

# ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ

**Бебина О.И.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск**

В настоящее время высшее профессиональное образование в России переживает глобальные изменения. Отрыв получаемых в процессе обучения знаний от умений их употреблять, острая нехватка квалифицированных и компетентных кадров, устаревание информации происходит быстрее, чем завершается естественный цикл обучения специалиста в высшей школе - все это круг проблем традиционного высшего образования. Решение этих проблем видится в переходе системы высшего образования на Федеральные государственные образовательные стандарты ВПО нового поколения (ФГОС ВПО), основу которых составляет компетентностный подход.

Компетентностный подход в корне изменяет существующий образовательный процесс. Главным образом новый подход должен ориентировать образовательный процесс на создание таких педагогических условий, которые способствовали бы развитию личностного потенциала и подготовке выпускника к продуктивному самостоятельному действию в профессиональной сфере и повседневной жизни.[1]

В современной образовательной практике компетентность выступает в качестве центрального понятия. Компетентностный подход рассматривается как метод моделирования результатов обучения и их представления как норм обеспечения качества высшего образования. Термины «компетенция» и «компетентность» являются базовыми понятиями компетентностного подхода. А основными единицами оценки качества результата обучения выступают компетенции. Компетентность - это, прежде всего, общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум. Компетенции – это динамический набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда.

Формирование компетенций осуществляется в процессе решения практических и исследовательских задач, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством.

Для того чтобы определить, какие компетенции развивать у будущего специалиста, и понять, какие из них важны для соответствующей должности, необходимо: во-первых, понимание стратегии компании; во-вторых, знание специфики данной должности; в-третьих, так называемый справочник компетенций, из которого можно выбрать те компетенции, которые имеют прямое отношение к рассматриваемой профессиональной деятельности.

Принятие компетентностного подхода к оценке результатов образования должно привести к формированию новой системы оценочных средств с

переходом от оценки знаний к оценке компетенций. При таком подходе изменяется и функция оценивания компетентностно-ориентированной ООП ВПО, которая будет заключаться в переходе от оценивания для контроля к оцениванию для развития. (Т.е. функция оценивания сводится не к выявлению недостатков в знаниях обучающегося как самоцели, а к более точному определению направлений улучшения результата).

В течение всего периода обучения необходимо предусматривать отдельные формы учебной работы и соответствующие процедуры оценки, направленные именно на формирование комплексов знаний, умений, навыков и моделей профессиональной деятельности, т.е. компетенций. В сочетании с традиционными фундаментальными курсами, создающими необходимую теоретическую основу данного уровня образования, эти формы и процедуры способствуют выработке стереотипов профессионального поведения в различных ситуациях, с которыми выпускник в дальнейшем столкнется на практике.[3]

Исходя из этого, оптимальным путем формирования систем оценки качества подготовки обучающихся при реализации компетентностного подхода является сочетание традиционных методов и средств проверки знаний, умений и навыков и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку формирующихся компетенций. При этом традиционные средства контроля следует постепенно совершенствовать в русле компетентностного подхода, а инновационные средства, в том числе пришедшие из зарубежной практики или иных образовательных систем (общее и среднее профессиональное образование) адаптировать для широкого применения в российской вузовской практике.

Принятие компетентностного подхода к оценке результатов образования должно привести к формированию новой системы оценочных средств с переходом от оценки знаний к оценке компетенций. Для этого оценивание должно быть организовано как целенаправленный упорядоченный процесс определения необходимого набора и достигнутого уровня компетенций. Результаты оценки должны быть выражены количественно, независимо от содержания компетенции и от того, насколько просто или сложно компетенции поддаются оцениванию.[2]

Фонды оценочных средств должны полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПО, соответствуют целям и задачам ООП и ее учебному плану; учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности; обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности; предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Оценочные средства должны учитывать требования профессиональных стандартов (быть максимально приближенными к условиям профессиональной деятельности); иметь высокую надежность (объективность), состоять из

различных количественных и качественных измерителей; разрабатываться на основе интеграции качественных и количественных оценок.

Состав оценочных средств для контроля успешности профессиональной подготовки бакалавров включает в себя: кейсы; компьютерные симуляции; деловые и ролевые игры; портфолио; стандартизированные анкеты; психологические тесты; интервью; собеседования; компетентностно-ориентированные тесты и тесты практических умений (полидисциплинарные и междисциплинарные).[4]

Фонд оценочных средств традиционно содержит в себе следующие группы оценочных средств: дисциплинарные; поэтапные; оценочные средства для итоговой государственной аттестации; средства для самооценки. Предлагаем краткую характеристику средств данных групп.

Дисциплинарные оценочные средства служат для проверки уровня сформированности компетенции в рамках дисциплины. Фонд дисциплинарных оценочных средств составляют: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, методы конкретных ситуаций, кейсы, творческие работы, проекты, диагностические методики, исследовательские задания, эссе, рефераты, курсовые работы.

Поэтапные оценочные средства служат для оценки уровня сформированности компетенций по окончании каждого этапа обучения. Среди них можно выделить универсальные, применение которых возможно на каждом этапе и позволяет проводить мониторинг уровня сформированности компетенции в течение всего процесса обучения.

К поэтапным оценочным средствам можно отнести анкеты, диагностические блоки, кейсы, комплексные тесты, портфолио, курсовые проекты.

Оценочные средства для итоговой государственной аттестации: комплексный тест по дисциплине, комплексные квалификационные задания (проверяется способность решать модельные профессиональные задачи, проявляя при этом общекультурные и профессиональные компетенции, сформированные в процессе обучения); портфолио; выпускная квалификационная работа.

Средства для самооценки позволяют студенту в процессе обучения самостоятельно оценивать уровень сформированности тех или иных компетенций и корректировать образовательную траекторию. Для самооценки могут быть использованы анкеты, опросники, диагностические блоки, тесты с применением компьютерной оболочки.

Вуз обязан обеспечить гарантию качества подготовки, в том числе путем разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников. Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности

Фонды оценочных средств должны полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПО; учитывать все виды связей между знаниями,

умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности; обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности; предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности; включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

#### *Список литературы*

- 1. Азарова, Р.Н. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО: метод. Рекомендации / Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, Б.В. Кузов / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - М.; Уфа, 2008. - 81 с. - ISBN 978-5-8088-0708-2 1.*
- 2. Гарафутдинова, Г.Р. Модель оценивания профессиональных компетенций / Г. Р. Гарафутдинова, А. Е. Упишинская // Инновации в образовании. - 2011. - N 4. - С. 15-25.*
- 3. Ефремова Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств вузов. – Высшее образование сегодня, № 3, 2011. - С. 17-21.*
- 4. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. - М.: Издат-во «Эйдос», 2012. — 63 с. - ISBN 978-5-904329-17-4*