

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Золотарев Е.С., Кириллов Е.Ю.

**Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета,
г. Кумертау**

Важнейшей задачей вуза на современном этапе является подготовка высококвалифицированных специалистов, компетентных не только в профессиональном, но и также в социально-психологическом отношении. Для подготовки конкурентоспособного, компетентного и приспособленного к современным условиям специалиста необходимо уделить особое внимание правильно и хорошо организованной самостоятельной работе, которая поможет сблизить учебный процесс с реальными условиями будущей профессиональной деятельности. В числе инструментов, способствующих стимулированию самообучения, следует активизировать такие, которые позволяют сочетать прагматические интересы обучающихся по повышению уровня экзаменационных успехов с личными интересами, т. е. стремлением утвердиться в студенческом коллективе, реализовать творческие наклонности. [1]

Для успешной реализации компетентностного подхода при обучении молодых специалистов необходимо внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий. Они позволяют активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей инновационных педагогических технологий является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей, в том числе развитие теоретического и творческого мышления, предполагающего понимание внутренних взаимосвязей изучаемого объекта или явления. Применяя инновационные педагогические технологии имеется возможность развития мышления обучаемых, что способствует их вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным, позволяя углублять профессиональные знания, одновременно развивая практические навыки и умения. Появляется возможность иначе раскрыть полученные теоретические знания с прикладной точки зрения, получить навык профессионального творчества в игровой форме.

Традиционный образовательный процесс в вузе дает студентам учебные знания, но привязка этих знаний к конкретной профессиональной деятельности происходит эпизодически, например, во время курсовой, преддипломной или производственной практик. Таким образом, овладение студентом реальными профессиональными знаниями и качествами в этих условиях является процессом сложным. Инновационное же образование ориентированно на формирование профессиональных знаний и качеств в процессе освоения инновационной

динамики. Таким образом, понятие профессионализма становится интегральным качеством выпускника, которое он синтезировал сам в процессе своего обучения. Осознание студентом себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазвития, что, в свою очередь, превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности. [2]

Рассмотрим инновационные технологии, применяемые при подготовке студентов, обучающихся по профилю подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство» Кумертауского филиала ОГУ.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии.

Стажировка с выполнением должностной роли - активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки - выполнение под контролем учебного мастера (преподавателя) определенных действий в реальных производственных условиях.

Имитационный тренинг предполагает отработку определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажеры, приборы и т. д.).

Игровое проектирование является практическим занятием, в ходе которого разрабатываются инженерные, конструкторские, технологические, социальные и другие виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучаемых. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, от каждого знания технологии процесса проектирования, а с другой - умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов.

Особое внимание стоит уделить таким технологиям как дидактическая игра, имитационный тренинг и игровое проектирование, которые используются при проведении подготовки студентов Кумертауского филиала ОГУ для участия в

чемпионате WORLDSKILLS по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Краткое содержание этапов плана подготовки приведено в таблице 1.

Таблица 1 – План подготовки студентов для участия в чемпионате WORLDSKILLS по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

Модуль		Результат подготовки
	Системы управления двигателем	Проведение диагностики электронных систем управления двигателем автомобиля, определение неисправности и устранение. Запуск двигателя.
	Системы рулевого управления, подвески, тормозов	Проведение диагностики рулевого управления, подвески, тормозной системы автомобиля, определение неисправности, устранение неисправности, сборка, приведение системы в рабочее состояние.
	Электрические системы	Проведение диагностики электрооборудования автомобиля, определение неисправности и устранение
	Механика двигателя	Проведение разборки двигателя, проведение диагностики, определение неисправности, устранение неисправности, сборка в правильной последовательности. Выбор правильных моментов затяжки.
	Коробка передач	Проведение разборки КПП, проведение диагностики, определение неисправности, устранение неисправности, сборка в правильной последовательности. Выбор правильных моментов затяжки.

Правильная организация перечисленных педагогических технологий при подготовке будущих бакалавров, способствует формированию у студентов ключевых профессиональных компетенций, таких как способности к решению изобретательских задач, к проведению опытно-конструкторских работ по разработке и проектированию новых объектов техники, созданию новых материальных ценностей, имеющих социальную ориентацию.

Список литературы

1. Наджафова М.Н. Использование активных методов обучения в формировании профессиональных компетенций студентов /М.Н. Наджафова// Сборник научных трудов Курского филиала Финуниверситета. [Текст] По материалам XII Международной научно-методической конференции «Инновационные технологии в образовательном процессе» (21 ноября 2014 года) / Под редакцией к.э.н., доцента Л.А. Дремовой. – Курск: АПИИТ «ГИРОМ», 2015. – С. 210 - 212.

2. Золотарев Е.С. Инновационные педагогические технологии при подготовке студентов автомобильных специальностей / Е.С. Золотарев, Е.Ю. Кириллов // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» / Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», - 2014, - С. 3283-3287.

