

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (ПО ОПЫТУ ПРОХОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА НА ПОРТАЛЕ COURSERA)

Дырдина Е.В., Хрущева О.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В рамках данной работы будет представлен опыт прохождения дистанционного курса повышения квалификации на портале Coursera [1], посвященного применению технологии смешанного обучения в современной образовательной среде, а также проанализированы возможности использования названной технологии в образовательном пространстве вуза.

На сегодняшний день Coursera является одним из ведущих проектов в сфере онлайн-образования; общее количество пользователей, обучающихся на различных курсах, составляет около трех миллионов человек. Проект был создан в 2012 году преподавателями Стэнфордского университета с целью размещения образовательных материалов и бесплатных онлайн курсов в сети интернет. Курсы являются полноценными учебными программами, подготовленными на базе ведущих университетов (в числе которых значатся Принстонский университет, Калифорнийский технологический институт, Университет Торонто и другие) и включают видео-лекции с субтитрами и текстовыми конспектами, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. При успешном и своевременном выполнении всех предлагаемых в рамках курса заданий слушатель вправе получить сертификат об успешном освоении программы, что может быть не только законным свидетельством полученных знаний и навыков, но и стать значимой строкой в структуре его резюме. По рейтингу журнала Time за 2012 год, портал Coursera является победителем в номинации «Лучший образовательный сайт года» [2].

Курс, пройденный авторами данной работы, был посвящен смешанному обучению как образовательной технологии, определению данного понятия, освещению составляющих его компонентов, описанию существующих моделей смешанного обучения и опыта их апробации с детальным поэтапным анализом методических, технологических и финансовых аспектов. В задачи курса входит разрешение следующих проблем: как в условиях смешанного обучения изменится роль студента и преподавателя; какие модификации должны претерпеть система и содержание образования; какие аспекты обучения в большей степени соотносятся со стратегией смешанного обучения. Тематический план курса включает ряд вопросов:

- 1) модели смешанного обучения;
- 2) роль студента;
- 3) роль преподавателя;
- 4) изменения на уровне школы;
- 5) организация пространства, программное и аппаратное обеспечение;
- 6) апробация инновационных моделей.

Понятие «смешанное обучение» (в оригинальном английском варианте – blended learning) используется для именовании образовательной системы, совмещающей практику традиционного аудиторного обучения и внеаудиторной самостоятельной работы в дистанционном режиме. В привычном формате предъявляется новый материал, обязательный для освоения всеми обучающимися, в то время как закрепление и углубление полученных знаний происходит в автономном режиме с привлечением интерактивных форм обучения. Преподаватель контролирует процесс и обеспечивает содержание курса, но его роль сводится к объяснению базового материала и обеспечению консультационной помощи при выполнении заданий. Смешанное обучение делает акцент на совместной работе обучающихся, их кооперации как при выполнении групповых проектов, так и для взаимной проверки текущих индивидуально выполненных работ. К достоинствам смешанного обучения следует отнести интерактивность образовательного процесса, предоставляемая обучающимся возможность самостоятельно выбирать и контролировать темп и уровень сложности при выполнении заданий, сокращение нагрузки на преподавателя.

Смешанное обучение включает ряд обязательных элементов, в ряду которых значатся, во-первых, ориентированность на личность каждого конкретного обучающегося, его знания и опыт, которые необходимо учитывать при формировании содержания индивидуального курса обучения, что позволит совершенствовать и углублять познания в своем собственном режиме; во-вторых, овладение необходимыми навыками и умениями, и доведение их до совершенства, что в свою очередь свидетельствует об успешном прохождении того или иного курса; в-третьих, самостоятельность обучающегося при организации обучения, выборе формата работы и графика выполнения заданий; в-четвертых, нацеленность на формирование взаимоотношений между обучающимися, развитие их способности сотрудничать и оказывать посильную помощь сокурсникам, что вырабатывается в ходе выполнения определенного рода заданий (взаимоконтроль и оценивание, работа в форумах и на дискуссионных онлайн площадках).

В рамках курса были освещены три модели смешанного обучения, апробированные в реальных условиях общеобразовательных школ, что позволило ознакомиться с впечатлениями от опыта внедрения инновационной технологии как со стороны преподавателей, так и со стороны обучающихся. Далее мы остановимся подробно на каждой из представленных в рамках курса моделей.

Первая модель носит название «Station Rotation Model» (перемещение по станциям) и подразумевает размещение в пределах одной аудитории ряда «станций», на которых обучающимся предлагаются разнообразные формы работы (традиционные письменные задания, работа с преподавателем или сокурсниками в устном режиме, работа за компьютерами по поиску информации и выполнению онлайн задач); цель участников – выполнить все предлагаемые задания, перемещаясь от станции к станции в свободном режиме и темпе.

Вторая модель названа «Lab Rotation Model» (перемещение из аудитории в лабораторию) и ориентирована на совмещение работы в пределах классной комнаты, где преподаватель объясняет учащимся новый материал и\или проводит консультации по выполнению заданий, и самостоятельной работы в компьютерной лаборатории, где проходит практико-ориентированное онлайн обучение.

