

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философской антропологии

Ю.Ш. СТРЕЛЕЦ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Оренбург 2003

ББК 74я7

С 84

УДК 178:1(07)

Рецензент

кандидат психологических наук, доцент Гуленина С.В.

С 84

Стрелец Ю.Ш.

**Философия образования: Методические указания Оренбург: ГОУ
ОГУ, 2003. -17с.**

Методические указания содержат материалы к изучению тематики “Философия образования” слушателями факультета повышения квалификации преподавателей средних и высших учебных заведений, и включает в себя: практические рекомендации по освоению с/курса, тематические планы семинарских занятий, основную литературу, список тем рефератов и вопросы для самоподготовки (зачета)

© Стрелец Ю.Ш., 2003

© ГОУ ОГУ, 2003

Введение

Актуализация проблем образования в мире и в нашей стране, связанная с различного рода социально-политическими, экономическими и духовными процессами, обозначившими переход от 2-го к 3-му тысячелетию, потребовала обращения к самым глубинным пластам того, что мы называем «образованием». Все в большей степени исследователи данной проблематики приходят к выводу, что образование не может быть сведено к обучению (и) или воспитанию. Образование, как понятие с открытым содержанием, отражает именно *образование* человека, его второе, или подлинное рождение, которое позволяет ему понять себя и других, мир, в котором он живет, задачи, которые он должен перед собой поставить и решить, свободу и ответственность в их неразрывной связи.

Стремление проникнуть в сущность образовательных процессов, выйти на их фундаментальные характеристики, помогающие человеку самоопределиться, активизировало давно существовавшие в человеке философские раздумья о человеке, о целях, формах и методах его образования. Названная проблематика исследуется различными дисциплинами: педагогикой, психологией, социологией и т.д., однако её целостное рассмотрение, по-видимому, затрагивается, прежде всего, философией образования, которая выходит на единый корень «двуединства» образования: как механизма порождения всей человеческой культуры и воспроизводства её центрального звена-человека. По мнению С.А. Смирнова, философия образования представляет собой практику «проработки исходных первоопределений человека, лежащих в основе образования, то есть складывания человеческих родовых качеств».

Философия образования нацелена на обнаружение:

- 1) фундаментальных пластов внешних, видимых процессов, коллизий в этой сфере;
- 2) системности образовательной деятельности;
- 3) принципиальной, гуманистически определенной паритетности субъектов образования. Наконец, и это, возможно, главное, философия образования ориентирует на поиск мировоззренческих инвариантов в различных отношениях к человеку, в множестве антропологических моделей, каждая из которых по-своему представляет человека как центр образовательных усилий извне и изнутри (речь идет об образовании и самообразовании).

Всякая конкретная педтехнология базируется на определенном видении человека. Так, если мы считаем его, по преимуществу, обусловленным природными факторами (анатомией, физиологией, генетикой), то наши возможности по «преобразованию» человека выглядят более чем скромными. Напротив, при подходе к человеку как к, прежде всего, социальному существу, возможности внешнего влияния зачастую преувеличиваются: «объект образования»- «табула раса», и становится личностью посредством заполнения этой «чистой доски» письменами внешнего окружения.

Наша точка зрения состоит в признании не двусоставной, а трехсоставной сущности человека: наряду с природой и социальной составляющей, человек

обладает особой, специфицирующей его именно в человеческом качестве, духовной составляющей. Последняя «не парит» над природным и социальным, будучи тесно с ними взаимосвязана. Объективный подход к человеку, на наш взгляд, должен базироваться на представлении о нем, как принципиально целостном существе. Системное качество «объекта человек» является именно системным, несводимым, по отдельности к его биологическому, социальному или духовному началу. Системный синтез этих трех уровней сущности и существования человека - отправная точка исследования человека, его подлинного образования.

1 Семинарские занятия

Тема 1. Образование в аспекте философии (2 часа).

1. Образование как психолого-педагогическое и философское понятие.
2. Проблема соотношения обучения и воспитания в философском аспекте.
3. Постиндустриальная эпоха: вызов образованию.

Тема 2. Образование: мировые и региональные аспекты (2 часа).

1. Законодательные документы, регулирующие образовательные процессы в Российской Федерации: основные цели и тенденции.
2. Особенности кросскультурных исследований в образовательной сфере (сравнительный анализ образовательной политики различных стран мира).
3. Классические и инновационные формы, технологии в образовании.

