

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ СРЕДЫ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ АВТОМОБИЛЕЙ И АВТОМОБИЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА КУМЕРТАУСКОГО ФИЛИАЛА ОГУ

**Кириллов Е.Ю., Сиразетдинов А.А.
Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета,
г. Кумертау**

В настоящее время бурный рост потока научной информации, объем которой увеличивается с каждым годом, побуждает искать новые, более эффективные приемы, способы и средства обучения, которые позволили бы предъявлять студентам больше информации за ту же единицу учебного времени и преподносить ее более ярко и доступно, чтобы она легче воспринималась и лучше запоминалась. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) относится к числу тех факторов, которые способствуют повышению интенсивности и качества процесса обучения.

В сети интернет содержится большое количество сервисов, которые удобно сочетать в учебном процессе - форумы, чаты, вики, блоки, электронная почта, скайп, списки рассылок и др. Все это можно использовать как дополнение к традиционным формам обучения, эффективно увеличивая общение преподавателя со студентами.

Этими сервисами обладает система дистанционного обучения (СДО) Moodle (англ. Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment), которая позволяет создать единое учебное информационное пространство для студентов и преподавателей, сочетая в себе традиционные ценности очного обучения с ИКТ.

Система Moodle является современной, прогрессивной, постоянно развивающейся средой. Она имеет богатый набор модулей - составляющих для курсов: Чат, Опрос, Форум, Глоссарий, Рабочая тетрадь, База данных, Задание, Тест, Анкета, Wiki, Семинар, Лекция с элементами деятельности.

В учебном процессе кафедры автомобилей и автомобильного хозяйства Кумертауского филиала ОГУ наряду с традиционными средствами обучения используются и информационно-коммуникационные технологии.

Обучающая среда Moodle стала на сегодняшний день на кафедре одной из наиболее популярных систем поддержки учебного процесса дистанционного образования. Важнейшими преимуществами среды дистанционного обучения Moodle, обеспечивающими её широкую востребованность, являются бесплатность, открытость, мобильность, переносимость, расширяемость, широкая распространенность и т.д.

Особенно привлекателен этот подход по динамичным, быстро развивающимся дисциплинам, когда важно дать студентам не только некую каноническую классификацию объекта изучения, но и познакомить их с последними публикациями и свежими мнениями экспертов по изучаемому предмету. Использование Moodle позволяет широко использовать тренировочное

тестирование, осуществлять предварительную сдачу контрольных и лабораторных работ. Кроме того, посредством форумов или личных сообщений студенты могут получить консультацию преподавателя по интересующим их вопросам. Такой подход очень удобен и для студентов, так как позволяет им значительно экономить время и силы, получать более индивидуальный подход при обучении.

К основным особенностям системы Moodle относятся: Moodle предоставляет преподавателю широкие возможности по размещению и актуализации учебно-методического обеспечения образовательного курса, инструментарий для дистанционного консультирования обучаемых посредством форумов, возможность регулярного мониторинга работы слушателей с помощью просмотра статистики посещений и работы с СДО. Для приема контрольных и курсовых работ на проверку широко используется элемент курса «Задание», к которому студенты прикрепляют файлы с выполненной контрольной или курсовой работой. Система тестирования Moodle обеспечивает наглядность представления материала о результатах тестирования, возможность формирования сводных отчетов, сопоставления итогов, использования графических инструментов для их визуализации.

Система дистанционного обучения Moodle имеет целый ряд преимуществ:

- спроектирована с учётом достижений современной педагогики с акцентом на взаимодействие между учениками;
- может использоваться как для дистанционного, так и для очного обучения;
- имеет простой и эффективный web-интерфейс;
- дизайн имеет модульную структуру и легко модифицируется;
- студенты могут редактировать свои учетные записи, добавлять фотографии и изменять многочисленные личные данные и реквизиты;
- каждый пользователь может указать своё локальное время, при этом все даты в системе будут переведены для него в местное время (время сообщений в форумах, сроки выполнения заданий, т.д.);
- поддерживаются различные структуры курсов: «календарный» - в виде списка тем, разбитых по конкретным датам обучения, «тематический» - в виде списка с пронумерованными темами;
- каждый курс может быть дополнительно защищен с помощью кодового слова;
- изменения, произошедшие в курсе со времени последнего входа пользователя в систему, могут отображаться на первой странице курса;
- почти все набираемые тексты (ресурсы, сообщения в форум, записи в тетради и т.д.) могут редактироваться встроенным RichText редактором;
- все оценки (из Форумов, Рабочих тетрадей, Тестов и Заданий) могут быть собраны на одной странице (либо в виде файла);
- доступен полный отчет по вхождению пользователя в систему и работе, с графиками и деталями работы над различными модулями (последний вход, количество прочтений, сообщения, записи в тетрадях);
- возможна настройка E-mail - рассылки новостей, форумов, оценок и комментариев преподавателей.

Контроль учебной деятельности играет также большую роль для эффективности процесса обучения и позволяет преподавателю вовремя проводить коррекцию в зависимости от выявленных «слабых мест». Система дистанционного обучения Moodle располагает инструментом для контроля знаний, который обладает следующими функциональными возможностями:

- автоматический контроль результатов тестирования (при определенных настройках, во время создания теста, преподаватель может самостоятельно определить необходимость просмотра учащимися результатов, или наоборот не отображать их);

- возможность корректировки и оценивания выполненных заданий, упражнений, рефератов, эссе, проектов (преподаватель имеет возможность прокомментировать каждый ответ учащегося при проверке (например, оставить свои замечания) для того чтобы студент понимал за что ему поставили такое количество баллов или оценки);

- обеспечение быстрой обратной связью (после проверки заданий, студент также как и учитель может узнать результаты выполненной работы);

- анализ учета потребностей обучающихся, основанных на результатах анкет и опросов;

- формирование протоколов-отчетов об выполненных заданиях, практических работах;

- для каждого задания преподаватель может создать свою шкалу оценок, например, стандартную (бальную, зачет, не зачет и др.) и оценивать результаты работ учащихся по своему усмотрению.

Несмотря на все плюсы системы дистанционного обучения Moodle (качество учебной информации, широкие возможности, комплексное воздействие, постоянная обратная связь, сокращение рутинных действий, отработка практических умений и навыков и т.д.) есть и минусы:

- отсутствие практики речевого диалога (например, для иностранных языков, культура речи);

- индивидуализм, свёртывание социальных контактов, общения и взаимодействия;

- проблема перехода от мысли к действию;

- «соблазн» следования ссылкам, отвлекающий от главного;

- переинформатизация, перенасыщенность мультимедиа;

- виртуализация, отсутствие реального опыта;

- воздействие на здоровье.

Список литературы:

1 Быков, В. Е., Кухаренко, В. Н., Сиротенко, Н. Г. и др. Технология разработки дистанционного курса : учебное пособие / под ред. В. Е. Быкова и В. Н. Кухаренко. - Киев, 2008.

2 Кравченко, Г. В., Волженина, Н. В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя : учебное пособие. - Барнаул, 2012.

3 Григальчик, Е.К., Губаревич, Д.И. Обучаем иначе: стратегия активного обучения. Минск: Современ. слово, 2003. - 148 с.

4 Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособ. М.: Дрофа, 2008. - 224 с.