

## **КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Литвинова С.А.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
г. Бузулук**

Необходимость внедрения системы компьютерного тестирования диктуется введением с 2004г. обязательной процедуры тестирования оценки качества подготовки студентов по дисциплинам федерального компонента при Аттестационной экспертизе вузов Министерством науки и образования РФ.

Контроль знаний и умений студентов является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения.

В настоящее время становится актуальной задача использования современных информационных технологий для решения задачи тестирования знаний студентов в период между сессиями, при приеме зачетов у большой группы студентов в сжатые сроки, а также для самотестирования знаний студентами без участия преподавателя.

Процесс обучения предполагает наличие результатов обучения. О соответствии целей и результатов можно говорить, когда имеются необходимые механизмы и инструменты измерения достижения этих целей и результатов, отметки степени близости достигнутого к планируемому. Сами же измерительные инструменты во многом зависят от характера критериев, применяемых оценочных шкал.

В связи с этим обнаруживается необходимость комплексного решения таких вопросов как сочетание форм и методов контроля, разработка системы оценивания.

Повсеместная информатизация дает возможность учащимся значительно расширить свои познания в различных сферах и приобрести опыт работы с вычислительной техникой. Таким образом, многие из них уже готовы и способны использовать компьютер в нетрадиционных целях. И, кроме того, оценка знаний именно в такой форме является для них более привлекательной. Любое обучение, связанное с компьютерными технологиями, попадает на благоприятную почву.

Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения позволяет совершенствовать методику изложения материала на основе анализа результатов периодического тестирования студентов по каждой теме.

Контроль является некой обратной связью между преподавателем и студентом, тем этапом учебного процесса, когда преподаватель получает информацию об эффективности обучения предмету. Основная цель проверки знаний, как для студентов, так и для преподавателя – выяснить, усвоили ли студенты необходимые знания и умения по данным теме, разделу или в целом по дисциплине. Естественно, что контроль нужен на всех этапах обучения и на разном уровне: тематический, зачет, экзамены и т.д.

Для достижения максимальной эффективности от контроля знаний и умений студентов необходимо учитывать ряд общих требований – контроль должен:

- осуществляется планомерно и систематически в соответствии с учебно-методическим планом по основным вопросам предмета;

- быть всегда объективным, то есть необходимо реально оценивать знания студентов;

- быть всесторонним, необходимо наиболее полно проверить уровень усвоения учебной программы, не только в рамках предмета, но и в совокупности с другими общеучебными и специальными умениями и навыками; необходимо выявить, ограничивается ли студент лишь только воспроизведением полученной информации, или же он умеет ею пользоваться для решения практических заданий;

- быть индивидуальным, в соответствии с психолого-физиологическими особенностями;

- быть экономичным, необходимо помнить о времени и при этом проконтролировать знания в достаточном объеме и дать их обстоятельную оценку.

Контроль усвоения теоретического материала и практических заданий, возможно, осуществить с помощью автоматизированной системы проверки знаний.

Функции преподавателя в рамках такой системы сводятся к подготовке материалов (контрольных вопросов и правильных вариантов ответов); анализу результатов контроля знаний (по результатам работы автоматизированной системы проверки знаний).

Обычно на практике применяются программные пакеты компьютерного тестирования, обладающие минимальной оценочной способностью: это либо подсчёт числа правильно выполненных тестовых заданий, либо их отображение в 100-бальную или пятибалльную шкалы. Для эффективного контроля знаний, а также развивающегося обучающего тестирования, требуются механизмы, максимально уточняющие результат выполнения теста.

В настоящее время применяются различные приёмы повышения достоверности оценки пройденного компьютерного тестирования. Для построения эффективного программного обеспечения для целей обучающего тестирования требуется более глубокое изучение структуры «ошибок», влияющих на результат прохождения компьютерного тестирования.

Если учесть, что обучающее тестирование базируется на стратегии случайно формирующихся тестовых выборок и закрытых по форме тестовых заданий, то многократное тестирование в различных режимах даст богатый материал для анализа ситуации теста. Тогда все факторы можно разделить на три основные категории: формализуемые, частично формализуемые и плохо предсказуемые.

При анализе результатов различных тестирований можно заметить, что некоторые факторы говорят не столько о знаниях, сколько о процессе тестирования. В частности, из них можно выделить такие, от значения которых

зависит целесообразность всего процесса оценки. Это такие крайние случаи, где можно с высокой степенью уверенности говорить о случайности результата:

- чрезвычайно малое время прохождения теста (стратегия «прощёлкивания»);

- факты принудительного прерывания тестирования;

- случайный выбор ответов (недостижение математического ожидания).

В таких ситуациях стандартные программы компьютерного тестирования выставляют оценки, всерьёз анализируя полученные результаты. Поэтому следует учесть такие ситуации на уровне логики работы программы компьютерного тестирования, не полагаясь на внешний контроль со стороны преподавателя. Этого можно достичь посредством анализа совокупности всех факторов, собранных при тестировании.

Важным направлением развития компьютерных средств тестирования является формирование базы знаний студента, которую можно использовать и в обучающих автоматизированных системах для выявления «узких мест» при изучении конкретной дисциплины.

Таким образом, внедрение программ компьютерного тестирования и совершенствование таких систем, позволяет повысить качество учебного процесса в высшем учебном заведении.

#### *Список литературы*

1. **Калугян, К.Х.** Компьютерная система тестирования знаний как компонент информационной научно-образовательной среды вуза / К.Х. Калугян, С.М. Щербаков // *Вестник Академии*. – 2005. – № 1 (20). – С. 61-66.

2. **Боровкова, Т. И.** Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: учеб. пособие / Т.И. Боровкова, И.А. Морев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2004. – 150 с.

3. **Мирдак, Н.П.** Роль и место компьютерного тестирования в системе контроля знаний / Н.П. Мирдак, И.В. Шумилина // *Педагогические и информационные технологии в образовании: эл. журн.*, 2009. – вып. 8.