Тема 3. Светское и религиозное образование (соотношение и проблемы взаимосвязи) (2 часа).

1. История развития светской и религиозно ориентированной педагогики.
2. Вариативность образования и проблема дополнительности его мировоззренческих оснований.
3. Цели образования в современном контексте.

Тема 4. Антропологический фундамент образовательной теории и практики (2 часа).

1. Понятие теории и практики в образовании (педагогический, психологический и философский смысл).
2. Философская антропология как методология образовательной деятельности.
3. Человек – центр и цель образования.

Тема 5. История подходов к философско-антропологическому содержанию образования (4 часа).

1. Древневосточные и античные концепции человека в педагогическом аспекте.
2. Средневековье и Возрождение о задачах образования и воспитания человека.
3. Новое время: человек как субъект и объект образовательной деятельности
4. Марксистская концепция теории и практики образования.
5. Русская религиозная философия (конец XIX- начало XX вв.) о смысле образования и воспитания.
6. Тематика образовательных процессов в современной западной философии.

Тема 6. Основные антропологические подходы к определению природы и сущности образования (2 часа).

1. Натуралистический подход к человеку как объекту образовательной деятельности.
2. Социологический подход к решению проблемы образования и воспитания.
3. Духовная трактовка проблемы образования как подлинного формирования человеческого начала в биосоциальном индивиде.

Тема 7. Альтернативные модели «человека образующегося» (4 часа).

1. Традиционный христианский подход к человеку и задачи его образования.
2. Природный детерминизм: концепция принципиально «готового» человека.
3. Социальный детерминизм: человека как «табула раса».
4. Утопически-гуманистический подход к человеку: теория и практика образования.
5. Социоэтические аспекты проблемы образования в конфуцианской модели человека.
6. Парадоксы взаимосвязи сущности жизни и образования в буддистской модели человеческого бытия.

Тема 8. Персонология: психолого-образовательные константы и базовые философские представления (4 часа).

1. Психодинамическое (З.Фрейд) и аналитическое направление (К.Г. Юнг): интерпретация образовательных усилий.
2. Социокультурные направления в образовательной персонологии (А. Адлер, Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни).
3. Диспозициональное и когнитивное направления в персонологии (образовательный контекст)
4. Образование человека в контексте бихевиоризма (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).

5. Гуманистическое направление в образовательной психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
6. Образование в контексте «поиска смысла» (В. Франкл).

Тема 9. Образовательный контекст экологии человека (2 часа).

1. Человеческое разнообразие и образовательная культура общества.
2. Контроль, свобода и образовательное развитие.
3. Проблема смысла жизни человека и его образования.

2 Литература, рекомендуемая для изучения темы

К теме №1

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995.-496с.
2. Андрусенко В.А. Формирование духовности: Пособие для учителей, педагогов доп. Образования, студентов.- Оренбург, 1997.-67 с.
3. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление.-М.: Мысль, 1988.-253 с.
4. Ахиезер А.С. Жизнеспособность российского общества // Обществ.науки и современность.-1996.-№ 6-С.58-66.
5. Бердяев Н.А. О назначении человека.-М.: Республика, 1993.-383с.
6. Буюева Л.П. Человек, культура и образование в кризисном социуме // Alma mater/-1997.-№ 4 –С. 11-17.
7. Гершунский Б.С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры // Педагогика.-1998. –№2.-С.49-57.
8. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии.- М.: Свято-Владимирского братства,1993.-224с.
9. Кон И.С. В поисках себя.-М.: Политиздат, 1984.-335 с.
10. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс: Учеб. пособие для студентов вузов. –М.: Прометей,1995.-282 с.
11. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (проект) // Всерос. Собрание работников образования, 14-15 января 2000 года.-М., 2000 –7 с.
12. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Кн. для будущих родителей.-М.: Дет.лит-ра, 1989.365 с.
13. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6т. Т.5. – М.: Педагогика, 1990.-526 с.
14. Франкл В. Человек в поисках смысла. –М.: Прогресс, 1990.-366 с.
15. Яркина Т.Ф. Проблемы духовного мира человека на пороге ноосферной эпохи // Педагогика. –1996. –№ 2.-С. 40-47.

