, вставь буквы: если не знаешь, оставь «окошки»; 4) проверь (поработай корректором): а) прочитай по слогам – нет ли опусок; б) снова найди все орфограммы; в) если можешь, объясни выбор букв и решай, нет ли ошибок; г) есть ошибка – исправляй, сомневаешься – ставь знак вопроса (?).

Действие по алгоритму, считывание информации с модели способствует не только осознанному применению приобретенных знаний, но и развитию научной речи учащихся » [1].

. Задания учебника формируют у школьников умения контролировать свои действия как после их завершения, так и по ходу, то есть осуществлять самоконтроль. Это личностное качество, основа для развития рефлексии. Например, система обучения орфографии построена на формировании орфографической зоркости. Эта технология предполагает особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают. Это элемент личностного обучения, поскольку развивается личностная потребность не допустить ошибку. Подобный способ обучения реализует гуманное отношение к ребенку, воспитывает в нем самоуважение. Затем школьники начинают осваивать разные способы решения орфографических задач, в том числе с помощью словаря.

Учебник пестрит учебными ловушками, ошибками, которые допускают его персонажи, поэтому в содержание включено целенаправленное обучение проверке написанного: специальные памятки, задания редактора, корректора – как найти и исправить ошибку. Например, обучение способу действий по редактированию текста: «Когда улучшаешь текст, исправляй так: 1) убирай лишние мысли, слова: / /; 2) вставляй те, которых недостает: V; 3) меняй порядок мыслей, слов: 1), 2), 3)»

. Что от языка нужно ребенку сегодня? Научиться использовать огромную кладовую языковых средств в своей собственной речи. Поэтому системообразующая мысль всего курса – «хочешь, чтобы тебя понимали – говори и пиши грамотно». Данный курс русского языка прежде всего подчинен развитию речи. Коммуникативная направленность обучения предполагает обращение при обучении созданию предложений и текстов реальным речевым жанрам, актуальным для практики общения младшего школьника. С 1-го класса школьники обучаются той речи, которая нужна в жизни. Сочинение -

абстрактный жанр, поэтому с 1-го класса дети обучаются совместно с постижением грамматического строя языка созданию высказываний разных типов речи и разных стилей речи таких жанров, как: записки, письма, загадки, кулинарные рецепты, инструкции, поздравления, этюды, рассказы, сказочные истории, воспоминания. К концу 4-го класса каждый ученик становится автором собрания своих сочинений.

Таким образом, если сегодня мы говорим о введении новых государственных образовательных стандартов, главным отличием которых от предыдущих версий является не предметный, а личностный результат образования, то меняется и функция учебника. Учебник перестает быть «кладезью» знаний для учащихся и становится навигатором, который ориентирует ребенка на овладение компетенциями, позволяющими самостоятельно находить информацию, анализировать, синтезировать её и выстраивать собственную образовательную и даже жизненную траекторию, находить в образовательном пространстве все то, что ему необходимо для решения образовательной задачи.

Обозначенную функцию выполняет учебник «К тайнам нашего языка» УМК «Гармония», реализуя такую систему задач и средств их решения, которые обеспечивают высокую мотивацию учеников и их интерес к предмету, способствуют формированию универсальных учебных действий, и, как следствие, усвоение системы знаний и формирование ключевой компетенции - «умение учиться»» [3].

Список литературы

- 1. Русский язык К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2./ М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 7 изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. – 160 с.*
- 2. К тайнам нашего языка: 2 класс: Тетрадь-задачник к учебнику русского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 3ч./ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. – 10 изд. - . Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 .*
- 3. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения» / Под ред. М.С. Соловейчик. М., 1993.*