

# ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Степанова М.В., Семенова И. В.  
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В современной теории профессионального образования и практике подготовки студентов вузов, а так же формирование физической культуры личности определяется как одно из приоритетных направлений их профессионального становления. В частности подчеркивает роль физической культуры во всех ее аспектах (здоровье, деятельность, статус) в повышении эффективности профессиональной подготовки студентов.

Эта взаимосвязь реализуется через установление определенного отношения личности студента к физической культуре как сфере профессиональной деятельности. Эти отношения и выступают связующим звеном между профессиональной подготовкой и уровнем физической культуры личности.

При определении роли физической культуры в процессе профессионального становления личности будущего специалиста мы в первую очередь рассматриваем структуру физической культуры. В качестве одного из вариантов выделения компонентов физической культуры в педагогике рассматривается вариант, согласно которому выделяются компоненты:

1. Физкультурно – деятельностный – потребности и мотивы, спортивно-оздоровительная деятельность, инструкторская деятельность. [Коровин С.С.]

2. Формирование физической культуры личности Когнитивно – интеллектуальный – теоретическая подготовленность, интеллектуальное развитие, психическое здоровье.

3. Аксиологический – ценностная ориентация на физкультуру, ориентация в системе социокультурных ценностей, социальный компонент здоровья.

4. Двигательный – физическое развитие, физическая подготовленность, техническая подготовленность, физический компонент здоровья.

В содержании каждого компонента физической культуры рассматриваются положения, имеющие важное значение для профессионального становления будущего специалиста.

Важным аспектом формирования физической культуры и его влияние на процесс профессионального становления студентов является деятельность преподавателей вузов. Она направлена на поддержание нравственного, психического и физического здоровья всех субъектов педагогического процесса. Отсюда становится важным изучение проблемы физического самовоспитания студентов в процессе профессионального образования, формирования всех компонентов физической культуры.

Важным, на наш взгляд, является еще один аспект – направленность процесса профессионального образования на развитие личности студентов. С учетом этого при формировании физической культуры студентов необходимо обеспечить единство функций воспитания и профессионального обучения. Обучение и воспитание во взаимосвязи обеспечивают развитие студентов. При этом развитие является целью процесса профессионального образования в целом. Единство функций воспитания и обучения находит свое выражение в синтезе четырех его базовых функций профессионального образования – экономической, социальной, культурной, оздоровительной. Это единство обеспечивается единством базовых компонентов образования – обучение, воспитание, развитие, здоровое сбережение личности. То есть фактором взаимосвязи процессов формирования физической культуры и профессионального становления является их сходное структурное построение – обучение (профессиональное и спортивно – оздоровительное), воспитание (профессиональное и физическое) и развитие (профессиональное и физическое). В таком случае мы получаем возможность разработать целостную методическую систему формирования физической культуры личности студентов в процессе их профессиональной подготовки (в общем случае, профессионального образования).

Эта система будет включать в себя, в первую очередь, личность студента:

а) как субъекта (носителя, владельца) всех компонентов физической культуры;

б) как субъекта физкультурной деятельности;

в) как субъекта психической и интеллектуальной активности;

Мы в своем исследовании считали обязательным исходить из следующего методологического положения – физическая культура представляет собой результат физического образования, главным признаком которого является наличие системы ценностей. С учетом этого положения значительно облегчается процедура выделения критериев и показателей эффективности процессов формирования физической культуры и профессионального образования будущих специалистов.

Данный подход в полной мере реализован В.С. Быковым (г. Челябинск). В частности он определяет содержание, педагогические закономерности и принципы, составляющие теоретическое ядро целостной концепции, обеспечивающей возможность разработки методической системы физического самовоспитания обучающегося, обосновывает сущность физического развития личности обучающегося как субъекта физического самовоспитания и самоактуализации; раскрывает структурно-функциональную основу (инвариант) методической системы актуализации физического самовоспитания обучающихся [Быков В.С. Теория и практика актуализации физического самовоспитания студентов вузов. Автореф. дисс....д-ра пед. Наук.- Челябинск. 1999.- 47с., с. 22].

Все перечисленные компоненты актуальны для формирования физической культуры студентов. Так в этом случае мы имеем все основания рассматривать по взаимосвязи процессы формирования физической культуры

и профессиональной подготовки студентов. При этом речь идет об общем процессе профессионально – педагогической подготовки студентов. Так как физическая культура важна для профессионала любой специальности. Физическая культура выступает фактором высокой активности личности будущего специалиста в процессе профессионального образования в целом.

#### *Список используемой литературы*

1. *Абдулина, О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки/О.А. Абдулина // Высшее образование России.-1999.-№ 3.-С. 165-180*
2. *Бальсевич, В.К. Физическая культура: молодежь и современность/В.К. Бальсевич, Л.И. Лубешева // Теория и практика физической культуры.-1995.-№4.-С. 2-7.*
3. *Визитей, Н.Н. Физическая культура личности/Н.Н. Визитей.-Кишинёв: Штиинца, 1989.*
4. *Виленский, М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза/М.Я. Виленский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.-1996.-№1.-С.27-32.*
5. *Виленский, М.Я. Физическая культура личности как ценность образования/М.Я. Виленский // Физическая культура и спорт на рубеже тысячелетий: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. В.Ю. Волкова, Г.Н. Пономарева, В.Г. Щербакова.-Ч.1.-С.22-23.*
6. *Ильинич, В.И. Физическая культура студента/В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2003. – 448с.*
7. *Кабачков, В. А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ/ В.А. Кабачков, С.А. Поливский. - М.: Высшая школа, 1991. - 222 с.*
8. *Коровин, С.С. Теоретические и методологические основы профессиональной физической культуры учащейся молодежи: дисс... док.пед.наук: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02./С.С. Коровин. –М: 1997.-371 с.*
9. *Холодова Г.Б. Формирование мотивации студентов к самостоятельным занятиям физической культуры (На примере оздоровительного бега)/ Г.Б. Холодова, Т.М. Михеева//Вестн. Орнб. Гос. Ун-та. – Оренбург,2013.- № 12 (161).- С.83-87.*