

# **ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-ТЕСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Маслова О.В.**

**Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск**

В настоящее время в научно-педагогической среде все чаще звучат вопросы, которые требуют своего ответа: как, каким образом, какими средствами преподаватели высшей школы должны осуществлять организацию учебного процесса, чтобы практическое освоение дисциплины в значительной степени соответствовало требованиям времени, проводилось на высоком уровне преподавания, и вызывало высокую заинтересованность и желание у обучаемых осваивать содержание курса.

Обучение студента в условиях изменившейся социокультурной среды, когда процессы все возрастающей компьютеризации большинства сфер человеческой деятельности набирают силу, требует внедрения новых технологий в образовательный процесс.

Использование информационных, коммуникационных технологий и различных технических средств обучения в процессе преподавания, в частности, такого предмета гуманитарного цикла как английский язык, в целях интенсификации процесса обучения, его оптимизации и реструктурирования для значительной экономии и более рационального использования учебного времени, является тому ярким примером. При этом меняется и сам процесс обучения: он становится более разнообразным, живым, ярким; повышается мотивация обучаемых к изучению предмета уже по причине того, что современное поколение студентов знакомится с компьютером и компьютерными технологиями, образно говоря, еще в колыбели. Преподаватели кафедр иностранного языка, по нашему мнению, обязаны принимать во внимание данную реальность, поэтому, и проводить разработку учебно-методических материалов, и планировать проведение занятий, и организовывать внеучебную деятельность обучаемого, необходимо с учетом этой «специфической» характеристики сегодняшнего студента.

Обращение к Интернету, применение в учебном процессе которого дает возможность, например, проводить компьютерные видео – и текстовые конференции на иностранном языке, смотреть и слушать аутентичные видео - и телевизионные лекции в режиме реального времени, организовывать поисковую работу на различных учебных сайтах, проводить онлайн-мероприятия, такие как конкурсы, квесты, викторины, вебинары, круглые столы на иностранном языке и многое другое, в значительной мере отвечает внутреннему запросу студента в такой организации учебного процесса, когда он может осуществлять учебную деятельность в условиях привычной для него мультимедийной среды.

В современной практике преподавания иностранного языка такая компьютерная технология как тестирование, проводимая с определенной периодичностью и выполняющая как обучающую, так и контролирующую функцию, является одной из наиболее часто используемых.

Высокая частотность обращения к тестовым технологиям объясняется тем, что, во-первых, проведение теста в режиме онлайн непосредственно на занятии предоставляет преподавателю возможность мгновенно получить обратную связь: достаточно ли хорошо усвоен новый материал (в том случае, если тест предваряло объяснение этого материала); достаточно ли прочно закреплены ранее вводимые знания (в случае, если это проверка, например, домашнего задания); требуется ли повторение ранее изученного материала (в том случае, если разрыв во времени между его введением и проверкой остаточных знаний является длительным).

Во-вторых, для проведения теста непосредственно на уроке требуется минимальное количество временных затрат – время тратится только на написание самого теста, а вся предварительная подготовка по созданию теста и его размещению на учебном сайте проводится во внеучебное время. Таким образом, преподаватель может в значительной степени сэкономить учебное время – ведь на фронтальную проверку кокой-либо темы будет потрачено незначительное количество времени по сравнению с теми затратами, которые бы пришлось осуществить при индивидуальной проверке знаний каждого обучаемого.

В-третьих, объективность: результативность написания теста студентом определяется заранее введенной в тест шкалой оценки, которая, в большинстве случаев может быть выражена в процентном соотношении правильных и неправильных ответов. В данном случае исключается субъективная оценка преподавателем знаний студента – оценивание производит компьютер и критерии оценки являются объективными. На данном этапе работы появляется возможность осуществления индивидуальной работы преподавателя со студентом, т.к. результаты теста показывают степень усвоения полученных знаний и, в случае, если эти знания являются явно недостаточными и объективность их проверки компьютером на это указывает, то преподаватель может дать студенту соответствующие рекомендации по улучшению качества его подготовки. Параллельно в процессе индивидуальной работы преподаватель решает и вопросы обратной связи со студентом – общение через электронную почту, организация консультирования по скайпу. При выполнении любого теста осуществляется 2 функции: функция контроля и функция обучения. Студент, не справившийся с заданием с первой попытки, имеет возможность многократного прохождения данного теста, при этом, если тесты снабжены ключами, то студент, запоминая правильный ответ, получает необходимые знания. Ведь известно, что процесс запоминания для многих – это многократное, иногда механическое повторение одного и того же. С целью контроля качества полученных знаний, преподаватель может выдать студенту дополнительный набор тестов по изучаемой теме, возможно, предложив ему выполнить тесты более высокого уровня сложности.

