

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Михайлова Н.В.

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

Ведущая роль физической культуры в здоровьесберегающем образовании предопределяет высокий уровень требований к профессиональной деятельности инструктора по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях. Для того, чтобы в процессе исполнения своих профессиональных обязанностей создавать условия, необходимые для обеспечения паритета между здоровьем детей и их образованностью, педагог должен обладать многими профессионально-значимыми качествами, в частности – готовностью к здоровьесберегающей деятельности.

Творческий потенциал будущего специалиста в дошкольном образовании представляет собой интегральную характеристику личности. Высокий уровень развития творческого потенциала позволяет специалисту продуктивно реализовать себя в конкретных видах профессиональной деятельности, обеспечивает устойчивый эффективный характер труда, определяет потребность и способность личности в постоянном саморазвитии [5].

Характеризуя профессиональную деятельность будущего педагога в целом, следует иметь в виду, что она, будучи многофункциональной и нестандартной, требует постоянного творческого подхода к её реализации. В структуре профессионально-педагогической деятельности допустимо выделить такие компоненты, как организаторский, конструктивный, гностический, коммуникативный, проективный, информационный, развивающий, ориентировочный, мобилизационный и исследовательский. В число её функций включаются организаторская, конструктивная, гностическая, коммуникативная, проектировочная, научно-исследовательская и эвристическая [6].

Профессионально-педагогическое образование, как показывает анализ психолого-педагогической литературы, осуществляются в настоящее время в рамках трех парадигм: когнитивно-ориентированной, деятельностно-ориентированной и личностно-ориентированной.

Когнитивно-ориентированная парадигма выдвигает на первый план передачу социокультурного опыта новому поколению. Главная цель образования здесь – это информационное обеспечение индивида, усвоение им определенных знаний и способов деятельности. Что же касается развития личности специалиста, то оно оказывается «побочным продуктом» процесса информационного обеспечения.

Деятельностно-ориентированная парадигма реализует четко обозначенную установку, согласно которой образование по своей функции является социокультурной технологией формирования знаний, умений и навыков, а также обобщенных способов умственных и практических действий,

обеспечивающих успешность социально-трудовой и художественно-прикладной деятельности. Данная парадигма в большей степени ориентирована на подготовку учащихся в системе начального профессионального образования.

Личностно-ориентированная парадигма основывается на следующих принципиальных положениях:

1) приоритет имеет индивидуальность, самоценность ребенка, который изначально является субъектом образовательного процесса;

2) технологии профессионального образования на всех его этапах должны соотноситься с закономерностями профессионального становления личности;

3) содержание профессионального образования определяется уровнем современных социальных, информационных и производственных технологий, а также особенностей будущей профессиональной деятельности;

4) профессиональное образование имеет опережающий характер, что обеспечивается формированием социально-профессиональной компетентности обучающегося и развитием тех качеств, которые необходимы будущему специалисту;

5) действенность профессионально-образовательного процесса определяется организацией учебно-пространственной среды;

6) образование максимально обращено к индивидуальному опыту студента, его потребностям в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии;

7) обучение строится на антропоцентрических технологиях, основанных на *теориях развивающего и проблемного обучения* [6].

В период профессиональной подготовки студент осваивает систему ценностей и ценностных ориентаций личности [2], характеризующих определенную профессиональную общность и культивируемых в ней.

В нашем исследовании мы ориентировали студентов на ценностное освоение профессиональной физической культуры [4]. Приобщение студентов к ценностям и формирование ценностных ориентаций личности происходило в процессе профилированного физического воспитания, предполагающего целенаправленное использование профессионально-прикладных видов физической деятельности [1]. Специально смоделированная профессионально-прикладная физкультурная деятельность, реализуемая в ходе профилированного физического воспитания, обеспечивала двоякий социально-личностно значимый эффект: сформированность здоровья студентов и его соответствие требованиям ими осваиваемой специальности.

Формирование системы ценностных ориентации личности в процессе обретения профессиональной физической культуры будущих педагогов дошкольного образования было сопряжено с развитием пяти специальных (профессиональных) способностей, выделенных К. Я. Вазиной, которые отвечают за каждый профессиональный вопрос: для чего? (цель), что? (проблема), как? (решение), через что? (взаимодействие), что дает ребенку? (рефлексия) [3]. Особенности этих способностей представлены в табл. 1.

Таблица №1 Профессиональные способности

Способности	Алгоритм
Исследовательские	Постановка цели Сравнение цели (выделение общего и различного) Выделение главного Обобщение Осознание позиции Доказательство позиции себе и другим
Проектировочные	Постановка цели решение главной проблемы, выявленной в исследовании Коррекция целей Принятие решения Составления программы деятельности Подбор средств реализации программы Определение способа управления Контроль, коррекция процесса Рефлексия
Исполнительские	Подбор средств по цели деятельности Определение способов деятельности Осуществление процесса деятельности Контроль, коррекция результата Рефлексия
Коммуникативные	Определение цели взаимодействия Выявление своего главного положительного качества для взаимодействия Определение своего отрицательного качества, требующего контроля при взаимодействии Установление положительного качества партнера Выявление отрицательного качества партнера Составление программы взаимодействие Реализация программы Контроль и коррекция Рефлексия
Рефлексивные	Исследование ситуации (системы отношений) Самоопределение ситуации (в системе отношений) Принятие решения Составление программы деятельности Реализация программы Осознание результатов собственной деятельности

Применение *исследовательских* способностей в профессиональной деятельности инструктора по физической культуре дошкольных образовательных учреждений предполагает: изучение и анализ литературы по вопросам физической культуры детей соответствующего возраста; осмысление

основных положений и направлений в проведении исследования; создание усовершенствованного двигательного режима, направленного на оптимизацию двигательной активности детей; учет индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности; анализ программного материала и его апробация на практике; обобщение и использование собственного опыта и опыта других коллег; подготовка практического материала для публикаций в журналах и научно-практических сборниках.

