

СПЕЦИФИКА БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНВЕНЦИЯ ООН ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА»

Мазина О.Н.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования образовательные организации высшего образования сегодня вынуждены серьезно пересматривать многие вопросы, связанные с повышением качества подготовки специалистов нового поколения. Внедрение в образовательный процесс инноваций, коренная перестройка технологий обучения и воспитания требуют в обязательном порядке глубокого продумывания системы оценивания учебных достижений студентов, тем самым актуализируя эту проблему.

Балльно-рейтинговая система оценки освоения студентами основных образовательных программ является составной частью системы качества образовательного процесса Оренбургского государственного университета и базируется на следующих нормативных документах: Приказ Минобрнауки России от 11.07.2002 № 2654 «Методические рекомендации к разработке рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов»; Приказ Минобрнауки России от 15.02.2005 № 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 29.07.2005 № 215 «Об инновационной деятельности высших учебных заведений по переходу на систему зачетных единиц».

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова рейтинг определяется как показатель популярности какого-нибудь лица и степень такой популярности [1]. В свою очередь, С.В. Филиппева определяет рейтинговую оценку как сумму баллов, полученную обучающимися за качество выполнения всех контролирующих заданий по конкретной дисциплине, определяющую уровень обученности студента по определенной дисциплине через организованный контроль [4]. В целом рейтинг обучающегося по каждой дисциплине должен являться индивидуальной комплексной оценкой его успеваемости по всем видам учебной деятельности.

Балльно-рейтинговая система предназначена для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки будущих бакалавров, она является одним из элементов управления качеством образования.

Такая система позволяет студентам понимать принципы формирования оценок по дисциплинам и другим видам занятости в целях получения итоговых оценок; осознать необходимость систематической работы по выполнению учебного плана на основании знания своей текущей рейтинговой оценки по каждой дисциплине и ее изменения из-за недостаточного освоения материала;

своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной нагрузки до начала экзаменационной сессии; вносить коррективы в организацию текущей самостоятельной работы в течение семестра.

В свою очередь преподаватель посредством балльно-рейтинговой системы может подробно планировать учебный процесс по конкретной дисциплине и стимулировать студентов за систематическую работу; своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля; объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом систематичности работы; иметь более четкую градацию оценки уровня знаний по сравнению с традиционной системой.

Балльно-рейтинговая система вводится по всем дисциплинам учебных планов университета, включая курсовые работы и все виды практик. Формы текущего контроля и их количество зависят от содержания учебной дисциплины и ее объема и разрабатываются читающей дисциплину кафедрой, исходя из специфики дисциплины, вносятся в учебную программу и утверждаются решением этой же кафедры. Студентом должны быть выполнены все обязательные виды работ и контроля. Чем больше и разнообразнее количество видов занятий и других работ, выполненных студентом по данной дисциплине, и чем они серьезнее и значительнее, тем большее число баллов накапливается по дисциплине.

В целях апробации балльно-рейтинговой системы оценки освоения студентами основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 051000.62 – Профессиональное обучение (Правоведение и правоохранительная деятельность) на кафедре теории и методики профессионального образования данная система внедрена для оценивания учебных достижений студентов по дисциплинам «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Методика воспитательной работы», «Конвенция ООН по правам ребенка».

Рассмотрим специфику реализации балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости бакалавров профессионального обучения профиля на примере дисциплины «Конвенция ООН по правам ребенка». Данный курс относится к вариативной части учебного цикла – Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл и рассчитан на 36 часов аудиторных занятий, из них 18 часов лекционных, 18 часов практических занятий. Курс преподается студентам в третьем семестре. Итоговый контроль осуществляется комплексно в виде зачета [3].

Балльно-рейтинговая система оценки знаний по дисциплине предусматривает 100-балльную шкалу, т.е. 100 – это максимальное количество баллов, которые студент может получить за академические успехи в процессе изучения содержательного модуля. На текущий контроль по учебному курсу в течение семестра отводится не более 70 баллов [2]. Оценка знаний за содержательный модуль учитывает оценки, полученные за все виды проведенных занятий (например, за выполнение практических, лабораторных

работ и т.д.), за текущее и итоговое тестирование с учетом весовых коэффициентов.

Оценку знаний студента на зачете осуществляется по 30-балльной шкале. Студент получает оценку «зачтено», если в ходе текущего контроля или в ходе текущего и промежуточного контролей он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов.

В рамках апробации балльно-рейтинговой системы по данному учебному курсу была разработана технологическая карта рейтинговых баллов. Технологическая карта сформирована в соответствии с рабочей программой данного курса и была доведена до сведения студентов. При комплексной оценке необходимо было учитывать различные виды учебной деятельности, выполняемой студентами в течение семестра.

