

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Ряполова Е.И.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Традиционная система проверки знаний умений и навыков студентов происходит два раза в год во время зачетно - экзаменационных сессий. При этом пятибалльная система оценивания не в состоянии объективно оценить реальные учебные достижения студента. Классическая форма экзамена зачастую нерезультативна, так как объем информации с каждым годом увеличивается. На экзамене преподавателю зачастую нет возможности проверить знания студента за весь учебный год, поэтому происходит усреднение результатов. Данная система не побуждает студента к активной работе во время межсессионного периода. Балльно - рейтинговая система оценки знаний студентов свободна от недостатков старой, пятибалльной системы. В настоящее время во многих вузах страны активно внедряется балльно - рейтинговая система оценки знаний студентов.

Основные положения балльно - рейтинговой системы изложены в методических рекомендациях Министерства образования и науки РФ. Она обеспечивает упорядочение, прозрачность и расширение возможностей применения различных видов и форм текущего и промежуточного контроля качества процесса и результатов обучения, реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе к студентам, формирование у студентов мотивации к систематической работе - аудиторной и самостоятельной, стимулирование студентов к освоению образовательных программ, рейтингование студентов по степени формирования компетенций, включающих как учебные результаты, так и личностные качества, корректировку преподавателями учебного процесса и оказания воспитательного воздействия на студента.

В качестве форм текущего контроля преподавателями используются: компьютерное тестирование, контрольные работы, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов, проверка выполнения разделов курсовых проектов (работ), контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным работам, проверка расчетно-графических заданий, работа с электронными учебно-методическими комплексами дисциплин. Формы аттестации по дисциплинам в основном: экзамен, зачет, защита практики, тестирование, контрольные работы, расчетно-графические задания, курсовые работы и проекты, прием индивидуальных домашних заданий, рефератов.

В вузе используется модульный подход, студенты с первого курса знакомы с критериями оценки модуля. Модули проходят на 8 и 13 недели обучения. Балльно - рейтинговая система удачно накладывается на такую

организацию учебного процесса, при этом стимулирует самостоятельную работу студентов, активизирует творческий подход студентов к выполнению заданий [1]. В ходе обучения так же используется дифференцированный подход с выделением разноуровневых заданий. В ходе использования балльно-рейтинговой системы в процессе обучения студенты получают объективную оценку успеваемости. В вузовской практике рейтинг — это некоторая числовая величина, выраженная в баллах и характеризующая успеваемость студента, его компетентность, самостоятельность творческий подход, участие в научной работе [2].

По итогам работы в семестре усвоение учебной дисциплины максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов, которые распределяются по видам занятий в зависимости от их значимости и трудоемкости. По результатам текущей работы по дисциплине в течение семестра студент может набрать не более 70 баллов. На итоговый контроль отводится 30 баллов.

Распределение баллов по видам учебных работ (теоретический материал, лабораторные работы, практические занятия, курсовое проектирование, индивидуальные домашние задания, контрольные работы и др.) определяется преподавателем реализующего ту или иную дисциплину. Перевод баллов в пятибалльную шкалу производится следующим образом: 85-100 баллов - «отлично», 71-84 балла - «хорошо», 60-70 баллов - «удовлетворительно», менее 60 баллов - «неудовлетворительно». При набранной общей сумме баллов менее 40 по результатам третьей аттестации студент не допускается к итоговой аттестации по дисциплине.

На первом курсе при изучении дисциплины "Информатика" мною используется балльно - рейтинговая система (таблица 1,2,3).

Таблица 1 - Балльно - рейтинговая система изучения дисциплины "Информатика"

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Рейтинговый балл
1	2	3
<b>1-8 учебные недели</b>		
1	<i>Опрос</i>	10 \
2	<i>Контрольная работа</i>	10 \
	<b><i>Всего баллов</i></b>	20 \
<b>9-14 учебные недели</b>		
3	<i>Опрос</i>	10 \
4	<i>Контрольная работа</i>	10 \
	<b><i>Всего баллов</i></b>	20 \
<b>15-18 (или иная последняя неделя семестра) учебные недели</b>		
5	<i>Опрос</i>	10 \
6	<i>Тестирование</i>	20 \
	<b><i>Всего баллов</i></b>	30 \
	<b>Промежуточный контроль (указать вид)</b>	30 \

	<i>Выполнение лабораторных работ</i>	10 \
	<i>Индивидуальное творческое задание</i>	10 \
	<i>Реферат</i>	10 \
	<b><i>Итого баллов</i></b>	100

Таблица 2 - Шкала перевода баллов в их числовые эквиваленты

Оценка ECTS		
Название	Сумма баллов	Числовой эквивалент
отлично	91 – 100	5
очень хорошо	84 – 90	4
хорошо	74 – 83	4
удовлетворительно	68 – 73	3
посредственно	61 – 67	3
неудовлетворительно	0 – 60	2
		2

Таблица 3 - Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<50	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Зачет-незачет	Незачет		Зачет			

За не продолжительное использование балльно - рейтинговой системы можно указать ряд достоинств: повышение объективности оценки работы студентов преподавателями, повышение уровня дисциплинированности и активности студентов на занятиях, улучшение посещаемости студентами занятий.

Одним из значительных недостатков является увеличение объема работы связанной с распределением баллов, определения рейтинга.

С помощью балльно - рейтинговой системы удается стимулировать учебную деятельность студентов, активизировать самостоятельную работу студентов по дисциплине, поддерживать сотрудничество между преподавателем и студентом.

#### Список литературы

- 1 Ананьева, Е.И. Компьютерная реализация модульного обучения студентов инженерно-технических специальностей: дисс... канд. пед. наук: 13.00.08. / Е.И. Ананьева. - Оренбург: ОГУ, 2007.*
- 2 Бурькова, Е.В. Формирование информационной компетентности будущих специалистов в области вычислительной техники: автореферат дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Бурькова. - Оренбург: ОГУ, 2006.-22с.*