

РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «MS OFFICE»

Черных Т.А., Чернышова А.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В век компьютерных технологий и технологического прогресса для облегчения процесса обучения используются специальные обучающие программы. Обучающая программа «MS Office» предназначена для учащихся старших классов, абитуриентов, студентов первых и вторых курсов ВУЗов. Преподавателями программа может быть использована в качестве методического пособия для проведения занятия.

Необходимо заметить, что до сих пор не существует четкого определения обучающей программы или электронного учебника, равно как и нет общепринятого названия для компьютерных обучающих систем. Проблемами теории и практики электронных учебных изданий занимались М.И. Беляев, В.М. Вымятин, В.А. Каймин, А.О. Кривошеев, А.В. Осин, Н.В. Самарина, Ю.Ю. Юмашева, Т.В. Евдокимова, С.А.Христочевский и другие. В литературе встречаются самые разнообразные варианты названия и соответствующие им определения. И.А. Калинин определяет электронное средство обучения как программное средство, содержащее некоторый материал по учебной теме или курсу и средства для проверки его усвоения [1]. При этом изначально предполагается, что средство будет использоваться либо как дополнение к существующему учебнику (и проводимому обучению), либо выполняет задачи «репетитора».

Основанием для классификации электронных средств обучения служат обычно особенности учебной деятельности обучаемых при работе с программами. Многие авторы выделяют четыре типа обучающих программ [2]:

- тренировочные и контролирующие;
- наставнические;
- имитационные и моделирующие;
- развивающие игры.

Описываемая разработка относится ко второму типу, так как предлагает обучаемым теоретический материал для изучения и вопросы для проверки пройденного материала.

При запуске обучающей программы «MS Office» на экран выводится стартовое окно с меню. Во вкладке меню, нам предоставляется на выбор изучить одну из тем: «Microsoft Word», «Microsoft Excel» или «Microsoft PowerPoint». При нажатии на тему предоставляется возможность изучить теоретический материал, либо просмотреть видеурок, пошагово демонстрирующий основные возможности соответствующей программы. Просмотр видеуроков позволит обучаемому быстро освоить азы работы в MS Word, MS Excel и MS PowerPoint. Эти возможности обучающей программы позволяют реализовать индивидуальный подход к обучению, так как каждый пользователь программы может организовать работу с учетом своего темпа и уровня знаний.



Рисунок 1-Стартовой окно обучающей программы «MS Office»

Для контроля полученных знаний предложено тестирование, позволяющее сформировать итоговую оценку знаний учащихся, что позволяет повысить качество изученного материала и выиграть во времени при контроле, а также оперативно довести результаты до обучаемых. После нажатия на вкладку «Пройти тест» появляется окно авторизации, в которое необходимо ввести фамилию и инициалы.

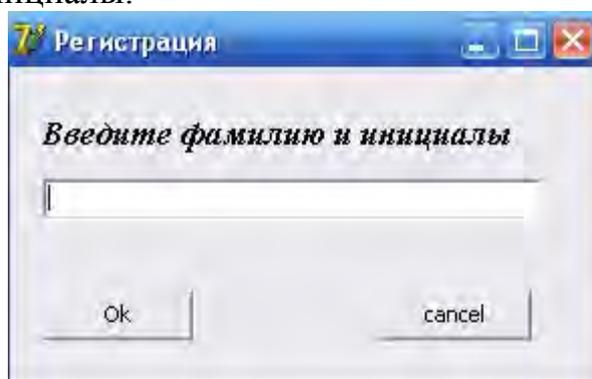


Рисунок 2-Окно авторизации

Далее обучающемуся предлагается выбрать тему тестирования: «Microsoft Word», «Microsoft Excel» или «Microsoft PowerPoint». После того как были произведены ответы, выводится окно с результатом и предложением просмотреть правильные ответы.

В соответствии с вышесказанным можно выделить три основных режима работы электронного учебного пособия:

- 1) обучение без проверки;
- 2) обучение с проверкой, при котором в завершении прохождения теоретического материала обучаемому предлагается ответить на несколько вопросов, позволяющих определить степень усвоения материала;
- 3) тестовый контроль, предназначенный для итогового контроля знаний.

С помощью вкладки «Настройки» можно изменить шрифт и фон текстовой панели, так как размер символов должен быть согласован с остротой зрения человека, а яркость и цвет не должны вызывать дискомфорт и затруднять восприятие информации.

В связи с бурным ростом компьютерных технологий и внедрением их в повседневную жизнь человека обучающие программы пользуются всё большим спросом. Систематическое использование электронных обучающих программ, разрабатываемых в соответствии с требованиями к их содержанию и оформлению, способствует более полному усвоению материала, развитию и повышению качества знаний, мотивирует к обучению.

Список литературы

- 1. Калинин, И.А. Технология разработки и использования электронных учебников: материалы конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО-2001), Москва, 2001.- Режим доступа : <http://ito.edu.ru/2001/ito/II/4/II-4-7.html>. - 09.12.2013.*
- 2. Могилев, А.В. Информатика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К. Хённер; под ред. Е.К. Хеннера. – 8-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 848 с*