

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Каравайцева Ю. М.

**Индустриально-педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

В настоящее время ФГОС СПО предъявляет новые требования к студентам в области оценочных средств. Отечественная система образования переходит на компетентностно - ориентированное обучение в рамках ФГОС СПО, где акцент переносится с содержания образования на результаты обучения, которое предполагает формирование компетенций профессионала. Важным контролем качества обучения, являются оценочные средства.

Под оценочными средствами понимают контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала и уровень сформированности умений и навыков, и как следствие компетенций.

В фонд оценочных средств, входит комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний студентов на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС СПО по завершению освоения основной образовательной программы по определенному направлению или специальности [1].

Для оценки качества подготовки обучающихся необходимо создание многокомпонентных систем, соответствующих новой модели образовательных программ СПО. Эти системы должны решать следующие задачи:

- контроль и управление за приобретением студентами необходимых знаний, умений, навыков, которые определены ФГОС СПО;
- контроль и управление за достижением целей данной образовательной программой, определенных в виде набора универсальных и профессиональных компетенций студентов;
- контроль и управление качеством образования, который обеспечил бы беспрепятственное признание квалификаций выпускников работодателями.

При формировании компетентностной модели подготовки специалиста, необходимо использовать инновационные оценочные средства, позволяющие вести непрерывное отслеживание качества учебных достижений, формирование личных качеств и творческих характеристик обучающегося. Средства оценивания должны выявлять как содержательный, так и деятельностный элементы подготовленности выпускника, что предполагает применение компетенций в конкретной ситуации [2].

В соответствии с законом «Об образовании» каждый выпускник программ профессионального образования должен подтвердить свой образовательный уровень, и/или квалификацию. Разделение этих двух оценок по формату, привело к разделению фонда оценочных средств на:

- контрольно – измерительные материалы (КИМ);
- компетентностно – оценочные средства (КОС).

КИМы используют во всех дисциплинах, включая общеобразовательные, поскольку результатом освоения их являются знания и умения, которые оцениваются количественно.

Компетентностно – оценочные средства, оценивают уровень квалификации качественно. Они представляют собой комплексные оценочные средства, состоящие из двух частей КИМы и специальная часть по оценке сформированности компетенций, которые оцениваются качественно, без вставления балльных оценок.

Проведем сравнительную характеристику оценивания степени сформированности компетенций (таблица 1).

Таблица 1 - Фонды оценочных средств

Характеристики	КИМ	КОС
Объект измерения	Знания, умения	Компетенции
Достижения обучающихся	Измеряют	Дают качественную оценку
Форма оценивания	Оценивают в баллах (пятибалльная система)	Зачет - незачет
Вид контроля по этапам обучения	Входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК)	Аттестация по профессиональному модулю. Экзамен квалификационный
Функции	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	Контроль и оценка

На оценку уровня подготовленности каждого испытуемого в соответствии с заранее заданным критерием, в качестве которого может выступить минимально необходимый уровень сформированности профессиональных компетенций. Он определяется с учетом требований профессионального и образовательного стандарта по специальности. Для оценки уровня сформированности компетенций целесообразно использовать тесты, содержащие открытые и творческие задания с разделением тестов по уровням сложности:

- первый уровень – ознакомительный (на ранее изученные объекты и их свойства). Может быть проведен в виде компьютерного тестирования. Вопросы задаются в открытой и закрытой формах по основным понятиям изучаемой дисциплины.

Например: Вставьте недостающее слово.

Прямые, не имеющие общих точек, называются...

- а) параллельными;
- б) совпавшими;
- в) скрещивающимися;
- г) пересекающимися.

- второй уровень – репродуктивный (выполнение заданий по образцу). Это могут быть типовые задачи, которые позволяют применить разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм).

Например: Выберите формулу для решения задачи, и решите её.

Определить количество четырехзначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4.

- а) $P_n = n!$;
- б) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)! \cdot m!}$;
- в) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$;
- г) $\sum_{m=1}^n C_n^m a^m b^{n-m}$.

- третий уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). Это могут быть нетиповые задачи творческой направленности. Условия задачи формулируются близкими к реальной жизненной ситуации или кейс – ситуации.

При разработке кейс – измерителей, формируется модель имитирующая реальную ситуацию. Работа студента над кейсом осуществляется самостоятельно с привлечением различного рода аргументов, и выбора оптимального решения. Достоинством этого уровня является то, что данный вид деятельности побуждает обучающегося к формированию собственных профессиональных позиций и самостоятельному приобретению знаний, формирующих умения и навыки мыслительной деятельности, развитию способностей и умению самостоятельно работать с информацией [3].

Задание: Вам порою кажется, что геометрия совершенно не связана с нашей жизнью, что это очень трудная и совсем непонятная наука. А, может быть, мы с вами живем в мире, который неразрывно связан с геометрией? Вам предоставляется шанс по-новому взглянуть на этот предмет.

Проблема: мы не видим связи между темой «Симметрия в пространстве» и жизнью и не понимаем, зачем мы её вообще изучаем. Но должна же быть эта связь?! Ведь не зря люди с древних времен изучают её. Даже говорят, что во всем в жизни есть симметрия.

Цель: Организовать поиск, сбор и изучение информации о симметрии в пространстве, для того, чтобы ответить на вопрос: «Разве во всем в жизни есть симметрия?»

Задача. Сделайте вывод: «Разве во всём в жизни есть симметрия? И в архитектуре, и в строительстве, и в искусстве?»

Исследование проведите по схеме:

1. Возьмите для исследования объекты: дома на улице, здания церквей, дворцов, мост, картину, орнамент.

2. Рассмотрите выбранные объекты и ответьте на вопросы: обладают ли они симметрией? Если – нет, то почему? Если - да, то какой? Почему вы так решили?

3. Добавьте и исследуйте свой объект.

Исследование запишите в таблицу по форме:
Объект Обладают ли выбранные объекты симметрией (да/нет) Если - «да», то укажите вид симметрии, если - «нет», то укажите – почему вы так считаете. Опишите, в чем вы видите сходство частей симметрии различие частей симметрии.

Сделайте общие выводы (выполните по плану):

1. Симметрична или асимметрична общая форма всех выбранных объектов?

2. Есть ли точное сходство в деталях?

3. Сделайте вывод о наличии симметрии в архитектуре, строительстве, искусстве. Используют ли люди в архитектуре, строительстве, искусстве понятие симметрии? Если да, то зачем? Если нет, то почему?

Разработка системы комплексных оценочных средств для контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, является сложной, многокомпонентной задачей.

Список литературы

1 **Ефремова Н.Ф.**, Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фонда оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла: учебное пособие/ Н. Ф. Ефремова, В. Г. Казанович: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.- 39с.

2 **Красильникова О. М.** Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО [Текст] / О. М. Красильникова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф.. — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 231-234.

3 **Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева [и др.] – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. - ISBN 978-5-211-05498**