

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС–МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Шевцова Т.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Сложность подготовки бакалавров – строителей заключается в том, что у них очень разнообразна профессиональная деятельность. Она включает расчетно-проектную, проектно-конструкторскую, проектно-технологическую, производственно-технологическую, экспериментально-исследовательскую, научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельность. Все виды деятельности предусматривают высокий уровень специальных знаний и умений.

Учебный план, составленный на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 270800 "Строительство" (степень – бакалавр), распределяет часы учебной нагрузки в основном 50/50 (аудиторной и самостоятельное изучение дисциплины), в свою очередь аудиторная делится в пропорции 20% к 30%. Из чего следует, что 30% времени, в лучшем случае, приходится на практические занятия. Встает вопрос – как в этих условиях подготовить специалиста с заявленными компетенциями.

Значимость проблемы требует новых подходов в учебном процессе. «В настоящее время ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической его направленности» (Байденко В., Болотов В.А., Борисенков В.П., Сериков В.В.) [1]. К перспективным дидактическим методам обучения, обеспечивающим формирование широкого круга компетенций можно отнести кейс метод (от английского «case-study»).

Впервые метод Case Study был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году. В 1920 году началось внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в Отчетах Гарвардского университета о бизнесе. В настоящее время сосуществуют две классические школы case-study – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая – предполагает многовариантность решения проблемы. [1,3]

В России метод кейс-стади стали применять в обучении с 80-х гг. в МГУ, затем в академических и отраслевых вузах. Этот метод, созданный для изучения экономики, в последнее время нашел широкое распространение в изучении медицины, юриспруденции, математики.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) [5]. Кейс (case-studies) – учебные конкретные ситуации,

специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

Необходимость внедрения кейс-метода в практику профессионального обучения обусловлена тем, что через ситуативность студенты легко подключают новые знания к уже имеющимся. Это способствует развитию различных практических навыков и, как следствие, формированию компетенций.

Изучение специальных строительных дисциплин с использованием кейс-метода является особенно значимым, так как в практической профессиональной деятельности выпускникам-строителям придется сталкиваться с различными непредвиденными ситуациями, готовых рецептов как поступать в той или иной ситуации дать невозможно, поэтому, решая различные проблемные ситуации еще на занятиях, выпускник будет иметь гораздо больше шансов успешно решать их в своей будущей профессиональной деятельности. Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Данный метод относят к современным педагогическим технологиям, поэтому его освоение актуально для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Чтобы учебный процесс на основе case-study был эффективным необходимо иметь: разработанный кейс и определенную методику его использования в учебном процессе. Грамотно изготовленный кейс провоцирует дискуссию, привязывая студентов к реальным фактам, позволяет промоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике, это единый информационный комплекс, позволяющей понять ситуацию. Поэтому, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные производственные ситуации
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений;
- представлять собой единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию;
- включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы [4].

Материалами для создания кейса являются реальные проблемные производственные ситуации расчетного, проектного, конструкторского, технологического, организационно-управленческого характера.

Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса, описание конкретной ситуации, задания к кейсу.

Представлять кейс можно в разных видах: печатный, мультимедийный, видео. Объем кейса может быть различным – от нескольких предложений до множества страниц [5]. Но следует помнить, что большие кейсы вызывают некоторые затруднения у студентов по сравнению с малыми, особенно при работе впервые.

Технология кейс-стади развивает компетентностные качества личности:

- аналитические (классифицировать, выделять главное, анализировать);
- практические (умение теоретически решать проблемные ситуации необходимые для практической профессиональной деятельности);
- творческие умения (одной логикой, как правило, CASE не решить, важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем);
- коммуникативные умения (умения убеждать, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, кооперироваться в группы, убеждать оппонентов, составлять убедительный отчет);
- социальные умения (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать дискуссию, аргументировать свое мнение, осуществлять самоконтроль);
- самоанализ (имея свое мнение необходимо учитывать и анализировать мнение других членов дискуссии) [6].

Таким образом, педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения и его можно успешно использовать в преподавании специальных строительных дисциплин.

Список литературы

- 1 **Гущина, Л. А.** Технология кейс-стади как средство, повышающее уровень подготовки специалистов нового поколения [Текст] / Л.А. Гущина // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 68-70.
- 2 **Гладких, И.В.** Методические рекомендации по разработке учебных кейсов / И.В.Гладких // Вестник Санкт – Петербургского университета. Серия: Менеджмент. – 2005. – Вып.2. С.169-194.
- 3 **Никонова, Т.В.** Кейс-стади в профессиональном образовании. Учебно-методическое пособие / Т.В.Никонова – Пермь: Изд-во ПКППРО, 2008 – 48с.
- 4 **Селевко, Г.К.** Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- 5 **Смолянинова, О.Г.** Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rmk-verhneuralsk.narod.ru/DswMedia/keystexnologii.doc>.
- 6 **Смолянинова, О.Г.** Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rmk-verhneuralsk.narod.ru/DswMedia/keystexnologii.doc>.