Отчетность о работе может быть представлена в виде снимка экрана, в котором полностью отражается информация о результатах выполнения теста каждым студентом: количество сделанных попыток, правильность решенного задания, выраженная в процентах, полученный бал; либо студент сообщает свой результат, изложенный в письменном виде с указанием аналогичных данных. Предусмотрено, что у преподавателя имеется возможность зайти в систему онлайн-тестов со своего аккаунта и получить всю информацию о работе и результатах каждого студента.

В-четвертых, использование компьютерных тестов и программ тестирования в обучении приносит экономическую выгоду, т.к. не затрачиваются бумажные ресурсы на изготовление тестов (если они проводятся в режиме реального времени). Если же тесты выдаются на бумажных носителях, то предполагается их многократное использование.

И, наконец, в-пятых, преподаватель, занимающийся созданием и внедрением тестов в учебный процесс, неограничен в выборе программ для разработки тестов и проведения тестирования. В этих программах содержится вся необходимая информация для проведения тестирования: методики создания тестов, пакеты тестов в зависимости от цели их проведения, способы оценивания результатов и т.д. Обладая знаниями в этой области, преподаватель может проявить свои творческие способности, креативность мышления, выдумку, что, несомненно, скажется на качестве выполняемой работы и в той иной степени будет передано студенту, когда последний будет выполнять задание. Учебный процесс становится более увлекательным, привносится разнообразие, что, в конечном итоге влияет на заинтересованность студентов, повышается мотивация к дальнейшему знакомству с предметом.

Тесты по иностранному языку обычно бывают разно уровневыми: Full Beginner («Нулевой» уровень английского), (Elementary (Элементарный уровень), Pre-Intermediate (Низший средний уровень), Intermediate (Средний уровень), Upper-Intermediate (Верхний средний уровень), Advanced (Продвинутый уровень), классификация проводится на основании уровня владения языком тестируемого. В зависимости от степени подготовленности группы и той задачи, которую ставит преподаватель, проводя тест, последний может варьировать тесты для разных групп студентов, предлагая им проверить знания, например, по грамматике английского языка (грамматический материал устного вводного курса, либо это будет набор тестов по системе видо-временных форм английского глагола в активном/пассивном залоге); лексике (тесты на проверку навыков употребления существительных-синонимов, тонкостей употребления английских существительных, обозначающих некое понятие, либо это может быть тест на владение общей лексикой английского языка); фонетике (например, тесты на способность различать ассимиляцию звуков при произношении). Преподаватели хорошо знают, насколько трудно в такое ограниченное количество часов, отведенных на занятия, успеть проработать со студентами навыки произношения, особенности английской интонации, изменение словесного ударения под влиянием ритма и выучить

правила чтения, поэтому перенос некоторой части усваиваемого материала на самостоятельное изучение является вполне оправданным и целесообразным.

Тесты могут быть озвучены носителями языка, и у студентов появляется дополнительная возможность услышать и сравнить образцы британского и американского произношения. Заинтересованные студенты могут таким образом изучить различия в употреблении лексики, особенности орфографии и фонетики двух языков. Необходимость или желание преподавателя узнать, насколько обучаемые знакомы с традициями, культурой и образом жизни в стране изучаемого языка может привести к созданию тестов по страноведению, истории Великобритании и США, а заинтересованность студентов в получении возможности учиться в зарубежных вузах – к написанию тестов для подготовки к сдаче международных экзаменов.

Существует множество методов и технологий изучения иностранного языка. Одни являются достаточно успешными, апробированными на практике, заслуживающими широкого применения, другие – дают менее значимый результат. Но достаточно часто востребованными становятся те способы обучения, которые по своей сути максимально приближены к внутренним потребностям обучаемого, к его привычному способу взаимодействия с окружающим миром. И именно применение тестов в режиме реального времени на сегодняшний день занимает одно из ведущих мест среди технологий электронного обучения студентов, делая процесс познания не только эффективным, соответствующим требованиям стремительно меняющейся внешней среды, но и интересным и даже увлекательным.