

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Швецова Р.Ф.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального образования нового поколения предполагают формирование универсальных учебных действий у воспитанников. К регулятивным универсальным учебным действиям относят целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и волевую саморегуляцию. Следует отметить, что над формированием этих общеучебных умений в образовании работали всегда [1, 29].

Показатели сформированности РУУД дошкольников (на момент поступления в школу) и младших школьников показаны в таблице 1.

Таблица 1

Виды РУУД	Показатели сформированности РУУД выпускников ДОО	Показатели сформированности РУУД младших школьников
целеполагание – постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что еще не известно	способность сохранять предложенную цель	способность сохранять предложенную цель и следовать ей при выполнении заданий (для чего это нужно знать?)
планирование – составление плана и последовательности действий, определение промежуточных целей каждого этапа	умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу	умение планировать и осуществлять свою деятельность по предложенному (составленному) плану (как и в какой последовательности это нужно сделать?)
прогнозирование – предвосхищение результата	-	умение до выполнения задания предвосхищать результат (какой результат может получиться? какие могут возникнуть трудности?)
контроль – сличение способа действия и его	умение контролировать свою деятельность по	умение контролировать свою деятельность

результата с заданным эталоном	заданному эталону	(такой ли получился ответ как в образце? )
коррекция – внесение дополнений и корректив в план, способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого или самостоятельно (выполни правильно, исправь ошибки)
оценка – выделение и осознание качества и уровня освоения материала	умение адекватно понимать оценку взрослого и детей	умение адекватно воспринимать оценки и отметки
волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивированного конфликта и преодолению препятствий	способность к волевым усилиям	способность к преодолению импульсивности, произвольности (тренинговые упражнения психологического характера)

Одним из психолого-педагогических условий успешности является формирование УУД на основе конкретных (практических) действий.

В основе универсального действия планирования лежит умение действовать по плану, а также самостоятельно планировать собственную деятельность в соответствии с целью.

При выполнении математических упражнений дошкольник и на уроках математики младший школьник действуют по плану, предложенному педагогом. Младшему школьнику предлагают составить план выполнения любого задания

Поиск решения задачи, например, заканчивается, как правило, планом решения задачи. В какой последовательности и как нужно выполнять действия, чтобы ответить на вопрос задачи.

Рассмотрим план решения следующей задачи.

*У Толи 12 машинок. А у Вадима на 4 машинки меньше. Сколько всего машинок у мальчиков?*

- Что находим в первом действии?
- Сколько машинок у Вадима.
- Что находим во втором действии?
- Сколько всего машинок у мальчиков.
- Сколько действий в задаче?
- В задаче два действия.

Готовый план выполнения задания может быть предложен учителем.

Выполняя задание, по какому признаку распределены на две группы записи

$$\begin{array}{ll} 12 - 5 & 10 - 4 \\ 6 + 1 & 6 + 0 \\ 11 - 4 & 11 - 5, \end{array}$$

можно предложить план выполнения задания[2, 89].

1. Найди значения выражений.
2. Сравни результаты первого и второго столбиков.
3. Попробуй ответить на вопрос задания.

Прогнозирование – это предвосхищение результата. Показателями сформированности прогнозирования является умение предвосхищать результат до выполнения задания (какой результат может получиться? какие могут возникнуть трудности?).

В начальной школе на уроках математики при работе над задачей можно выполнять «прикидку» правильности результата. Суть этого приема заключается в том, что до решения задачи устанавливаются границы ответа, т.е. прогнозируется будущий результат. Рассмотрим этот прием на примере работы над следующей задачей.

*За 4 конверта заплатили 24 рубля. Сколько стоят 8 таких же конвертов?*

После анализа условия задачи и его моделирования, выясняют:

- За 8 конвертов заплатят больше или меньше чем 24 рубля?
- Больше чем 24 рубля.

Таким образом, установлены границы, от 24 и более. После поиска решения записывается решение задачи:

- 1).  $24 : 4 = 6$  (р) – цена конверта
- 2).  $6 \cdot 8 = 48$  (р) – стоимость 8 конвертов

Ответ задачи 48 конвертов принадлежит установленному промежутку, значит задача решена верно.

Умение предвосхищать результат, умение предварительно до выполнения задания строить прогноз информации могут лечь в основу суждений об уровне сформированности универсального учебного действия прогнозирования.

Слабо развитое прогнозирование в учебной деятельности у младших школьников приводит к серьезным ошибкам в процессе выполнения задания (несоответствие решения задачи вопросу).

Осознание планирования и прогнозирования могут являться показателями уровня овладения регулятивных универсальных действий.

#### Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов. – М.: Прсвещение,2010. – 152 с.
2. Рудницкая, В.Н. М атематика: 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2-х ч. Ч. 2/ В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.