

# **БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Токарева М.А., Глотова М.И.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

В современных условиях модернизации образования, характеризующейся использованием компетентностного подхода в интеграции с кредитно-модульной технологией организации образовательного процесса, актуальным является вопрос о новых способах оценивания и диагностирования результатов освоения профессиональной образовательной программы на всех уровнях подготовки кадров. Во многих вузах комплексная оценка качества учебной работы студентов в процессе обучения по программам высшего образования проводится по балльно-рейтинговой системе.

Балльно-рейтинговая система одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг. Система балльно-рейтинговой оценки результативности освоения профессиональной образовательной программы является основным инструментом оценки работы студента в процессе учебно-производственной, научной, внеучебной деятельности и определения рейтинга выпускника на выходе.

В Оренбургском государственном университете в 2013-2014 учебном году учебные достижения студентов первого курса оцениваются по балльно-рейтинговой системе, целью введения которой «является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности студентов и активизации работы профессорско-преподавательского состава по совершенствованию содержания и методов обучения» [1].

Согласно порядку введения балльно-рейтинговой системы преподаватель должен перед началом его преподавания разработать и довести до сведения студентов технологическую карту рейтинговых баллов по учебному курсу, которая формируется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Таким образом, контроль учебной деятельности не носит директивного характера, и студенты охотно «зарабатывают» баллы за приобретенные знания и умения, то есть происходит стимулирование повседневной систематической работы студентов. Кроме того, наблюдается повышение посещаемости и уровня дисциплины на занятиях, так как студентам «выгодно» посещать занятия,

Подсчет баллов, «заработанных» студентом за все виды учебной работы (посещение лекций, работа на практических, семинарских занятиях, выполнение лабораторных, контрольных работ, расчетно-графических, творческих работ, проектов в команде, курсовых работ и т.д.), стимулирует студентов к повседневной систематической работе, повышает мотивацию к освоению профессиональных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы. Балльно-рейтинговая

система дает возможность определить ранг студентов (т.е. их номера в списке в порядке убывания рейтинга) в пределах академической группы, курса, факультета, специальности, вуза и др., что представляет собой достаточно объективную информацию о степени успешности обучения студентов относительно друг друга. Уже по истечении двух - трех месяцев можно выделить успешных студентов группы и тех, которые пока остаются на низком уровне формирования компетенции (группы родственных компетенций). Это дает администрации мощный рычаг, позволяющий принимать соответствующие меры по отношению к той или иной части студентов. Уже на раннем этапе формируются массивы студентов по прогностическому показателю: претендентов на “отлично”, “хорошо”, ”удовлетворительно” и тех студентов, которые отстают от учебного плана и могут остаться не аттестованными. Ранний прогноз позволяет внести корректировку в дальнейшее обучение.

На первый взгляд может показаться, что студенты, набравшие определенную сумму баллов, обеспечивающую подходящую оценку, могут перестать заниматься. Но, в основном, происходит срабатывание механизма соревновательности в обучении. Студент, занявший определенное место в групповом табель-рейтинге, не хочет перемещаться вниз, так как это воспринимается как его личная неудача.

Введение рейтинговой системы контроля результативности освоения дисциплин (модулей) в значительной степени устраняет негативные стороны уравнилельной системы обучения. В результате исчезают усредненные группы отличников, хорошистов и т.д. Вместо них появляются “первый”, “пятый”, ”десятый”. Использование рейтинга позволяет также снижать возможность получения незаслуженной (случайной) оценки по изучаемой теме, поскольку результирующая оценка учитывает работу студента в течение полугодия. При этом учитываются психологические особенности молодежной аудитории, уменьшение «сессионного стресса». Предсказуемость итоговой оценки делает систему привлекательной для студентов. Что же касается баллов, выставляемых за реферат, участие в олимпиаде и т.д., то желательно их определять коллегиально с учетом мнения как можно большего числа преподавателей.

Рейтинг за семестр является оценкой успеваемости студента по всем видам учебной работы, предусмотренной учебным планом. Таким образом, рейтинговая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины, но при этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним контрольных акций. Важным принципом рейтинговой системы является требование своевременного выполнения студентом всех учебных заданий.

Введение рейтинговой системы позволяет сократить в большинстве случаев время на выяснение подготовленности студентов к занятиям; заинтересованность студентов в максимально возможной для них рейтинговой

оценке, настраивает их на добросовестную работу в процессе подготовки к занятию.