К теме № 2

1. Арсеньев А.С. Глобальный кризис и личность // Мир психологии и психология в мире. – 1994. –октябрь –декабрь. –С.4-26.
2. Белозерцев Е.П. О национально-государственном образовании в России // Педагогика.- 1998.-№ 3.-С.30-35.
3. Библер В.С. Культура. Диалог культур // Вопр. Философии.-1989. -№ 6.- С.31-42.
4. Блонский П.П. О национальном воспитании // Вестник воспитания. –1915. - № 4. – С.16-38.

5. Вышеславцев Б.П. Что такое я сам? // Хрестоматия. Педагоги-колледжей.- М.: Институт практической психологии, 1996.- С.62-75.
6. Гершунский Б.С. Философия образования.-М.: Московский психолого-социальный институт, изд-во «Флинта», 1998.- 432с.
7. Гессен С.И. Мироззрение и образование //Хрестоматия. Педагогика Российского Зарубежья. Пособие для пед. ун-ов, институтов и колледжей.- М.: Ин-т практ. Психологии,1996. – С.101-120.
8. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России.- М.: Интерпракс,1994.- 241 с.
9. Закон Российской Федерации об образовании.- М.: МП «Новая школа», 1992.- 55с.
- 10.Межуев В.М. О национальной идее // Вопр.философии.-1997.-№ 12.-С.9-14.
- 11.Национальная доктрина образования в Российской федерации (проект) // Всерос. совещание работников образования, 14-15 января 2000года.-М., 2000.-7 с.
12. Стратегия развития образования в России (Материалы Министерства образования Российской Федерации к проведению августовских совещаний в 1994 году).- М., 1994.-78 с.
13. Штейнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки. –М.: «Парсифаль», 1993.-40 с.

К теме № 3

1. Аристотель. Метафизика. М.-Л: Соцэкгиз, 1934.-347 с.
2. Библер В.С. Культура. Диалог культур // Вопр. Философии. –1989. -№6.- С.31-42
3. Бондаревская Е. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика.-1995.-№ 4.-С. 29-36.
4. Броуэн М. Духовность и личностно центрированный подход //Вопр.психологии-1992. -№ 3-4. –С.24-33.
5. Братусь Б.С. Личность о Александра Меня и современный кризис общества // Мир психологии и психология в мире.-1994.- октябрь-декабрь.-С. 32-38.
6. Вышеславцев Б.П. Что такое я сам? // Хрестоматия. Педагоги колледжей М.: Институт практической психологии, 1996.-С.62-75.
7. Гершунский Б.С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры // Педагогика.-1998. –№2.-С.49-57.
8. Зеньковский В.В. Принципы православной педагогики // Хрестоматия. Педагогика Российского Зарубежья. Пособие для пед. ун-ов, ин-ов и колледжей М.: Институт практической психологии, 1996. –С.168-176.
9. Ивановская О.В. Вера в системе ценностных ориентаций студентов педагогического вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук.- Волгоград, 1996.-16 с.
10. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети /2-е изд., испр. И доп. –М.: Мартис – Sam&Sam. 1994.-158с.

11. Марченкова В.А. Формирование милосердия у детей // Начальная школа.- 1999.-№ 5.-с. 10-13.
12. Монтессори М.О. О религиозном чувстве ребенка// Монтессори-М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 199.-224с.
13. Мчедлов М.П. О религиозности российской молодежи// Социологические исследования. –1998.- № 6.- С.107-111.
14. Никандров Н.Д. Нравственные уроки православия // Педагогика.-1997.-№ 3 *– С. 3-9.
15. Федеральный Закон о свободе совести и религиозных организациях// Рос. газета.- 1997.-16 сентября.
16. Штейнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки. –М.: «Парсифаль», 1993.-40 с.

