

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И ЕЕ ОЦЕНКА В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

Ревтова Е.Г.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Одна из основных задач высшего профессионального образования – научить студентов учиться самостоятельно, приобретать знания из различных источников информации самостоятельно путем, овладевать разнообразными видами и приемами самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [1].

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами она подразделяется на следующие виды:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- обработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой литературе;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение контрольных домашних заданий;
- написание эссе, рефератов и других письменных работ;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ;
- научно-исследовательская работа.

Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, их содержание имеют дифференцированный характер, учитывают специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

Выделяют следующие формы контроля:

- устный или письменный;
- индивидуальный или групповой;
- сплошной или выборочный.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен отвечать следующим требованиям:

- систематичность проведения;

- системность характера заданий для контроля;
- разумное сочетание форм и методов контроля;
- необходимое и достаточное методическое обеспечение;
- наличие критериев оценки результативности самостоятельной работы, которые должны быть поняты и доступны студенту.

Балльно-рейтинговая система предусматривает оценку знаний, умений и навыков всех видов учебной деятельности.

Основными задачами введения балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к освоению дисциплины за счет более полной дифференциации оценки результатов их учебной деятельности;
- активизация самостоятельной работы студентов на основе совершенствования ее содержания и используемых образовательных технологий;
- совершенствование мониторинга текущей работы студентов в семестре;
- повышение объективности оценок освоения студентами дисциплин (модулей) при проведении текущей и промежуточной аттестации [2].

По каждой дисциплине разрабатывается технологическая карта, которая содержит: совокупность аудиторной и внеаудиторной нагрузки студентов, формы контроля знаний и диапазоны оценки по контрольным точкам. В таблице 1 представлен примерный вид технологической карты дисциплины. Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля по дисциплине «Надзор и регулирование банковской деятельности»

Семестр 9		
учебная работа студента		количество часов
Всего часов		64
в том числе:		
1	лекции	16
2	семинарские / практические занятия	16
3	подготовка к лекциям	10
4	подготовка к семинарским / практическим занятиям	13
5	подготовка к зачету	0
6	творческая самостоятельная работа	9
Вид контрольного задания	Количество баллов	
	максимум	минимум
1-8 учебные недели		
1	Посещение лекций и конспектирование вопросов	4 2
2	Семинарское занятие 1	3 1,5
3	Семинарское занятие 2	3 1,5
4	Семинарское занятие 3	3 1,5
5	Кейс по теме 3	3 1,5
6	Семинарское занятие 4	3 1,5
7	Кейс по теме 4	3 1,5

Продолжение таблицы 1

Вид контрольного задания	Количество баллов	
	максимум	минимум
1-8 учебные недели		
8 Выполнение комплексного домашнего задания (заполнить таблицы 1-4)	4	2,5
9 Рубежный контроль 1 Тестовые задания	3	1,5
Всего баллов	29	15
9-14 учебные недели		
10 Посещение лекций и конспектирование вопросов	3	1,5
11 Семинарское занятие 5	3	1,5
12 Презентация на предложенную тему	2,5	1,5
13 Семинарское занятие 6	3	1,5
14 Презентация на предложенную тему	2,5	1,5
15 Семинарское занятие 7	3	1,5
16 Кейс по теме 7	3	1,5
17 Семинарское занятие 8	3	1,5
18 Рубежный контроль 2 Тестовые задания	3	1,5
Всего баллов	26	13,5
15-18 учебные недели		
19 Посещение лекций и конспектирование вопросов	1	0,5
20 Семинарское занятие 8	3	1,5
21 Выполнение комплексного домашнего задания (заполнить таблицы 5-8)	4	2,5
22 Реферат	10	7
Всего баллов	15	11,5
Промежуточный контроль		
23 Зачет	30	20
Вопрос первый	15	10
Вопрос второй	15	10
Итого баллов	100	60

Дополнительно преподаватель может конкретизировать критерии оценок отдельных видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. А так же преподаватель может предусмотреть в рейтинговой системе поощрение студентов за хорошую работу в семестре проставлением «премиальных» баллов с возможностью получить семестровую оценку без сдачи экзамена или зачета. При этом целесообразно ограничить проставление оценки без прохождения промежуточной аттестации баллом не выше «хорошо» и предусмотреть для получения оценки «отлично» обязательное прохождение промежуточной аттестации [3]. В таблицах 2, 3 и 4 представлены примеры оценки самостоятельной работы на занятиях и вне занятий.

Таблица 2 - Критерии оценки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Контролируемое мероприятие	Количество баллов	
	максимум	минимум
лекционное занятие		
1 Посещение лекции	0,4	0
2 Конспектирование вопросов лекции	0,3	0,25
3 Конспектирование вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	0,3	0,25
семинарское занятие		
1 Развернутый ответ на вопрос темы	1	0,5
2 Дополнение к ответу	0,5	0,25
3 Выполнение домашних тестовых заданий	1	0,5
4 Выполнение практического задания	0,5	0,25
Итого	3	1,5
5 Кейс по теме	3	1,5
6 Выполнение комплексного домашнего задания (заполнить таблицы)	4	2,5
7 Презентация на предложенную тему	2,5	1,5

Таблица 3 - Критерии оценки рубежного контроля

Контролируемое мероприятие	Количество баллов
1 Количество правильно выполненных тестов (10-14)	1
2 Количество правильно выполненных тестов (15-18)	2
3 Количество правильно выполненных тестов (19-20)	3

Таблица 4 - Критерии оценки выполнения реферата

Контролируемое мероприятие	Количество баллов	
	максимум	минимум
1 Своевременность предоставления на проверку	1	0,5
2 Выполнение требований к содержанию	3	2,5
3 Оформление реферата	1	0,5
4 Доклад по реферату	3	2
5 Ответы на вопросы оппонента	2	1,5
Итого	10	7

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает

систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена или зачета. Анализируя итоги опыта введения рейтинговой системы в некоторых вузах нашей страны, можно отметить, что организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Пути дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов:

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе студентов;
- создание комплекса учебных и учебно-методических пособий для выполнения самостоятельной работы студентов;
- ориентация лекционных курсов на самостоятельную работу студентов;
- увеличение числа часов на самостоятельную работу студентов.

Список использованных источников

1 Самостоятельная работа студентов: пути ее активации, методического обеспечения и способы контроля: материалы межвузовской методической конференции 18 ноября 2005г., Москва / ред. колл.: проф. М.А. Эскиндаров, проф. В.К. Поспелов, доц. Н.Н. Комиссарова. М.: Финансовая академия при Правительстве РФ, 2006. - 156с. – ISBN 5-7942-0424-9

2 О балльно-рейтинговой системе оценки освоения студентами основных образовательных программ: проект положения ОГУ от 17.01.2012г. - Режим доступа: <http://www.osu.ru>.

3 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.07.2002 г. № 2654 «О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов». - Режим доступа: <http://base.consultant.ru>.