Подготовленность к занятиям тех студентов, которые смирились с тем, что не получают высокую оценку по рейтингу, можно проверять в индивидуальном порядке, не сокращая для большей части студентов время, выделяемое на самостоятельную работу. Это способствует с одной стороны, отходу от традиционных “школярских” методов работы, а с другой, позволяет при непрерывном контроле оказывать большее доверие к студенту, не подвергая изначально сомнению факт его подготовки к занятию [2].

Балльно-рейтинговая система позволяет студентам:

- понимать систему формирования оценок по дисциплинам (модулям) и другим видам занятости с целью получения итоговых оценок;
- осознать необходимость систематической работы по выполнению учебного плана на основании знания своей текущей рейтинговой оценки по каждой дисциплине и ее изменение из-за несвоевременного освоения материала;
- своевременно оценить состояние своей работы по освоению дисциплины (модуля), выполнению всех видов учебной нагрузки до начала экзаменационной сессии;
- в течение семестра вносить коррективы по организации текущей самостоятельной работы.

В процессе внедрения рейтинговой системы участвуют обучающие (преподаватели) и обучаемые (студенты). Только качественное выполнение работ каждой стороной должно привести к объективной оценке внедрения балльно-рейтинговой системы.

Независимо от специфики преподаваемой дисциплины система формирования рейтинговой оценки качества текущей работы студента в семестре должна удовлетворять следующим требованиям: простота и ясность, подсчет рейтинговых баллов должен быть понятен и студентам, и преподавателям. Поэтому необходима детальная проработка технологической карты дисциплины, что способствует совершенствованию организации учебного процесса. Кроме того, балльно-рейтинговая система оценивания предполагает полную обеспеченность учебного процесса методическими материалами и является необходимым элементом реализации образовательного процесса по компетентностно ориентированным образовательным программам на основе зачетных единиц.

Балльно-рейтинговая система дает возможность преподавателям:

- стимулировать повседневную систематическую работу студентов;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля;
- максимально формализовать процесс оценивания студента по освоению дисциплины (модуля);
- объективно определять результативность освоения дисциплины (модуля) с учетом систематической работы;

- обеспечить градацию оценки формирования компетенций по сравнению с традиционной системой.

Однако эффективность балльно-рейтинговой системы зависит не только от организации образовательного процесса, но и от отношения к ней субъектов.

В 2013 году в Оренбургском государственном университете нами было проведено анкетирование участников образовательного процесса, целью которого являлось выявление отношения студентов и преподавателей к балльно-рейтинговой системе. В анкетировании принимали участие 564 студента и 52 преподавателя головного вуза. Анализ полученных результатов позволили выявить следующее:

- студенты адекватно определяют три функции балльно-рейтинговой системы: стимулирующую, контролирующую, поощрительную. Они считают, что стимулирующая функция выражается в повышении активности студентов в обучении. Контролирующая функция выступает в своем классическом понимании контроля результата обучения. Поощрительная функция определяется как возможность получить итоговую оценку по предмету «автоматом», показатель к назначению стипендии;

- присутствует отрицательное отношение к балльно-рейтинговой системе, которое обусловлено иногда формальным отношением преподавателей к процедуре оценивания;

- рейтинговая система увеличивает нагрузку на преподавателей, так как им необходимо постоянно вести учет учебных достижений, что снижает стремление преподавателя к совершенствованию педагогических технологий учебного процесса и инновациям.

Использование рейтинговой системы, приводящей к состязательности в процессе обучения, существенно повышает стремление студентов к приобретению знаний, что приводит к повышению качества подготовки специалистов. Балльно-рейтинговая система оценки результативности освоения образовательной программы служит инструментом повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки студентов и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом в вузе.

Опыт работы по рейтинговой системе еще небольшой, поэтому она должна непрерывно совершенствоваться, обеспечивая учет возможных многочисленных ситуаций, возникающих в ходе учебного процесса.

#### *Список литературы*

1. *Проект Положения о балльно-рейтинговой системе оценки освоения ООП студентами [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/2578>.*
2. *Латыпова, Х.Ш. Балльно-рейтинговая система как фактор повышения конкурентоспособности образовательных услуг / Х.Ш. Латыпова // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. Сер. Общественные и гуманитарные науки. — 2010. — № 49. — С. 195–200.*