

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

**Богатырева Н.Г.**

**Бузулукский гуманитарно – технологический институт (филиал)  
Оренбургского государственного университета, г. Бузулук.**

В современных условиях существует гибкость и разнообразие форм образования. При получении высшего образования предусматриваются различные формы обучения. Очное обучение, при его качественном предоставлении рассматривается как «высокая технология» получения образования и если студент ставит перед собой цель получить знания, необходимые для конкретной профессии, то следует рассматривать только очную форму обучения. Заочное обучение также предполагает начитку студентам определенного количества лекций и проведение зачетов и экзаменов в устной форме, где можно увидеть наличие фактически полученных и усвоенных теоретических знаний.

В настоящее время можно встретить достаточно большое количество предложений получить высшее профессиональное образование, не выходя из дома. Такой формой является дистанционное обучение.

Постоянный прогресс в области создания и внедрения в систему образования средств информационных компьютерных технологий является основным толчком для развития и интенсификации открытого образования, идеи и специфика которого продолжают оказывать влияние на развитие концепции дистанционного образования. Благодаря внедрению новых информационных и коммуникационных технологий расширяется доступ к образованию, а расширение образовательного использования средств информационных компьютерных технологий облегчает взаимодействие между различными типами образовательных учреждений, различными источниками образовательных материалов, а также обеспечивает высокоэффективную поддержку удаленного расположения преподавателя и студентов[1].

Развитие дистанционного образования появилось благодаря современным достижениям в области развития технологий, средств массовой информации и связи и т.д. Оно использует такие достижения, как компьютерные и информационные технологии, учебное телевидение, спутниковые системы связи, распространение компьютерных учебных программ, видеодисков с ними и т.д.

На сегодняшний день электронное обучение получило достаточно широкое распространение. И тем громче стали звучать голоса критиков, которые ставят под сомнение качество такого образования, его достоинства и жизнеспособность[2].

Конечно, у данной формы обучения есть немало как плюсов, так и минусов. В частности, лица, которые не могут совмещать работу с обучением по причине того, что работодатели зачастую не предоставляют ученические отпуска; либо по причине удаленности населенного пункта, в котором

проживает гражданин от учебного заведения, в котором можно получить образование по очной или заочной форме обучения, по иным причинам.

Дистанционная форма обучения не предполагает постоянного консультирования, начитку лекционного материала или разъяснения тех или иных положений законодательства преподавателем, так как материал должен изучаться студентами самостоятельно. Им предлагаются курсы электронных лекций для подготовки к экзаменам или зачетам.

При получении профессии «Юриста» главное – уметь ориентироваться в законодательстве, грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, руководствуясь нормативными правовыми актами. Такой опыт можно приобрести только при классическом обучении, где на занятиях студенты обсуждают с преподавателем спорные вопросы законодательства, учатся анализировать судебную практику, нормы тех или иных источников, рассматривают и решают практические казусы, составляют гражданско – правовые, уголовно – правовые, процессуальные документы.

Таким образом, при таком обучении отсутствует индивидуальный подход к обучению студентов. Также учебные пособия, подготавливаемые преподавателями по читаемым дисциплинам зачастую труднодоступны студентам для понимания, так как составлены с учетом специфики юридической терминологии.

Проведение зачетов и экзаменов осуществляется как правило в форме тестирования, компьютерной или письменной форме, что также не предполагает общения преподавателя со студентами, где может быть выяснена глубина знаний студента, умение анализировать и обобщать, и главное. – излагать свои мысли. Критерии оценок, разработанные для такой формы обучения не могут с достоверностью гарантировать объективность их выставления.

Сейчас дальнейшее применение форм любых форм обучения: очной, заочной, дистанционной, когда повсеместно установлена система бакалавриата приводит к тому, что обучение смещает свои акценты на самоучение и самостоятельную работу обучающихся.

На мой взгляд, при отсутствии образования получение высшего образования не дает кроме диплома никаких знаний, так как рассчитывать на самостоятельное и добросовестное отношение студентов к данной форме обучения как показала практика, не приходится.

Сейчас дистанционная форма обучения является достаточно доступной. Практически в каждой семье есть компьютер и интернет, следовательно, с технической точки зрения процесс получения информации через ПК и интернет достаточно прост. Но следует при проведении экзаменов и зачетов исключить возможность использования мобильных телефонов, выхода в Интернет за исключением используемого сайта.

В крупных вузах студентам читают лекции онлайн, где есть возможность задать интересующие вопросы, обсудить материал. Но такая система предусмотрена не во всех Вузах, а точнее, встречается крайне редко.

Дистанционное обучение требует от обучающегося высокой самоорганизованности, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, то есть планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Таким образом, такое обучение ориентировано на самостоятельную учебную работу и наличие развитых средств представления информационных услуг. Ответственность и максимальная самостоятельность обучающихся являются решающими факторами при организации учебного процесса в системе дистанционного образования.

Конечно, дистанционное образование - это достаточно удобная и полезная вещь. Но на мой взгляд, главным и приоритетным должно быть все – таки очное обучение. А рассматриваемую форму обучения следует установить в качестве дополнительного образования или повышения профессиональной квалификации, в частности при наличии среднего юридического образования, когда студент уже имеет профессиональные навыки в области изучаемого предмета и имеет возможность продолжать образование без отрыва от работы.

Итак, дистанционное образование работает сегодня, за ним видятся серьезные резервы развития в будущем. Однако ряд существенных вопросов дистанционного образования еще нуждается в решении.

#### *Список литературы*

- 1. Использование информационно-коммуникационных технологий для дистанционного образования // [otherreferats.allbest.ru](http://otherreferats.allbest.ru)*
- 2. Нестерова С.А. Организация дистанционного обучения с помощью современных ИКТ : Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений. – Новокуйбышевск, 2009. – 32 с.*