

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Морозова Г.К.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Обучение и воспитание в вузе призваны обеспечить формирование и самореализацию личности специалиста с такими качествами и опытом, которые соответствуют современным требованиям общества, где вузовское образование оказывает на личность студента максимально развивающее влияние, обеспечивая при этом процесс его положительного изменения, приобретение качеств, опыта, нужных ему как специалисту с высшим образованием. Воспитывая студентов мы воздействуем на их психику и деятельность в целях формирования личностных свойств и качеств, направленности, сознательности и активности, способностей и чувства долга, дисциплинированности, самокритичности, саморазвития и умения работать с людьми.

Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Без любого из перечисленных факторов успешная педагогическая работа невозможна.

Все эти свойства не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой педагога над собой. Не случайно учителей и воспитателей много, а одаренных и талантливых среди них, блестяще справляющихся со всеми обязанностями, единицы [1].

Дополнительными, но относительно стабильными требованиями, предъявляемыми к педагогу, являются общительность, артистичность, веселый нрав, хороший вкус и другие. Эти качества важны, но меньше, чем главные, перечисленные выше. Без каждого из таких качеств в отдельности учитель или воспитатель вполне может обойтись ... Главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют индивидуальность педагога, в силу которой каждый хороший учитель представляет собой уникальную и своеобразную личность».

Другая точка зрения на разделение требований к педагогу определена Т. А. Стефановской [2], которая отмечает, что «...условно требования к учителю можно подразделить на три группы: деловые качества, свойства личности, педагогическое мастерство. К ведущим деловым качествам относятся целеустремленность в работе, организованность, требовательность, конкретность и деловитость, последовательность и настойчивость в ней. Свойства личности – гражданская позиция, моральная чистота, принципиальность, любовь к детям и педагогическому труду, педагогический такт, педагогический оптимизм, творческий подход к делу. Педагогическое

мастерство мы рассматриваем как высокий уровень педагогических умений, основанных на педагогических убеждениях».

Педагогическое мастерство в данном контексте правомерно рассматривать как совокупность определенных качеств педагога, которые обуславливаются высоким уровнем его психолого-педагогической подготовленности, способностью оптимально решать педагогические задачи (обучения, воспитания и развития детей) [1].

1. Перечень специфических (профессиональных) качеств будущего педагога:

– Педагогическая эрудиция – запас знаний, применяемый педагогом для решения педагогических задач.

– Педагогическое целеполагание – это потребность педагога в планировании педагогической деятельности и готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации.

– Педагогическое мышление – специальный компонент профессиональной компетентности педагога, который заключается в способности сравнивать и классифицировать ситуации, обнаруживать в них причинно-следственные связи. Педагогическое мышление включает в себя практическое, диагностическое мышление, аналитическое, дискурсивное (развернутое во времени).

– Педагогическая интуиция – особенность, определяющая, почему именно так нужно поступать, делать, а не иначе. Педагогическая интуиция способствует одномоментному принятию педагогического решения с учетом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого, осознанного анализа.

2. Педагогическая импровизация – это нахождение неожиданного педагогического решения и его мгновенное воплощение, которое включает этапы: а) педагогическое озарение; б) мгновенное осмысление и выбор пути реализации идеи; в) публичное воплощение и реализация педагогической идеи; г) осмысление и решение о продолжении импровизации или ее завершении.

3. Педагогическая наблюдательность, зоркость – понимание сущности педагогической ситуации по внешним незначительным признакам, деталям.

4. Педагогический оптимизм – умение (способность) находить в деятельности позитивное и положительное.

5. Педагогическая находчивость – умение перестроить трудную педагогическую ситуацию и передать ей положительный эмоциональный тон.

6. Педагогическое прогнозирование – умение предвидеть реакцию, поведение ребенка до начала или к завершению педагогической ситуации.

7. Педагогическая рефлексия – это способность осознанно анализировать самого себя.

Рефлексия – самостоятельное обращение педагога к самоанализу.

8. Педагогическое самосознание (как свойство) или комплекс представлений педагога о себе как о профессионале включает следующие составляющие:

- а) осознание норм, правил и моделей своей профессиональной деятельности, когда складываются эталоны профессионального мировоззрения;
- б) сознание этих качеств у других педагогов, сравнение себя с другими;

Таким образом, профессиональный педагог – это единственный человек, который основную часть своего времени отводит на обучение и воспитание будущего поколения россиян.

#### *Список литературы*

- 1. Садовский, А. Разговор о главном : человек как мыслящая часть природы / А. Садовский // Народное образование. – 2002. – № 5. – С. 31-39.*
- 2. Стефановская, Т. А. Педагогика : наука и искусство : учебное пособие / Т. А. Стефановская. – М., 1998. – С. 91-93.*