По дисциплине «Конвенция ООН по правам ребенка» основным видом деятельности, подлежащим рейтинговой оценке является выполнение практических заданий в рабочей тетради, но кроме данного вида деятельности можно выделить и другие:

- подготовка и выступление на семинарах;
- выполнение самостоятельных и контрольных работ;
- тестирование (по отдельной теме, по модулю);
- подготовка к коллоквиуму и участие в коллоквиуме;
- выступление с докладом, сообщением;
- работа с нормативной, учебной и справочной литературой, с монографиями, с изданиями периодической печати (конспектирование, рецензирование, аннотирование, сравнительный анализ, отбор материала по указанной теме);
- выполнение типовых и творческих заданий.

Для стимулирования самостоятельной работы студентов, их креативности, повышения информационной, исследовательской и в целом профессиональной компетентности обучающихся, предлагаются следующие необязательные виды работ, за выполнение которых студент может получить дополнительные баллы:

- использование технических средств и мультимедийной техники при выступлении на занятии (от 0 до 10 баллов);
- разработка портфолио по дисциплине (от 0 до 20 баллов);
- участие в конференции по профилю изучаемой педагогической дисциплины (от 0 до 30 баллов);
- подготовка и публикация собственной статьи по изучаемой педагогической дисциплине (от 0 до 30 баллов).

Набранные дополнительные баллы суммируются с основными, полученными за обязательные виды работ, тем самым повышая рейтинг студента.

Необходимо отметить, что обязательным условием балльно-рейтинговой системы является своевременное выполнение установленных видов работ. Если контрольное мероприятие (или вид учебных занятий) по дисциплине пропущено по неуважительной причине или с первого раза не сдано, то при его

пересдаче, даже если студент отвечал хорошо, часть баллов снимается. Следовательно, чтобы иметь хороший балл, все задания надо выполнять не только хорошо, но и вовремя. Высокий рейтинг студента по итогам контрольных мероприятий не освобождает его от обязанности по посещению лекционных, семинарских и практических занятий, которые, в случае пропуска, должны быть отработаны в обычном порядке.

Анализ апробации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов подтвердил высокую эффективность рейтинговой технологии. С ее помощью удастся стимулировать учебную деятельность, максимально интенсифицировать и активизировать самостоятельную работу студентов по дисциплине, создать основу для дифференциации обучения, повысить уровень состязательности и здоровой конкуренции. Балльно-рейтинговую систему характеризуют гласность, демократизм, диалоговые равнопартнерские отношения, сотрудничество преподавателя и студентов, придавая новое качество воспитательной работе. Ее отличает высокий уровень технологичности, четкость структуры, строгий порядок исполнения.

В то же время балльно-рейтинговая система не лишена недостатков, основными из которых являются следующие:

- ее конструирование и внедрение в учебный процесс предполагает серьезную предварительную техническую работу, требует больших затрат сил и времени разработчика;

- применяемые методики перевода суммарного рейтингового балла в оценку достаточно субъективны, поскольку основаны на произвольном присвоении результатам учебной деятельности тех или иных числовых показателей их измерения;

- не решена полностью проблема их психологической комфортности – в некоторых случаях возникают трудности в личных взаимоотношениях студентов в процессе их учебной деятельности, ряд из них испытывает определенный дискомфорт, будучи вынужденными, действовать в рамках постоянного контроля и ранжирования.

Дальнейшее совершенствование рейтинговых технологий, на мой взгляд, должны быть направлены, в первую очередь, на минимизацию указанных недостатков. Для полного внедрения балльно-рейтинговой системы необходимо:

- разработать общеуниверситетскую методику применения балльно-рейтинговой системы и электронную систему мониторинга и контроля, позволяющую не только накапливать информацию по каждому студенту, но и делать ее общедоступной для всех заинтересованных лиц;

- изменить методику расчета учебной нагрузки преподавателей, предусмотрев дополнительные часы на проверку контрольных работ, тестов, индивидуальных заданий, рефератов, проведение консультаций;

- улучшить информационно-методическое обеспечение современной литературой (в том числе электронной) и периодическими изданиями по дисциплинам рабочего учебного плана;

- предусмотреть в методическом обеспечении элементы тестирования и вопросы самостоятельной подготовки студентов.

Список литературы

- 1 **Ожегов, С.И.** Словарь русского языка / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - 20-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 1989. - 750 с.
- 2 Проект положения «О балльно-рейтинговой системе оценки освоения студентами основных образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – Оренбург, 2012. – 13 с.
- 3 Рабочая программа дисциплины «Конвенция ООН по правам ребенка» для направления подготовки 051000.62 – Профессиональное обучение [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ito.osu.ru/index.php?page=000601&action=details&id=31143&id_s=1960 – 21.12.2013
- 4 **Филиппева, С.В.** Рейтинговая оценка общеобразовательной подготовки учащихся профессионального лицея : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08 / С.В. Филиппева. - М., 2005. - 25 с.