

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ ФСИН РОССИИ В 2012/13 УЧЕБНОМ ГОДУ

Кухтин А.А.
Академия ФСИН России, г. Рязань

В весеннем, семестре 2012/13 учебного года в Академии ФСИН России проходил эксперимент по внедрению современной системы управления обучением для организации самостоятельной работы курсантов. Целью эксперимента являлось изучение педагогических условий, способствующих эффективной организации самостоятельной работы курсантов Академии ФСИН России с применением электронных форм обучения.

До начала эксперимента был проведен анализ систем управления обучением (около 400 шт.). В качестве критериев выбора выступили: цена, поддержка русского языка, дружелюбность интерфейса и др. Была выбрана бесплатная и распространяемая в открытых кодах по лицензии GNU система управления обучением «Moodle» (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

Система управления обучением «Moodle» по уровню предоставляемых возможностей выдерживает сравнение с другими подобными системами, но выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытом исходном коде – это дает возможность настроить систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встроить в нее новые модули. На протяжении десяти лет остается самой популярной системой управления обучением, как в России, так и за рубежом.

Вместе с тем, у академии был положительный опыт проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий на факультете повышения квалификации в системе управления обучением «Moodle». В электронной образовательной среде академии были организованы курсы для двух категорий сотрудников образовательных учреждений ФСИН России (начальники кафедр – октябрь-ноябрь 2012 г.; профессорско-преподавательский состав – ноябрь-декабрь 2012 г.) на факультете повышения квалификации.

Это позволило выделить возможные проблемы и сформулировать задачи, требующие дополнительного решения:

необходимо обновить браузеры во всех компьютерных классах и проверить их работоспособность в системе, т.к. для корректной работы системы требуются современные браузеры;

необходимо обеспечить wifi-доступ к локальной сети и сайту из локальной сети, что позволит курсантам работать с системой управления обучением в удобное для них время;

необходимо провести занятие с каждой группой курсантов, участвующей в эксперименте, на котором продемонстрировать особенности работы в системе;

необходимо провести несколько обучающих семинаров для преподавателей, участвующих в эксперименте, на которых научить работе в системе (разработка курса, создание заданий, процедура оценивания и контроль);

необходимо обеспечить техническую поддержку преподавателей и курсантов в академии в течение всего эксперимента.

Эксперимент был организован в соответствии с приказом Академии ФСИН России от 26.12.12 №751 «О проведении эксперимента по внедрению современной системы управления обучением для организации самостоятельной работы курсантов». В эксперименте приняли участие 17 преподавателей и 10 учебных групп курсантов 1-2 курсов юридического, психологического и экономического факультетов, обучающиеся по основным образовательным программам, разработанным на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, по 14 учебным дисциплинам. Среди курсантов каждой специальности (направления подготовки) было выделено по одной экспериментальной группе, остальные - контрольные.

Основными участниками образовательного процесса с использованием электронной образовательной среды выступали преподаватели и курсанты. На обеспечение эксперимента работали сотрудники учебного и информационно-технического отделов и сотрудники юридического, психологического и экономического факультетов.

В ходе эксперимента осуществлялась организационно-методическая и техническая поддержка профессорско-преподавательского состава академии, участвующего в эксперименте.

Согласно графику в январе-феврале 2013 г. состоялось восемь семинаров с профессорско-преподавательским составом академии на темы:

- электронные технологии в образовательном процессе;
- основы и общее описание интерфейса Moodle;
- дополнительные возможности преподавателей в курсе;
- деятельностный элемент «Лекция»;
- деятельностные элементы «Задание» и «Форум»;
- использование тестовых технологий;
- разработка курса в Moodle для организации самостоятельной работы курсантов.

В результате преподавателями были разработаны электронные образовательные ресурсы, используемые для самостоятельной работы курсантов в электронной образовательной среде вуза.

Информация о количестве элементов курса и ресурса, созданных преподавателями в электронной образовательной среде на протяжении всего эксперимента, представлена в следующих таблицах:

Модуль элемента курса	Элементы курса
Задание	224
Лекция	115
Глоссарий	67
Тест	66
Форум	52
Вики	23
Игра	16
Анкета	5
База данных	4
Опрос	3

Модуль элемента ресурса	Элементы ресурса
Файл	72
Страница	53
Пояснение	41
Гиперссылка	14
Папка	6

Периодически было организовано обсуждение результатов эксперимента с преподавателями и курсантами. Так в ходе круглого стола «Организация самостоятельной работы курсантов в электронной образовательной среде», который состоялся 15 апреля 2013 г., были обсуждены результаты работы преподавателей и степень готовности электронных образовательных ресурсов. Результаты эксперимента были обсуждены на круглом столе, который состоялся 4 июля 2013 года.

