

# **АКТУАЛИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЭТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Шумилина Н.С.**

**Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова, г. Оренбург**

Система высшего образования в современных условиях предъявляет высокие требования к личности обучающихся, к их профессиональной подготовке, нравственному потенциалу, а также к психологической и физической готовности выполнять профессиональную деятельность.

В связи с этим особую актуальность приобретает изучение физкультурно-спортивной деятельности в формировании профессионально-этической направленности, что послужит основой профессионального становления обучающихся.

Профессиональные требования и специфика физкультурно-спортивной деятельности обусловлены противоречием между способом осуществления нравственных поступков и достижениями спортивной деятельности, и недостаточностью учета нравственных возможностей личности и требованиями к профессиональной деятельности [1].

Подготовка к профессиональной деятельности на занятиях физической культурой включает в себя развитие нравственных качеств, ценностей, идеалов, что обеспечивает приобретение нравственного опыта, самовыражение потенциальных возможностей, устойчивость личности, выработку своей позиции, самореализацию.

Далее, считаем необходимым, уточнить само понятие «профессионально-этическая направленность». В нашей трактовке профессионально-этическая направленность — это устойчивый комплекс профессиональных мотивов и качеств личности, обеспечивающий теоретическую и практическую готовность студента к профессиональной деятельности, которая составляет основу профессиональной компетентности и обеспечивает приобретение личностно значимого опыта взаимодействия, необходимого для решения профессиональных задач [3].

Профессионально-этическая направленность личности обучающихся как феноменологическое понятие, в существующей теории и практике физической культуры редкое и, на наш взгляд, не заслуженно не востребованное в педагогической науке. Анализ подготовки обучающихся в вузе показывает, что формирование профессионально-этической направленности в физкультурно-спортивной деятельности довольно часто остается за пределами решаемых преподавателями задач.

Основными компонентами профессионально-этической направленности выступают:

- нравственный компонент, реализуемый через понятия: этика, мораль, педагогическая этика, этика спортивных отношений;

- профессиональный компонент, реализуемый через понятия: профессиональное мастерство, культура взаимоотношений, культура речи, рефлексия;
- субъективный компонент, что представляется в способности к самовоспитанию, творческой деятельности и т.д. [2].

На формирование профессионально-этической направленности личности обучающихся влияет целый ряд факторов: сензитивность юношеского возраста, нестабильность и противоречивость социально-экономической и нравственной атмосферы общества, специфическая особенность физкультурно-спортивной деятельности.

Нередко физкультурно-спортивная деятельность характеризуется борьбой за результат любой ценой. В некоторых видах спорта актуализируются страх, жестокость, агрессивность. Личность, занимающаяся спортивным совершенствованием, находится в условиях постоянной конкуренции, что сказывается на формировании нравственного опыта. Поэтому физкультурно-спортивная деятельность может вести как к реализации нравственных возможностей, так и к деформации личности обучающегося [4].

Сложившийся опыт отношений в физкультурно-спортивной деятельности переносится на отношения в профессиональной деятельности, порождая тем самым противоречие между сформировавшимися ориентациями личности в спортивной деятельности и требованиями будущей профессии.

Чтобы у обучающихся не сформировались такие качества как авторитарность, культивирование грубой физической силы, повышенная самоуверенность на занятиях необходимо создавать условия для формирования профессионально-этической направленности личности обучающихся, построение занятий на этической основе, решать реальные педагогические ситуации этического характера, что позволяет переориентировать имеющийся негативный опыт физкультурно-спортивной деятельности в позитивное профессиональное русло.

Многолетние наблюдения в сфере профессионального высшего физкультурного образования и анкетирование, позволяют сделать выводы о наличии недостаточного уровня профессионально-этической направленности личности обучающихся для перехода к существованию в новых социально-экономических условиях, которое диктует общество.

В частности, изучая уровень общей, профессиональной и этической культуры, мы обнаружили следующее:

- по общим вопросам теории физического воспитания получили положительные отметки на 1 курсе - 38%, на 2 курсе - 49%, на 3 курсе - 64%;
- с основами профессиональной подготовки справились на 1 курсе – 34%, на 2 курсе - 53%, на 3 курсе - 72%;
- по основам этической культуры с заданием справились на 1 курсе – 25%, на 2 курсе – 34%, на 3 курсе – 68%.

В связи с полученными результатами, констатируем, что в процессе освоения физкультурно-спортивной деятельности с этической направленностью у обучающихся от курса к курсу повышается уровень знаний

по основам общей, профессиональной и этической культуры, а также возрастает мотивация от учебной деятельности к профессиональной. Не компетентность в сфере взаимодействия профессионально-этической культуры и физкультурно-спортивной деятельности может привести к некачественной подготовке профессиональных кадров, равно как и к низкому оздоровительному эффекту занятий обучающихся физической культурой и спортом.

Формирование профессионально-этической направленности более чем другие качества личности, обеспечивает социальную, нравственную устойчивость в системе человека с обществом, влияя на развитие профессиональных и личностных качеств.

Реализация нравственных потенций удовлетворит основные потребности человека в самоуважении, самоактуализации, уверенности в себе, владении межличностным общением.

Таким образом, физкультурное образование уже не может обходиться без опоры на культурные, мировоззренческие и педагогические технологии; без учета культурной составляющей, при изучении и прогнозировании будущего в профессиональной деятельности. Физкультурно-спортивная деятельность дает наибольшие возможности для поиска и нахождения путей самоутверждения, раскрытия своих возможностей, реализацию нравственных убеждений, для формирования профессионально-этической направленности личности.

#### *Список литературы*

- 1. Гилазиева, С.Р. Профессионально-физкультурная компетентность взрослого населения в системе непрерывного образования [Текст] / С.Р.Гилазиева // Вестник ОГУ. – 2014. – № 2. - С. 38-43. ISSN 1814-6457*
- 2. Шадриков, В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности / В.Д. Шадриков // Вестн. Ярослав.гос. ун-та им. П.Г.Демидова. Сер. Психология. – 2006. - № 1. – С. 76-83.*
- 3. Шумилина, Н.С. Формирование профессионально-этической направленности студента в образовательном процессе вуза [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08.) / Наталия Сергеевна Шумилина; ОГПУ. – Оренбург, 2012 г. – 24 с.*
- 4. Шумилина Н.С., Гилазиева С.Р., Холодова Г.Б. Физическая культура в системе профессиональной подготовки бакалавров: теоретический аспект: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.С. Шумилина, С.Р. Гилазиева, Г.Б. Холодова – Электрон. текст. дан. (1,19 Мб). – Оренбург: Оренбургский филиал ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2015.*