

СРАВНЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ С ЕВРОПЕЙСКИМ

Гилазиева С.Р.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Реформы системы высшего образования в нашей стране по принципам Болонской конференции привели к созданию новых государственных стандартов. Основная цель, которых преобразование повышения качества образования на основе разработанных критериев, доступных для сравнения с европейским образованием

Инновационные методы, используемые в системе образования специалистов требуют более широкого взаимодействия всех звеньев на этапах образования и по всем направлениям. Несомненно, должно измениться и преподавание физической культуры в вузе которое должно учитывать все новейшие веяния и изменения социальной политики государства, направленной на увеличение трудоспособного возраста рабочего населения страны. В странах Евросоюза такие программы давно разработаны и действуют.[1].

Намеченная к внедрению единая для всех групп населения система физического воспитания имеет ряд недостатков, но сторонники практического внедрения осознают, что главным социально значимым результатом является каждый человек, который должен быть готов не только к работе, но и к условиям производства, и как апофеоз воспроизводству человека. Не просто биологического вида, а рождение ребенка без морфофункциональных отклонений, что в последнее время бывает все реже и реже, но и психически полноценного человека, т. е. одухотворенной, нравственной личности. Для этого нужно предусмотреть в программах по физическому воспитанию населения не только оздоровление человека, но и формирование компетентности в сфере физической культуры. Поэтому между образом жизни, сохранением профессионального долголетия и компетентностью в вопросах физической культуры должен стоять знак равенства.

Переосмысление цели и задач физической культуры и профессионально-прикладной физической культуры на производстве в системе непрерывного образования. Необходимость расставления акцентов в учебных программах по физической культуре, и пересмотрения тех их частей, в которых физкультурное образование ориентировано на, увеличение лекционных часов, осознание сущности культуры, понимание значения взаимосвязи потребностей и деятельности во всестороннем и гармоничном развитии человека [2, 3].

Программа модернизации физической культуры принятая в нашей стране и обеспечивающая преемственность программ физического воспитания для всех групп населения и социальных институтов (дошкольных учреждений, учебных заведений, предприятий, неформальных объединений и т. д.). Главным в принятой программе является необходимость личного изменения каждого человека к физической культуре, и всеобщего понимания ее огромного значения для общенародной и личной человеческой ценности. Разработка

«технологий» и переосмысления такого понятия, как физическая культура личности, вот действительность которую нужно воплотить в жизнь.

Усовершенствование учебных планов подразумевает включение общенаучных, общественно-политических, медико-биологических, педагогических, спортивно-педагогических, специально спортивных дисциплин. Лекционный курс обязательно учитывает особенности практических занятий и избранной специальности, а также совершенствование и личного спортивного мастерства.

Целью модернизации программ по физической культуре является формирование интереса к физкультурно-спортивной деятельности, которая должна становится для них источником получения психосоматического комфорта. Только личностный интерес, опирающийся на положительные эмоции к физкультурно-спортивной деятельности и вызванным внутренними побуждениями, говорит о позитивном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие и воспитание личности. Но не нужно забывать, что неотъемлемым условием повышения работоспособности студента средствами физической культуры является определение оптимального уровня двигательной активности [3].

В основополагающих документах, таких как Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и принятая «Национальная доктрина образования» рассматривает физическую культуру и спорт как одно из средств эффективного решения социально-экономических задач общества, профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержки высокой умственной и физической работоспособности молодежи, воспитания патриотизма, подготовки молодежи к защите Родины, укрепления дружбы между народами и др. [4]. Работу преподавателей на кафедрах физического воспитания вузов нужно сосредоточить на вопросах по созданию условий и формированию у студентов навыков самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования. Включение студентов в пространство физической культуры и воспитание у них мотивации, потребности и интереса, ценностных ориентаций с учетом состояния собственного здоровья.

Государственный стандарт физкультурного образования предмета «Физическая культура», содержит минимальные требования обеспечивающих всех студентов освоением базовых основ физической культуры, без которых невозможно эффективное осуществление здоровой жизнедеятельности. Стандарт - это определение того, что студенты должны знать и уметь делать. Стандарт позволяет объективно оценить уровень физкультурного образования, создать условия для дальнейшего использования богатейшего и разнообразного материала физической культуры направленного на решение задач по формированию физической культуры личности, адаптацию к профессиональной деятельности и жизни в обществе, на создание основ самостоятельных занятий и осознанного выбора, и освоения профессиональных программ [1].

