

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Припадчева Л.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современные социально-экономические условия характеризуются смещением конкуренции экономик стран на мировом рынке от ценового фактора к качеству товара, от качества товара — к качеству технологии, от качества технологии - к качеству образования. Проблема качества высшего образования отражает разрыв между необходимым и фактическим уровнем подготовки специалистов в современной высшей школе, который не в полной мере отвечает потребностям общества. Это затрудняет и социальную, и профессиональную адаптацию выпускников вузов. Для специальностей направления авиационное фундаментальной основой обучения методологии инженерного проектирования на первых курсах являются дисциплины соответствующего вида профессиональной деятельности. Они обеспечивают формирование у будущих специалистов системного объемно-пространственного мышления и базовых проектировочных компетенций, без которых невозможно как успешное изучение специальных дисциплин, так и будущая продуктивная профессиональная деятельность. При этом разнообразные проектировочные дисциплины, предназначенные для подготовки будущих специалистов к решению сложных проектно-конструкторских профессиональных задач, до сих пор не объединены единой концепцией инженерного проектирования, которая должна носить междисциплинарный системообразующий характер. В соответствии с современными международными и российскими тенденциями профессионального образования основой такой концепции должна быть социально-профессиональная компетентность специалиста - выпускника технического вуза. Работодателя не интересуют качество образовательного процесса, качество образовательной системы и те критерии, по которым они оцениваются; для него важна профессиональная компетентность специалиста, его способность эффективно выполнять производственные функции, практически решать определенные классы задач и проблем [2].

Исследование содержания профессиональной проектировочной деятельности инженеров авиационного направления показывает, что основными видами деятельности при проектировании новой техники являются научно-исследовательская и проектно-конструкторская работа. Выпускники технического вуза должны владеть современными методами проектирования: уметь строить альтернативные варианты, анализировать и синтезировать их, уметь прогнозировать динамику, тенденции развития объекта, пользоваться для этого формализованными моделями, разрабатывать эскизные, технические и рабочие проекты конкурентоспособных изделий, учитывая их соответствие техническим заданиям и требованиям технологических, эксплуатационных, эстетических и экономических параметров. Этим и обусловлено значительное

повышение уровня требований в Государственных образовательных стандартах нового поколения к проектировочной компетентности выпускников.

Компетентность специалиста с высшим образованием - это проявленные им на практике способность и готовность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ее социальную значимость, личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость постоянного самосовершенствования.

В отечественной педагогике понятие «компетентность» начинает использоваться только в последней четверти прошлого века (в работах Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.А. Петровской и др.). В настоящее время исследователи уже не просто говорят о компетентности в различных сферах человеческой жизнедеятельности (педагогическая компетентность, коммуникативная, правовая), а обосновывают необходимость компетентного подхода к подготовке специалиста. По мнению И.А. Зимней, внедрение компетентного подхода в российское образование обусловлено, прежде всего, происходящей в последнее время сменой образовательной парадигмы, принятой государством Концепции модернизации образования [1].

Под компетентной технологией профессионального образования мы понимаем интегрированную технологию обучения, включающую современные активные педагогические технологии с инновационными средствами их реализации, и обеспечивающую формирование у обучающихся системных знаний, практических умений, навыков и опыта самостоятельной практической деятельности, культуры коммуникативной деятельности, а также готовности и способности реализовать их в конкретной профессиональной деятельности, осознавая социальную значимость этой деятельности и гражданскую ответственность за ее последствия.

Проектирование цели общепрофессиональной практической проектировочной подготовки (ОППП) специалистов авиастроения осуществляется в контексте компетентного подхода к образованию, концептуальной основой которого являются системно-деятельностный подход к проектированию педагогических систем и контекстный подход к обучению.

Для специалистов авиастроения важнейшей составляющей всех видов его деятельности являются моделирование и проектирование - сложный и специфический вид творческой деятельности, в которой гармонично сочетаются наука, искусство, математика, техническое творчество, интуиция.

Учитывая, что формирование компетентности современного специалиста по владению информационными технологиями - одно из важнейших квалификационных требований, в разработанной компетентной технологии они используются во всех видах учебных занятий в качестве эффективной информационной поддержки, средства для формирования, диагностики и контроля сформированных профессиональных компетенций (презентации, творческие задания и т.п.).

Таким образом, компетентность специалиста в контексте мировых и европейских тенденций рассматривается как результат и качество

современного профессионального образования. Целью подготовки современных специалистов любого профиля, является формирование социально и профессионально значимых компетенций. Целью подготовки специалистов авиастроения, основным видом профессиональной деятельности которых является проектно-конструкторская деятельность - формирование практических проектировочных компетенций. Формирование базовых профессиональных компетенций будущих специалистов технических профилей, в том числе инженеров авиастроения, должно начинаться с изучения дисциплин соответствующего вида профессиональной деятельности. Для этого необходимо четко определить цели общепрофессиональной подготовки, содержание, осуществить проектирование компетентностной технологии как педагогической системы, определить средства формирования ОППП, диагностик их сформированности и контроля качества.

Список литературы

- 1. Битюцких О.К., Жуковская З.Д. Применение информационных технологий в системе практической проектировочной подготовки студентов технического вуза // // Интеллектуальные информационные системы: Тр. Всерос. конф., 42-Воронеж, 2005. - 101 - 103.*
- 2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного • обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004г. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 84 с.*