

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ОСНОВНОЙ ОРИЕНТИР В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Краюшкина С.В.

Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н. Толстого, г. Тула

В мае 2012 года Президентом РФ В.В.Путиным был опубликован ряд указов, который определил новые направления социально-экономического развития страны. К этим направлениям можно отнести развитие системы открытого государственного управления, включая понятие открытых данных и пр., вопросы, связанные с развитием демографической политики, повышением качества жилищно-коммунальных услуг и т.д. Одним из направлений, которые длительное время обсуждались в профессиональном сообществе, но до той поры, не получившие необходимого ускорения, можно считать вопрос разработки и внедрения профессиональных стандартов. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"[1] поставил четкие сроки продвижения данного вопроса: 1) подготовить и внести до 1 сентября 2012 г. в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона о внесении в законодательство Российской Федерации изменений, касающихся разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов; 2) утвердить до 1 декабря 2012 г. план разработки профессиональных стандартов; 3) разработать к 2015 году и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов.

В декабре 2012 года вышли изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации, узаконившие термин, который долгое время обсуждался в российском профессиональном сообществе – «профессиональный стандарт». Статья 195.1 ТК РФ дала ему следующее определение: «Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.»[2].

Вскоре вышел и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3], который многократно упоминает понятие «профессионального стандарта» в различном контексте. Так, например, в п.7 статьи 11 говорится, что «при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов». Статья 46, регулирующая право на занятие педагогической деятельностью, закрепляет, что это право имеют лица, «имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам». Аналогичный текст содержит и статья 51, регламентирующая правовой статус руководителя образовательной организации: «2. Кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.»

Федеральный закон определяет, что образовательные организации должны в своей работе при подготовке кадров руководствоваться требованиями профессиональных стандартов. Так, например, статья 73 закона об организации профессионального обучения гласит, в частности, что «продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации». И, в продолжение, в статье 74 говорится, что «квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих».

Аналогичные требования содержатся в пунктах 9 и 10 статьи 76, где указано, что содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, а результаты программ профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

И, наконец, следует упомянуть статью 96 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в которой говорится, что «профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля».

Таким образом, законодательство определило следующие направления использования профессиональных стандартов:

- 1) формализация современных требований к профессиональному уровню работников;
- 2) постепенная замена действующей системы тарифов и квалификаций для рабочих, специалистов, служащих и руководителей ([ЕТКС](#), [ЕКС](#)) профессиональными стандартами;
- 3) определение задач, которые стоят перед образовательными организациями в области подготовки специалистов;
- 4) создание механизма взаимодействия образовательных организаций и профессиональных сообществ на основе единых согласованных критериев.

В соответствии с Планом разработки профессиональных стандартов на 2012-2015 годы (утвержденным распоряжением Правительства РФ)[4], в 2013-2014 годах должны быть разработаны 800 профессиональных стандартов.

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации во исполнение законодательства и указа Президента РФ в течение 2013 года была проделана большая работа - утверждены уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов [5], разработан макет профессионального стандарта [6], утверждены методические рекомендации по разработке профессионального стандарта [7].

В результате проделанной работы, после долгого обсуждения в профессиональном сообществе, в конце 2013 года стали появляться первые профессиональные стандарты [8]. Следует сказать, что в это же время в высшей школе идет обсуждение новой редакции федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, которые готовились параллельно профстандартам, и, как правило, мало на них опирались. В этой связи перед вузами стоит проблема – как объединить между собой эти два важнейших документа, которые являются обязательными ориентирами в области подготовки кадров.

На наш взгляд, для решения этой проблемой необходимо руководствоваться следующим. При проектировании образовательной программы образовательная организация должна определить измеряемую часть формируемых компетенций - результаты обучения - в категориях «знать» и «уметь (владеть)». И в данном случае, по нашему мнению, следует использовать профессиональные стандарты, которые формулируют необходимый уровень профессиональных знаний и умений. В качестве примера попробуем соотнести проект Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями) и Профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержденным Приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 N 544н).

Содержание компетенции по проекту ФГОС ВО	Код трудовой функции	Описание трудовой функции по профессиональному стандарту, которую можно рассматривать в качестве результата обучения
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	А/01.6	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-	А/01.6	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по

правовыми документами сферы образования (ОПК-4);		вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	A/01.6	Знание истории, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Знать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).	A/01.6	Знание законодательства о правах ребенка, об образовании и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с	A/01.6	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и

требованиями образовательных стандартов (ПК-1);		места в мировой культуре и науке Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития; социализации личности; индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. Уметь понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Уметь составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	A/01.6 A/02.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения
		Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	A/02.6	Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	A/02.6 A/03.6	Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

		Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);	A/02.6 A/03.6	Умение управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Уметь анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Уметь формировать детско-взрослые сообщества. Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знать социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);	A/01.6 A/03.6	Знание педагогические закономерности организации образовательного процесса. Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);	A/03.6	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).	A/01.6 A/02.6	Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

В данном примере некоторые компетенции, предлагаемые проектом ФГОС ВО, не были соотнесены с трудовыми функциями как возможными результатами обучения. Однако это не означает, что это невозможно. Приглашаем к дальнейшему анализу предлагаемого механизма заинтересованных преподавателей и руководителей методических управлений вузов.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
2. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. N 236-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. План разработки профессиональных стандартов на 2012-2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2012 г. N 2204-р)
5. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 N 28534)
6. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 147н "Об утверждении Макета профессионального стандарта" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2013 N 28489)
7. Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта"
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Приказ Минтруда России от 22.10.2013 N 570н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по патентоведению" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.11.2013 N 30435); Приказ Минтруда России от 22.10.2013 N 571н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30549).