По мнению ведущих специалистов нашей страны в преподавании физической культуры в вузе нужно использовать спортизированный подход, т.е. проводить занятия на основе вида спорта, который интересен той или иной группе студентов. Но не нужно упускать из вида и тех студентов, которые не проявляет активности на занятиях физической культурой, но и не пропускают занятия, т.е. посещают занятия, но без явной активности. Для таких студентов нужно обязательно предусмотреть занятия общефизической и спортивно-оздоровительной подготовкой в которых нужно также включать элементы всех видов программы, таких как волейбол, баскетбол, футбол, аэробика, атлетическая гимнастика, легкая атлетика. Именно такой подход к занятиям физической культурой формирует потребностно-мотивационную сферу личности студента.

Модернизированные программы ФГОС по обозначенным подходам и представлениям совпадают с программами физического воспитания стран Евросоюза и Америки. Так в Америке (С.И. Гуськов, А.О. Куратов) программы по физическому воспитанию разрабатываются каждой школой самостоятельно, обязательно учитывая рекомендации главной государственной программы «Физикл бест».

В школах Японии цель физического образования - это воспитание людей, здоровых телом и духом, улучшение их физической подготовленности и привития определенных навыков. Физическая активность и долголетие, для японцев обязательное условие и трудовой деятельности. Ведь только в Японии при приеме на работу занятия физической культурой стоят 4 пунктом в списке обязательных требований (в странах Скандинавии на 7, в России на 11, или вообще отсутствует).

В Европейском сообществе физическое образование призвано решать оздоровительные и образовательные задачи, представить движение как средство познания и повседневного поведения, выработать умение самостоятельно заниматься физической культурой в течение всей жизни и др.

В Польше система физического воспитания носит имеет здоровьесформирующую направленность и готовит молодежь к осознанному ведению здорового образа жизни.

В Германии в качестве основных задач рассматриваются:

- 1) регулярность занятий физической подготовкой;
- 2) теоретическая подготовка;
- 3) методико-практическая подготовка;
- 4) интенсивность учебного процесса, направленного на повышение уровня физической подготовки;
- 5) профессионально-прикладные навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности, службы в армии;
- 6) углубленные тренировки и участие в соревнованиях как средство для привлечения к самостоятельным занятиям спортом.

В Германии давно и эффективно применяется спортизированный подход на занятиях физической культурой. Содержание учебных программ разработанных ведущими специалистами страны К. Ауэрбах, К. Концер, П.

Фосс, Ф. Шуберт, А. Цойнер и др., также предусматривает и спортивно-оздоровительную направленность физического воспитания.

В странах Скандинавии, в программах предусматривается выделение трех часов в неделю с соответствующей дифференциацией материала для различных типов школ. Основные задачи, которые решаются программами этих стран это повышение уровня физической подготовленности и спортивных достижений учащейся молодежи, повышению их эмоционального, эстетического, социального и этического развития. Как у многих зарубежных стран главным является закрепление навыков активного образа жизни и оздоровительной физкультуры на всю последующую жизнь.

Становится очевидным, что «мода на здоровье» осознано или просто «за компанию», но привлекает молодежь к занятиям физической культурой, которая начинает осознавать ценности физической культуры.

Из всего рассмотренного можно сделать следующие выводы: физкультурное образование включает в себя физическое обучение и физическое воспитание, физическое развитие и физическое здоровьесбережение, обеспечивающие высокий уровень физической культуры личности. Рассмотренные выше приоритеты относятся к личностно ориентированной модели образовательного процесса, и связаны с созданием условий для проявления и развития особенностей личности каждого студента, его индивидуальности, и свободы выбора траектории развития каждого студента в образовательном процессе.

Таким образом, анализируя программы зарубежных стран можно выделить общее во всех программах. Во всех странах уделяется большое внимание физической культуре. Единственное различие это личностная заинтересованность граждан и как уже было сказано поощрение или спрос правительства с граждан (учет физической подготовки при приеме на работу). Возможно если в нашей стране будет предъявляться больше требований к старшему (работающему населению), то и молодежь будет зная, что эти требования будут предъявлены и ей, будет придерживаться этих требований и осознав необходимость вынужденных занятий будет тянуться к занятиям физической культурой самостоятельно.

Литература

- 1. Бальсевич, В.К. Теория и технология спортивно ориентированного физического воспитания в массовой общеобразовательной школе / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005, № 5.*
- 2. Витун Е.В. К вопросу о необходимости повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой / Е.В.Витун, В.Г.Витун // Матер. Всерос.науч.-практ. конф.(с международным участием). – Оренбург, 2014. С.3937-3941.*
- 3. Гилазиева, С.Р. Показатели сформированности профессионально-физкультурной компетентности взрослого населения / С.Р.Гилазиева //*

Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012. – выпуск 2(138), февраль – С.-38-43.

4. Концепция развития физической культуры // Теория и практика физ. культуры, 1990, № 3.