

# КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Захарова-Соловьева А. В.

«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Закон РФ «Об образовании», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Письмо Минобрнауки РФ «О Методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов» от 16 мая 2002 г. № 14-55-353 ин/15 ориентируют высшее образование на свободное развитие человека, формирование творческого потенциала, самостоятельности мышления, конкурентоспособности и мобильности будущих специалистов.

Как отмечают многие ученые, цивилизация в последнее время в условиях постоянного роста информации испытывает глобальный эколого-экономический кризис, что, несомненно, приводит к кризису мировоззрения [1].

Для того чтобы преодолеть данное состояние необходимо повысить уровень экологической культуры. Экологическая культура это уже образ жизни, отвечающий современным запросам общества, находящийся в согласии с развитием природой.

Под экологической культурой понимаются достижения общества, человека во всех сферах жизнедеятельности, которые направлены на сохранение и повышение качества окружающей среды, совокупность ценностных экологических ориентаций.

Решение данной проблемы связано с необходимостью формирования средств направленных на становление эколого-гуманистического мировоззрения.

Современное образование должно быть направлено на формирование культуры как единства гуманитарного и естественнонаучного компонентов. При этом приоритетной задачей является формирование новых ценностных ориентиров сообразных экологическим идеям, что приводит к выработке нового стратегического направления образования на устойчивое развитие.

Для реализации концепции образования направленного на устойчивое развитие важным инструментом является компетентностный подход.

Компетентностный подход ориентирует процесс обучения студентов на достижение определенных результатов, что позволяет сформулировать четкие требования к диагностике достигнутого уровня профессиональной подготовки, выстроить междисциплинарную преемственность в процессе формирования компетенций и соответственно повышению уровня компетентности студента.

Задача компетентностного подхода создать такие условия, которые способствовали бы развитию у студента способностей самостоятельно принимать и выбирать наиболее эффективные решения проблемы в ситуациях неопределенности. Модель современного образования должна быть личностно-

ориентированной, направленной на формирование профессиональной и социальной мобильности специалиста, а также наиболее быструю адаптацию выпускника к профессиональной деятельности.

Компетентностный подход предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций как конечного результата образования.

Процесс формирования эколого-гуманистического мировоззрения сложный и длительный процесс, который ориентирован на формирование у студента критического мышления, стремления к самообразованию в области экологических знаний, социальной активности в своих действиях исходя из принципов экологической этики.

Образование, направленное на формирование компетентностного специалиста обуславливает необходимость обновления фондов оценочных средств.

Оценочные средства это специально разработанные методические и контрольно-измерительные материалы, которые направлены на объективное и корректное определение соответствия требований нормативных документов, образовательных и профессиональных стандартов и результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, освоенных ими компетенций [2].

Компетентностно ориентированные оценочные средства должны быть направлены больше не на выявление недостатков в знаниях студента, а на более точное определение направлений улучшения результата. Для этого оценивание должно быть организовано как целенаправленный упорядоченный процесс определения необходимого набора и достигнутого уровня компетенций. Результаты оценки должны быть выражены количественно, независимо от содержания компетенции и от того, насколько просто или сложно компетенции поддаются оцениванию [3].

Компетентностно ориентированное задание – задание, которое требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий (В. А. Болотов).

Основой для формирования фонда компетентностно ориентированных оценочных средств являются паспорта компетенций высших учебных заведений, которые реализуют данное направление подготовки, но при этом существует определенная сложность конкретизации компетенций.

При разработке оценочных средств важно четко определить, что является объектом оценки и каковы критерии сформированности компетенции.

Оценочные средства по дисциплине должны формироваться в соответствии с ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки, ООП, учебным планом направления подготовки, рабочей программой дисциплины и образовательными технологиями.

Разработка компетентностно ориентированных оценочных средств сопряжена с определенными трудностями: необходимостью строгого структурирования содержания учебного материала на основе

компетентностного и деятельностного подходов, стандартизацией контрольно-оценочных процедур и выделением измеряемого свойства.

Формирование матрицы компетенций по дисциплине позволяет данный процесс значительно облегчить. Для составления матрицы необходимо в первую очередь выделить группы компетенций, что позволит систематизировать компетенции по значимости и более четко определить их сущность. Вторым этапом при формировании матрицы является процесс определения дидактических единиц дисциплины направленных на формирование выделенных компетенций. Следующим шагом будет определение диагностического инструментария для определения достижений студентов и сформированности компетенций[4].

К компетентностно ориентированным оценочным средствам предъявляют определенные требования, среди основных отмечают:

- надежность;
- валидность;
- наличие качественных и количественных методов анализа результатов;
- наличие заданий, способствующих выявлению сформированности компетенций;
- применение комплекса адекватных образовательных и информационных технологий.

Оценочные средства находятся во взаимосвязи с образовательными технологиями используемыми преподавателем в учебном процессе. Сущность образовательной технологии состоит в том, чтобы, опираясь на постоянную обратную связь, гарантировать достижение четко поставленных целей [5].

Образовательные технологии есть способ формирования компетенций, а оценочные средства соответственно являются инструментом доказательства сформированности компетенций.

Образовательные технологии должны быть акцентированы на организацию различных видов деятельности студентов совместно с преподавателем, где преподаватель перестает быть лишь транслятором учебной информации, а становится менеджером образовательного процесса. Информация же используется как средство организации деятельности, а не цель обучения [3].