На круглом столе обсудили проблемы организации самостоятельной работы, согласованности объемов самостоятельной работы по дисциплинам для каждой группы курсантов, учету особенностей служебной деятельности курсантов при организации самостоятельной работы. Также были отмечены достоинства и недостатки использования электронной образовательной среды для организации самостоятельной работы курсантов.

Преподаватели в целом положительно оценили работу в электронной образовательной среде, хотя отметили, что данный вид нагрузки требует от преподавателя компетенций в области информационных технологий, а также значительного объема времени для создания качественного электронного образовательного ресурса. Преподаватели отметили, что необходимо расширять технические возможности доступа из локальной сети к электронной образовательной среде и пересмотреть требования к видам методического обеспечения дисциплины, чтобы не было дублирования в бумажном и электронном виде.

В течение всего эксперимента осуществлялся анализ активности преподавателей в электронной образовательной среде.

На обеспечение эксперимента работали сотрудники учебного и информационно-технического отделов, сотрудники факультетов. В ходе эксперимента в задачи начальников факультетов, курсов и кафедр входило создание необходимых условий для постоянного и переменного состава, участвующего в эксперименте.

В целом участники эксперимента отмечали, что имеющиеся компьютерные классы не в полной мере удовлетворяют потребности доступа в электронную образовательную среду (доступ только в рабочее время), отсутствуют точки Wi-Fi доступа на факультетах и курсах.

Результаты промежуточной успеваемости по итогам экзаменационной сессии в контрольных и экспериментальных группах демонстрируют относительную успешность применения электронной формы организации самостоятельной работы.

В таблице представлены средние баллы учебной группы в зимнюю и летнюю экзаменационные сессии, а также средний балл по учебной дисциплине в контрольных и экспериментальных группах.

Сравнение средних баллов по учебным дисциплинам не дает различий, т.к. и в контрольных, и в экспериментальных группах есть высокий и низкий средний балл.

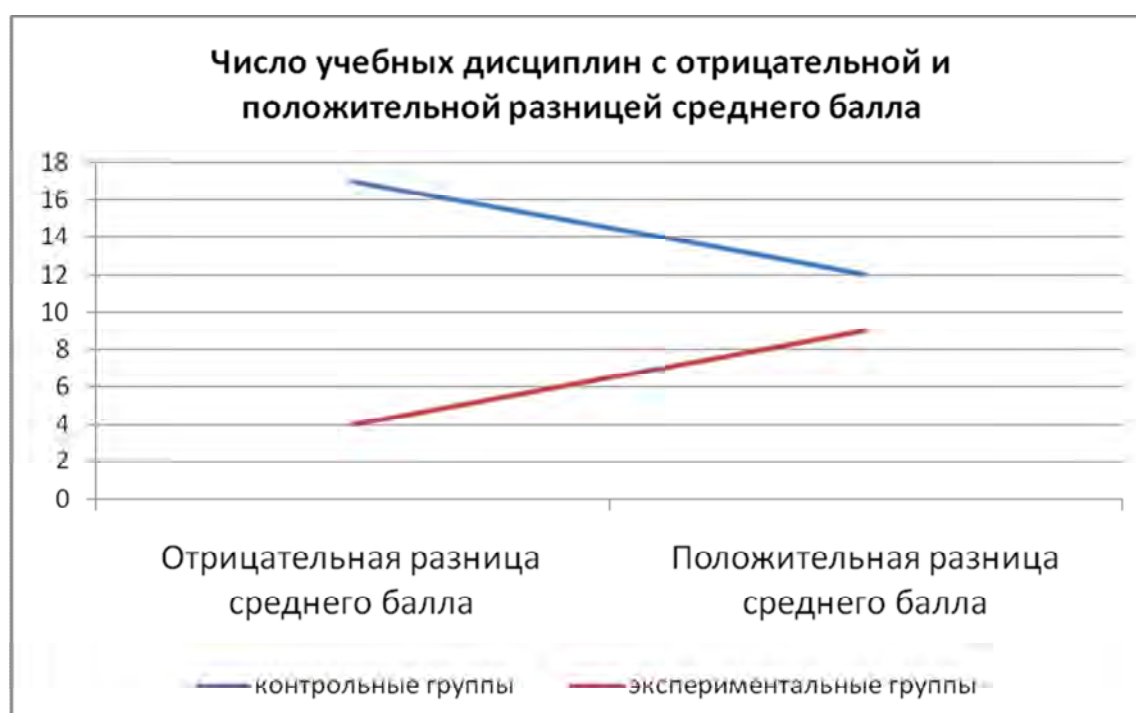
Группа ⁵	Учебные дисциплины	Средний балл зимней сессии	Средний балл летней сессии	Средний балл по учебной дисциплине	Разница среднего бала	Относительная разница
1	2	3	4	5	6	7
216к	Уголовное право	3.91	3.91	3.58	-0.32	-8.3%
114к	История государства и права России	3.50	3.44	3.24	-0.20	-5.8%
116к	История государства и права России	3.45	3.58	3.40	-0.18	-4.9%
214к	Уголовное право	3.63	3.81	3.63	-0.19	-4.9%
121к	Информационные системы в экономике	3.76	3.69	3.52	-0.17	-4.6%
215к	Уголовное право	3.83	3.73	3.58	-0.16	-4.2%
217к	Административное право	3.95	3.98	3.82	-0.16	-3.9%
211к	Уголовное право	4.14	3.95	3.83	-0.12	-3.0%
217к	Уголовное право	3.95	3.98	3.89	-0.09	-2.1%
114к	Теория государства и права	3.50	3.44	3.39	-0.05	-1.4%
216к	Административное право	3.91	3.91	3.88	-0.03	-0.8%
232к	Общий психологический практикум	3.61	3.68	3.65	-0.03	-0.7%

