

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Якимов П.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Целью дисциплины «Русский язык и культура речи», которая относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла федерального государственного стандарта большинства направлений подготовки бакалавров, является формирование культурной и коммуникативной компетенции будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины студент должен: **знать** основы грамматики и лексики русского языка; **уметь** использовать знание русского языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; **владеть** деловой коммуникацией в профессиональной сфере и методами работы в коллективе; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; публичной речью, аргументацией, ведением дискуссии и полемики; а также **приобрести опыт деятельности** по созданию на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет; официально-деловой, публицистический, рекламный текст); по работе с документами в учреждении, организации или на предприятии.

Содержательно курс представлен 8 разделами:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Речевая культура современного общества	Норма как основная категория культуры речи. Языковая и речевая нормы, их роль в становлении и функционировании литературного языка
2	Речевой этикет	Специфика русского речевого этикета. Техника реализации этических форм. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета. Речевые табу
3	Стили современного русского литературного языка. Научный стиль	Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Структура и содержание научной работы: статья, аннотация, квалификационная работа бакалавра. Цитирование. Система ссылок. Оформление библиографического аппарата
4	Культура делового общения	Общая характеристика официально-делового стиля речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе
5	Устное деловое	Жанры устной деловой коммуникации.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
	общение	Использование вербальных и невербальных средств в деловой коммуникации
6	Публицистический стиль речи	Лингвистические особенности публицистического стиля. Жанры публицистического общения. Требования культуры речи, вытекающие из функций публицистического стиля речи
7	Особенности устной публичной речи	Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи
8	Речевое общение как механизм взаимодействия людей	Типы и виды речевого общения. Основные единицы общения. Профессиональное общение и его составляющие

Балльно-рейтинговая система оценки компетенций студентов, формируемых в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи», предполагает, во-первых, оценку посещаемости студентов (за посещение лекции студент получает 1 балл), во-вторых, оценку заданий, выполненных самостоятельно, в-третьих, оценку работы на практическом занятии. Попытаемся определить достоинства и недостатки использования данной системы оценки на занятиях по «Русскому языку и культуре речи».

Практические занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» направлены на выработку навыков использования устной и письменной форм русского литературного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении. Выполняемые на занятии упражнения требуют оценки. Для этой цели в технологической карте нами предусмотрена графа «Работа на практическом занятии» (за работу студент может получить до 3 баллов). Однако эти баллы на занятии получить могут не все студенты, особенно, если в группе 25-30 человек. Необходимо подбирать такие упражнения, при выполнении которых были бы задействованы все студенты, что не всегда удобно на занятии. При этом очевидным недостатком балльно-рейтинговой системы оценки является превращение студентами занятий в марафон по набору баллов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что ограничивает круг вопросов, которые изучаются аудиторно (на лекциях и практических занятиях). В связи с этим возрастает роль контроля за

самостоятельной работой. Среди основных форм контроля нами используются: домашнее задание, коллоквиум, реферат, тестирование.

Домашнее задание включает в себя несколько письменных заданий по определенной теме. Например, домашнее задание по теме «Культура делового общения» предполагает знакомство с классификацией личных документов, правилами их оформления и составление нескольких документов по образцу; домашнее задание по теме «Устное деловое общение» предполагает знакомство с правилами организации таких жанров устной деловой коммуникации, как деловой разговор, деловая беседа и беседа по телефону, а также подготовка вопросов для деловой беседы.

Возникает сложность в том, чтобы определить критерии оценивания домашнего задания, поскольку за каждое домашнее задание максимально студент может получить 2 балла. Требуется разработка критериев оценки не для домашней работы, как для формы контроля в целом, а для каждого домашнего задания в отдельности.

Более или менее универсальными можно сделать критерии оценивания коллоквиума, реферата, тестирования. Например, при оценивании знаний студентов во время коллоквиума основным критерием, конечно же, будет ориентированность в теоретическом материале, а также умение приводить примеры; во время тестирования – количество правильных ответов. Недостатком можно считать то, что контроль за самостоятельной работой осуществляется преимущественно во внеучебное время.

Таким образом, балльно-рейтинговая система оценки компетенций студентов на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» имеет как достоинства, так и определенные недостатки, что требует корректировки и апробации разных вариантов данной системы.