Третий из предъявленных вариантов под названием «Flex Model» (гибкая модель) в большей степени нацелен на развитие у обучающихся навыков самостоятельного обучения и использует практику работы над специально подобранными заданиями, отвечающими уровню и особенностям каждого конкретного студента, в пределах лаборатории за индивидуальными компьютерами; обучающиеся могут выстраивать свою работу самостоятельно и при необходимости прерывать ее на консультации с преподавателем или сокурсниками, отдых и иные формы деятельности.

Анализируя специфику каждой из освещенных моделей, мы приходим к выводу о том, что технология смешанного обучения может быть опробована и в образовательной среде высшего учебного заведения; причем ее применение в вузе по всей видимости может считаться более оправданным и эффективным, поскольку одной из приоритетных задач современного образования в высшей школе является формирование компетентного специалиста, способного профессионально осуществлять трудовую деятельность и самостоятельно совершенствовать свои знания, умения и навыки.

Более того, возможность применения дистанционных образовательных технологий закреплена на законодательном уровне и отражена в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [3].

При формировании собственной модели смешанного обучения в применении к образовательной среде вуза мы пришли к необходимости ее внедрения в два последовательных этапа, а именно первоначальном ознакомлении преподавательского состава с особенностями работы в формате смешанного обучения в рамках общего курса повышения квалификации, а впоследствии – использовании названной технологии в процессе преподавания профильных дисциплин студентам. Таким образом, получив общее понятие о смешанном обучении и его преимуществах по сравнению с традиционными методами, преподаватели апробируют данную систему в ходе образовательного процесса с привлечением всех возможных средств, методов и моделей смешанного обучения, которые отвечают целям и задачам каждой конкретной дисциплины. Возможные формы работы, отвечающие стратегии смешанного обучения, включают онлайн видео-лекции, практические занятия в формате вебинаров, системы самотестирования, онлайн консультации и прочие. Очевидным является факт существенного изменения роли преподавателя и студента в образовательном процессе при использовании технологии смешанного обучения, при котором первые становятся наставниками, курирующими процесс обучения, а последние – его активными самостоятельными деятелями, модераторами и исполнителями.

Подводя итог описанию опыта и потенциальных возможностей его применения на собственной практике, подчеркнем, что смешанное обучение выступает в роли инновационной системы обучения с рядом объективных достоинств, среди которых следует акцентировать внимание на повышении качества обучения и эффективности работы профессорско-преподавательского состава, оптимизации ресурсозатрат вуза и обеспечении его конкурентоспособности, а также создании привлекательного имиджа вуза для абитуриентов.

Характеризуя курс и ресурс Coursera в целом, мы признаем значимый положительный эффект от обучения в рамках международного проекта такого уровня, что обусловлено рядом причин. Прежде всего, пройденный нами курс относится к категории массовых открытых дистанционных программ, которые получили широкое распространение и признание в мире благодаря высокому уровню научности и новизны преподаваемого материала. Теоретические основы представлены в виде видео-лекций со средней продолжительностью не более пятнадцати минут, что обеспечивает концентрацию внимания слушателей и препятствует их утомлению; более того лекции являются интерактивными и требуют на протяжении их прослушивания участия аудитории в виде ответов на вопросы, тестирования или реакции в формате форумной записи. Несомненным плюсом проекта является тот факт, что содержание курса подготовлено высококвалифицированными сотрудниками ведущих университетов мира на иностранных языках с соответствующими показателями манеры изложения и культуры речи, что способствует языковой практике слушателей. Кроме того, приоритетом программы является сотрудничество между участниками в виде взаимоконтроля при проверке и комментировании выполняемых заданий, общения в форуме (как по тематике курса, так и для оказания взаимопомощи и обмена опытом), совместной работы над проектами и прочими формами работы, что также способствует приобщению к международному сообществу и установлению связей с иностранными коллегами, разделяющими ваш интерес к предмету. Немаловажным положительным аспектом выступает бесплатный доступ ко всем материалам курса и возможность получения сертификата о прохождении обучения от портала Coursera; хотя слушатели вправе выбрать свидетельство с печатью университета, представившего тот или иной курс, внося оплату в сумме \$32. Суммируя вышеперечисленные достоинства проектов Coursera, отметим, что обучение в рамках массовых открытых дистанционных курсов является современным, эффективным и практико-ориентированным средством повышения квалификации, общения со слушателями курса из различных стран мира и совершенствования опыта применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Coursera [Electronic resource] : online educational resources. – 2012. – URL: <https://www.coursera.org/>. – 10.12.2013.

2. Coursera [Electronic resource] : Wikipedia entry. – November 29, 2013. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Coursera>. – 10.12.2013.

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ / Российская газета. – Интернет-портал Российской газеты, 1998-2013. – 31 декабря 2012. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – 10.12.2013.