Конструктивная деятельность, в ходе которой реализуются *проектировочные* способности, обычно вызывает наибольшие затруднения у педагога, поскольку включает в себя такие компоненты, как перспективное планирование программного материала, отбор содержания, средств, методов и приемов обучения при реализации разных видов и форм двигательной деятельности. Специалист по физической культуре должен уметь поставить и реализовать целый комплекс оздоровительно-воспитательных и образовательных задач в процессе оптимизации двигательной деятельности детей. В рамках конструктивной деятельности педагог заблаговременно планирует физкультурно-массовые мероприятия, план работы кружка, совместную оздоровительную работу дошкольного учреждения и семьи. Кроме того, ему следует позаботиться о рациональном подборе и использовании спортивно-игрового оборудования, для поддержания интереса в процессе занятий применять различные средства обучения и воспитания (художественная литература, аудио-, видео материал). Необходимо также проводить диагностику физической подготовленности детей и давать оценку их двигательной активности в разное время дня. Анализ результатов позволяет педагогу в случае необходимости вносить коррективы в свою работу.

Немаловажное значение свойственно организаторской деятельности, требующей от педагога таких способностей, которые выше обозначены как *исполнительские*. При этом педагог осуществляет практическую реализацию и корректировку проектов, созданных в ходе конструктивной деятельности. Повышению уровня педагогических знаний и умений, пропаганде здорового образа жизни в семье и детском саду способствуют открытые просмотры занятий, беседы, круглые столы, совместные праздники. Педагог обязан активно участвовать в педагогических советах, родительских собраниях и других мероприятиях. В процессе ежедневной работы по физическому воспитанию детей специалист оказывает помощь членам педагогического коллектива в организации и проведении занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, физкультурный досуг, игры-соревнования, неделя здоровья).

Коммуникативные способности инструктора по физической культуре используются при установлении педагогически целесообразных отношений с детьми, родителями и коллегами. Педагог обязан овладеть приемом создания эмоционального подъема на занятиях, а также технологией общения, этикой и эстетикой поведения, научиться выявлять интересы и мотивы поведения детей, что позволит установить взаимоотношения как со всей группой, так и с каждым ребенком. Инструктору по физическому воспитанию следует помнить, что

самостоятельная деятельность старших дошкольников все больше ограничивается возрастающими познавательными интересами детей (просмотр передач, видеозаписей, компьютерные игры, изобразительная деятельность и др.), что в значительной мере снижает двигательную активность. В связи с этим важно повседневно использовать приемы и методы стимулирования двигательной активности детей в разных видах деятельности.

Успех деятельности педагога во многом связан с наличием у него *рефлексивных* способностей. Педагогическая рефлексия – это самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью. Педагог размышляет над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей для того, чтобы внести в последующую деятельность изменения, коррективы и добиться лучших результатов. При этом следует придерживаться правила: причины неудач надо искать, прежде всего, в себе, не торопиться оправдать их возникновением и действием внешних факторов.

Специфика профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования заключается в ее нестандартном, требующем творческой самоотдачи характере, что обусловлено постоянным взаимодействием педагога с ребенком-дошкольником. Это взаимодействие предполагает высочайшую ответственность специалиста-профессионала за должное протекание образовательного процесса и достижение планируемого результата. Кроме того, данный специалист может действовать продуктивно только при наличии у него комплекса высокоразвитых профессионально важных качеств (в частности, высоких показателей управления пространственными и временными характеристиками движений руками, статической выносливости рук и ног, двигательной реакции, распределения и переключения внимания и общей выносливости), хорошего состояния здоровья и механизмов адаптации организма к условиям и характеру труда [7].

Направленное использование ценностей физической культуры в целостном процессе подготовки специалиста дошкольного образования позволяет эффективно формировать профессиональную физическую культуру его личности в единстве ее деятельностной, предметно-ценностной и результативной сторон [5].

Список литературы

- 1. Беляев, И. А. Решение проблем профилирования физического воспитания учащихся медицинских училищ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Беляев. – Екатеринбург, 1994. – 19 с.*
- 2. Беляев, И. А. Ценностное содержание целостного мироотношения / И. А. Беляев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2004. – № 2. – С. 9-13.*
- 3. Вазина, К. Я. Саморазвитие человека как духовно-природный феномен / К. Я. Вазина. – Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 295 с.*

4. Коровин, С. С. Дидактические основы профессионально-прикладной физической культуры. Монография / С. С. Коровин, И. А. Беляев, П. И. Костенко, В. П. Ворошинин. – Челябинск : ЧГПУ, 1996. – 104 с.
5. Личность ребенка: социокультурные аспекты взаимодействия : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 15-16 марта 2006 г., г. Волгоград / редкол. : М. В. Корепанова (отв. ред.). – Волгоград : Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006. – С. 49-50.
6. Платонова, И. Л. Профессиональная подготовка будущих учителей как фактор формирования здоровьесориентированного мышления / И. Л. Платонова // Начальная школа : вчера, сегодня, завтра : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию факультета педагогики и методики начального образования МаГУ. – Магнитогорск : МаГУ, 2009 – 427 с.
7. Михайлова, Н. В. Современные требования к профессиональной подготовке специалиста по дошкольному образованию [Электронный ресурс] / Н. В. Михайлова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/128-22503>. – 02.11.2015.