⁵ Буква «к» означает «контрольная группа, «э» — экспериментальная.

1	2	3	4	5	6	7
214к	Административное право	3.63	3.81	3.79	-0.02	-0.5%
213к	Административное право	3.94	3.87	3.85	-0.02	-0.4%
213к	Уголовное право	3.94	3.87	3.85	-0.02	-0.4%
221к	Экономическая безопасность	4.00	4.09	4.08	-0.01	-0.3%
117к	Теория государства и права	3.62	3.47	3.46	-0.01	-0.2%
111к	История государства и права России	3.67	3.84	3.84	0.00	0.1%
117к	История государства и права России	3.62	3.47	3.48	0.01	0.3%
115к	История государства и права России	3.66	3.61	3.63	0.02	0.6%
113к	История государства и права России	3.88	3.75	3.80	0.05	1.3%
211к	Административное право	4.14	3.95	4.00	0.05	1.3%
215к	Административное право	3.83	3.73	3.81	0.07	1.9%
111к	Теория государства и права	3.67	3.84	3.92	0.08	2.1%
113к	Теория государства и права	3.88	3.75	3.84	0.09	2.3%
132к	Общая психология	3.55	3.41	3.52	0.11	3.2%
121к	Экономическая теория	3.76	3.69	3.84	0.15	3.9%
116к	Теория государства и права	3.45	3.58	3.84	0.26	6.9%
115к	Теория государства и права	3.66	3.61	3.96	0.36	9.0%
212э	Административное право	4.08	3.83	3.54	-0.29	-7.5%
122э	Информационные системы в экономике	3.29	3.47	3.24	-0.23	-6.6%
212э	Уголовное право	4.08	3.83	3.65	-0.18	-4.6%
233э	Теория социальной работы	3.71	3.50	3.36	-0.14	-3.9%
231э	Общий психологический практикум	3.93	3.81	3.86	0.06	1.5%
223э	Маркетинг	3.56	3.98	4.05	0.07	1.8%
112э	Теория государства и права	3.39	3.24	3.30	0.06	1.8%
131э	Общая психология	3.65	3.67	3.79	0.12	3.1%
133э	История социальной работы	3.55	3.57	3.70	0.13	3.5%
122э	Экономическая теория	3.29	3.47	3.63	0.15	4.3%

1	2	3	4	5	6	7
222э	Экономическая безопасность	4.12	3.93	4.13	0.20	4.8%
112э	История государства и права России	3.39	3.24	3.43	0.19	5.6%
123э	Иностранный язык	3.39	3.73	4.26	0.53	12.5%

Анализ разницы среднего балла по учебной дисциплине и среднего балла за экзаменационную сессию показал, что **число учебных дисциплин с положительной разницей в экспериментальных группах превышает число дисциплин с отрицательной разницей**, а в контрольных группах эта зависимость обратная.



Результаты эксперимента показали, что организация самостоятельной работы курсантов в электронной образовательной среде во многом зависит от мотивации самого преподавателя и его компетентности в области информационно-телекоммуникационных технологий, а также в области методической работы.