К теме № 4

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995.-496с.
2. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление.-М.: Мысль, 1988.-253 с.
3. Бичинин В.А. Духовная культура личности М.: Политиздат, 1986.-108 с.
4. Бердяев Н.А. О назначении человека.-М.: Республика, 1993.-383 с.
5. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества М.: Правда, 1989.-607 с.
6. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики образования // Педагогика.- 1994.-№ 5. –С.3-10.
7. Братусь Б.С. Должное неизбежно связано с сущим // Человек 1998.-№ 4. – С.67-75.
8. Бруднов А.К. Самое вариативное образование // Нар. Образование. –1998.-№ 6. С.23-28.
9. Буюева Л.П. Человек культура и образование в кризисном социуме // Alma mater. 1997.-№ 4 –С. 11-17.
10. Бурбулис Г.Э., Кемеров В.Е. Духовность и рациональность.- -М.: Знание, 1986. –175 с.
11. Гершунский Б.С. Философия образования. -М.: Московский психолого-социальный институт, изд-во «Флинта», 1998.-432 с.
12. Дугин И.М. Духовность и нравственность; Дис. канд.филос. наук.- СПб., 1996.-141 с.
13. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. – М.: Тривола, 1994.-304 с.
14. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа).- М.: Политиздат, 1974.-261 с.
15. Разумный В.А. Содержание образования: единство знаний, эмоций и веры// Педагогика 1998. -№ 5.- С.17-21.
16. Свасьян К.А. Человек как творение и творец культуры // Вопр. Философии.- 1987.-№ 6.-С. 132-138.

К теме 5

1. Аванесова Г.А. Трактовка духовной культуры и духовности в отечественной аналитике в прошлом и теперь // Вестн. Моск.ун-та. Сер.7. Философия.- 1998.-№ 4.-С. 3-17.
2. Гессен С.И. Мироззрение и образование //Хрестоматия. Педагогика Российского Зарубежья. Пособие для пед. ун-ов, институтов и колледжей.- М.: Ин-т практ. Психологии,1996. –С.101-120.
3. Гоббс Т. Сочинения: в2т.– М.: Мысль, 1963.-583 с. Т.1
4. Гольбах П.А. Избранные философские произведения: в 2т.-М.: Соцэкгиз, 1963.-715с. Т1.
5. Гусейнов А.А. Апресян Р.Г. Этика: Учебник.- М.: Гардарика, 1998.-472с.
6. Декарт Р. Сочинения: в2т.-М.: Мысль,1989.-664 с. Т.1
7. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии.- М.: Свято-Владимирского братства,1993.-224с.
8. Из истории мировой гуманистической мысли: Хрестоматия для уч-ся ст. классов общеобраз. учреждений. /Сост., авт. Вступ. Ст. и примеч. А.Ф. Малышевский и др.-М.: Прсвещение 1995.-431 с.
9. Ильин И.А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России: Статьи 1948-1954гг. в2т.–М.: «Рарог», 1992.-271 с. Т.1
- 10.Кант И. Сочинения: в 6т.-М.: Мысль, 1964.-743 с. Т.6
- 11.Кондаков И.В. Введение в историю русской культуры. -М.: Аспект-пресс, 1997.-686 с.
- 12.Краткий справочник педагогических технологий /Под ред. Н.Е. Щурковой.- М.: Новая школа, 1997.-64 с.
13. Локк Д. Педагогические сочинения: Пер. с англ. Ю.М. Давидсона.-М.: Учпедгиз, 1939.-318с.
14. Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании: в 2т.-М.: Педагогика, 1978.-334 с. Т.1.
- 15.Медушевский В.В. Может быть, вернемся к истокам? //Вестник высшей школы.- 1988.-С. 73-80.
- 16.Мурашов В.И. Понятие духа. Разговор с Гегелем //Школа духовности.-1998.- № 3.-С.23-40.
- 17.Платон Государство - М.: Мысль, 1998.-798 с.
- 18.Плеханов Г.В. История русской общественной мысли. Кн.1.-М.-Л.: Изд.ЦКЖД «Гудок», 1925.-304 с.
- 19.Спиноза Б. Избранные произведения: в 2т–М.: Госполитиздат, 1957.-631 с. Т.1.
- 20.Штейнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки. –М.: «Парсифаль», 1993.-40 с.