Компетентностный подход предполагает, что не менее 30 % занятий для бакалавриата проводятся с использованием инновационных и интерактивных методов обучения. Интерактивные формы обучения предполагают более высокую эффективность учебного процесса, более устойчивую мотивацию студентов и как следствие повышение самосознания студентов.

Интерактивность предполагает процесс предоставления информации в ответ на запросы пользователя. Следовательно, интерактивность позволяет управлять процессом предоставления информации.

Интерактивный режим обучения – диалоговый режим работы субъектов образовательного процесса, предполагающий активное взаимодействие с программным продуктом, ориентированным на самообучение [6].

Таким образом, современные образовательные технологии должны быть ориентированы на самостоятельную исследовательскую деятельность студента, развитие творческого потенциала и креативности мышления.

Следовательно и оценочные средства также должны носить инновационный характер, т.е. быть ориентированными на профессиональную деятельность и отражать учебные достижения студента.

Сегодня в качестве инновационных оценочных средств используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, учебные портфолио, проекты.

Тестовые технологии, очевидно, являются объективными и эффективными для проверки качества подготовки студентов на разных стадиях обучения.

В курсе «Концепции современного естествознания» тестовые технологии используются для текущего, промежуточного и итогового контроля учебных достижений студентов, а также проверки остаточных знаний. Тестирование, проводимое для входного контроля знаний студентов, дает возможность оценить уровень естественнонаучной подготовки студентов и сформировать тактику проведения учебного процесса. Тест с заданиями возрастающей трудности дает возможность определить не только уровень подготовки и структуру знаний учащихся, но также и флуктуации в структуре знаний.

Система тестового контроля активизирует работу студентов в течение всего семестра, обеспечивает более прочное усвоение материала.

Систематический тестовый контроль обеспечивает эффективное усвоение учебного материала, формирует у студента самоконтроль и самооценку, что является элементами мировоззрения.

Также поэтапная диагностика знаний в течение всего курса позволяет преподавателю своевременно корректировать методику преподавания, в зависимости от пробелов в знаниях студентов.

Компетентностно ориентированная технология образования предполагает наличие проблемного подход в обучении и воспитании, который основан на создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению. В данном случае тестовые задания становятся малоэффективными.

Соответственно наиболее продуктивным будет использование индивидуальных и групповых проектов, которые предполагают активную самостоятельную работу студентов, что актуально в связи с сокращением аудиторных часов.

В рамках курса «Концепции современного естествознания» студенты пишут эссе по проблемным вопросам экологии. Студенты получают задание, для выполнения которого необходимо найти и провести анализ нескольких источников информации, изложить логически верно результаты своего исследования и высказать собственное мнение по данному вопросу.

Данная работа охватывает несколько видов познавательной деятельности, активизирует познавательную деятельность, способствует раскрытию

творческого потенциала студента, приобщает студента к научно-исследовательской деятельности.

Процесс переработки и осмысления большого объема экологической информации способствует формированию гуманного отношения к природе, как универсальной ценности для человека, и становлению экологического сознания, что является неотъемлемым элементом эколого-гуманистического мировоззрения.

Оценка компетенций требует обязательного наличия обратной связи, т.е. возможности предоставления студенту достаточно полного отзыва о выполненной им работе с конкретными рекомендациями, что является дополнительным мотивационным фактором для самообразования и саморазвития студента.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности заключается в формировании внутренней самооценки студента на основе внешней оценки и перспективного вектора профессионального саморазвития.

### *Список литературы*

1. **Алексенко В.Л.** Новейшие теории биотической устойчивости как отражение кризиса мировоззрения – В.Л. Алексеенко // *Обществ. науки и совр. М.* – 1999. – №3. – С. 161 – 164.
2. **Пастухова, И.П.** Методическое обеспечение проектирования контрольно-оценочных средств по дисциплине / И.П. Пастухова // *Среднее профессиональное образование.* – 2012. – № 10. – С. 3 – 6.
3. **Сафонова, Е.И.** Рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования нового поколения / Е.И. Сафонова, Е.Н. Евсеева, Е.М. Емышева, А.В. Корчинский, И.А. Коссов. – М.: Изд-во РГГУ, 2013. – 75 с.
4. **Тонкович, И.Н.** Формирование модели учебной дисциплины в рамках компетентностного подхода / И.Н. Тонкович // *Инновационные образовательные технологии.* – 2012. – №2(30). – С. 40 – 44.
5. **Минько, Э.В.** Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др. / под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 400 с. – ISBN 978-5-91768-369-0
6. **Кирьякова, А.В.** Личность в мире ценностей: сборник научных трудов «Педагогика: перспектива развития высшего и среднего образования» / А.В. Кирьякова. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2005. – С. 6 – 24.
7. **Бобиенко, О.М.** Контрольно-измерительные материалы для оценки компетентностных образовательных результатов / О.М. Бобиенко // *Вестник ТИСБИ.* – 2012. – №2 (50). – С. 173–183.
8. **Курылев, А.С.** Проектирование как основа формирования и оценки компетенций студентов / А.С. Курылев, М.Д. Ильясова, В.Л. Битюк // *Вестник*

*АГТУ. – 2010. – № 2. – С. 112–117.*

9. **Минин, М.Г.** Фонд оценочных средств в структуре образовательных программ / М.Г. Минин, Н.С. Михайлова, Е.А. Муратова // *Высшее образование в России. – 2011. – № 5. – С. 112 – 118.*