К теме № 6

1. Аванесова Г.А. Трактовка духовной культуры и духовности в отечественной аналитике в прошлом и теперь // Вестн. Моск.ун-та. Сер.7. Философия.- 1998.-№ 4.-С. 3-17.
2. Андрусенко В.А. Формирование духовности: Пособие для учителей, педагогов доп. Образования, студентов Оренбург, 1997.-67 с.
3. Аристотель. Метафизика. М.-Л: Соцэкгиз, 1934.-347 с.
4. Арнольд А.И. Человек и мир культуры. Введение в культурологию.- М.:Изд-во МГИК, 1992.- 240с.
5. Бахтин М.М. Разложение личности и внутренняя жизнь //Хрестоматия. Педагогика Российского Зарубежья. Пособие для пед. ун-тов, ин-тов и колледжей М.: Ин-т практ. Психологии, 1996.-С.120-128.
6. Бичинин В.А. Духовная культура личности М.: Политиздат, 1986.-108 с.
7. Беляев Д.К. Современная наука и проблемы исследования человека // Вопр. философии 1981.-№3.-С.12-29.
8. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества.- М.: Правда, 1989.-607 с.
9. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики образования // Педагогика 1994.-№ 5. –С.3-10.
- 10.Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Междунар. пед. академия, 1995.- 328с.
- 11.Братусь Б.С. Должное неизбежно связано с сущим // Человек 1998.-№ 4. – С.67-75.
- 12.Буева Л.П. Человек культура и образование в кризисном социуме // Alma mater. 1997.-№ 4 –С. 11-17.
- 13.Бурбулис Г.Э., Кемеров В.Е. Духовность и рациональность -М.: Знание, 1986. –175с.
- 14.Гершунский Б.С. Философия образования. -М.: Московский психолого-социальный институт, изд-во «Флинта», 1998.-432 с.
- 15.Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию /Отв. ред. И сост. П.В. Алексеев.-М.: «Школа-пресс», 1995.-448с.
- 16.Дугин И.М. Духовность и нравственность; Дис. ... канд.филос. наук.- СПб., 1996.-141 с.
- 17.Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. – М.: Тривола, 1994.-304 с.
- 18.Каган М.С. О духовном (Опыт категориального анализа) //Вопр. философии.- 1985.-№ 9.-С.91-102.

К теме № 7

1. Библия.Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Международный издательский центр православной литературы, 1994.
2. Немесий Эмесский. О природе человека. М.: МГУ, 1996. С.7-16, 23-75.
3. Мень Александр. История религии. В 2 кн. М.: Форум-Инфра- М., 1997. С.109-112.
4. Леви - Стросс К. Первобытное мышление. М.: Республика, 1994. С.20-28.

5. Конфуций Я верю в древность. М., Республика, 1995.-С.55-164.
6. Мишель Монтень. Опыты. Избр. произ-я в 3-х т. М.: Голос, 1992 - С.12,299,302. Т.2
7. Фромм Э. Иметь или быть? –М.: Прогресс, 1990. С.99-120.
8. Хабермас Ю. Понятие индивидуальности /О человеческом в человеке. Под общей ред. И.Т. Фролова.-М.: Политиздат, 1991.-С.199-205.
9. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век.- М.: Республика,1995.- С.21-28.
- 10.Щербатский Ф.И. Теория познания и логика по учению позднейших буддистов. В 2-х ч.-СПб.: АСТА-ПРЕСС LTD, 1995. Ч.1. -С.9-48

К теме № 8

1. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений /Сост. М.Г. Ярошевский.- М.: Просвещение, 1989. –С.16-114.
2. Фрейд З. Тотем и табу: Психология первобытной культуры и религии. М.: П.: Академия, 1924–383с.
3. Юнг Карл Густав. Архетип и символ. М.: Мартис, 1991. –320с.
4. Фромм Э. Иметь или быть? – М.: Прогресс, 1990. –314с.
5. Гроф С. За пределами мозга. М., 1992.-411с.
6. Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. –СПб.: Питер, 2002. –608с.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. Сб.-М.: Прогресс, 1990.-368с.

К теме № 9

1. Андрусенко В.А. Формирование духовности. Пособие для учителей, педагогов доп. Образования, студентов Оренбург, 1997.- 67с.
2. Арнольд А.И. Человек и мир культуры. Введение в культурологию.- М.: Изд-во МГИК, 1992.- 240с.
3. Барулин В.С. Социально-философская антропология. Общие начала социально-философской антропологии М.: Омега, 1994.-256с.
4. Библер В.С. Культура. Диалог культур // Вопр. Философии.-1989. -№ 6.- С.31-42.
5. Блонский П.П. О национальном воспитании // Вестник воспитания. –1915. - № 4. –С. 16-38.
6. Гершунский Б.С. Философия образования.-М.: Московский психолого-социальный институт, изд-во «Флинта», 1998.-432 с.
7. Гессен С.И. Мировоззрение и образование //Хрестоматия. Педагогика Российского Зарубежья. Пособие для пед. ун-ов, институтов и колледжей.- М.: Ин-т практ. Психологии,1996. –С.101-120.
8. Гончаров Г.З. Возможно ли единство многообразных ценностей в российском самосознании? //Духовные ценности и национальные интересы России: Сб.статей.-Тюмень: Изд-во Тюменского ун-та, 1998.-С.7-16.
9. Залесский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности М.: Изд-во МГУ, 1994.- 144с.

10. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. Монография.- Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1996.- 188с.
11. Межуев В.М. О национальной идее // Вопр. философии.-1997.-№ 12.-С.9-14.
12. Стрелец Ю.Ш. Должен, потому что можешь (смысл жизни человека в этическом измерении).- Оренбург, 2000.- 335с.
13. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.- 368с.

3 Темы рефератов

1. Соотношение воспитания и обучения: психолого-педагогический и философский аспекты.
2. Новые задачи образования в информационном, постиндустриальном обществе.
3. Образовательные процессы в Российской Федерации в правовом и реально-практическом измерениях.
4. Проблема соотношения классического (традиционного) и инновационного в образовании.
5. Светское и религиозное образование (соотношение и проблемы взаимосвязи).
6. Мирозренческие основания образования, возможности их совмещения в многополярной картине мира.
7. Философско-антропологические основания образовательной системы.
8. Человек как центр и цель образования.
9. История философско-антропологических подходов к образованию, их содержание и актуальность.
10. Древневосточные и античные концепции человека в аспекте педагогической теории и практики.
11. Задачи образования и воспитания человека в контексте средневекового мировоззрения.
12. Ренессансное мироощущение и его влияние на педагогическую теорию и практику.
13. Новое время: человек как субъект и объект образовательной деятельности.
14. Марксистская концепция теории и практики образования.
15. Проблема цели и смысла образования в русской религиозной философии конца XIX - начала XX веков.
16. Темы образования в современной философии Запада.
17. Специфика натуралистического, социологического и духовного подходов к человеку в системе образования.
18. Основные психологические (персонологические) концепции человека и их отражение в образовательной практике (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни, Дж. Келли, Б. Скиннер, А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
19. Человек в поисках «смысла образования» (по работам В. Франкла).
20. Контроль, свобода и образовательное развитие человека.

4 Вопросы для самоподготовки к зачету

1. Предмет и основные понятия курса «Философия образования».
2. В чем различие психолого-педагогической и философской трактовки понятия «образование?»
3. В чем суть исторического Вызова образованию современной постиндустриальной эпохи?
4. Какими законодательными документами регулируются образовательные процессы в Российской Федерации?
5. Как соотносятся классические и инновационные формы, технологии в образовании?
6. Светское и религиозное образование, в чем суть различия между ними и возможности взаимодополнения?
7. Какова методологическая функция философской антропологии по отношению к образовательной деятельности?
8. Особенности древневосточных представлений о природе человека (др. Индия, др. Китай).
9. Античные мыслители о сущности образования и воспитания человека.
10. Средневековые концепции образования и воспитания.
11. Специфика образовательной антропологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Дж.Локк, Г.Лейбниц)
12. Марксистская концепция образования и воспитания личности.
13. Смысл образования и воспитания человека в контексте русской религиозной философии конца XIX- начала XX веков.
14. В чем специфика натуралистического, социологического и духовного подходов к проблеме образования и воспитания человека?
15. Какие существуют альтернативные модели «человека образующегося»?
16. В чем суть: а) традиционного христианского подхода к человеку в аспекте образования;
б) природного детерминизма в педагогическом аспекте;
в) социального детерминизма в отношении к образовательно-воспитательным задачам;
г) утопически-гуманистического подхода к образованию и воспитанию человека.
17. Конфуцианская модель человека в аспекте образовательно-воспитательных задач.
18. Буддистская модель человеческого бытия и задачи образования.
19. Каковы психологические константы человеческого бытия в образовательном контексте:
а) психодинамического (З. Фрейд) и аналитического направления в персонологии;
б) социокультурного направления (А.Адлер, Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни);

в) диспозиционального и когнитивного направления (Дж. Келли);

г) бихевиористского направления (Б. Скиннер);

д) гуманистического направления (А. Маслоу, К. Роджерс)

20. Как в образовательном развитии человека соотносятся контроль и свобода?

21. Каково соотношение проблемы смысла жизни человека и его образования?