

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шрейдер М.Ю., Зданевич Ю.С.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Дистанционные образовательные технологии приобретают важное значение для повышения доступности высшего образования, как очного, так и заочного.

Все большую популярность в России приобретает бесплатная обучающая среда Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) - это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися [1]. Студент получает доступ к комплексу необходимых учебных материалов в современном электронном виде непосредственно из программ обучающей среды.

Слушатель имеет доступ ко всем имеющимся в наличии курсам, на которых он зарегистрирован. Он может изучать теорию, выполнять практические работы сдавать тесты и контролировать свои результаты, общаться со студентами своей группы и преподавателем посредством внутренней электронной среды общения или по электронной почте. Слушатель самостоятельно изучает учебно-методические материалы при периодической помощи и контроле со стороны сетевого преподавателя [2].

Обычно курс содержит в себе практическую и теоретическую части. Теоретическая часть является аналогом учебника или методического пособия и оформляется в виде текстовых или графических файлов, web-страниц или ссылок на другие ресурсы Интернета, а также элементы мультимедиа. Учащийся в любой момент может воспользоваться этими ресурсами и использовать их в качестве справочного и учебного материала [3].

Практическая часть является аналогом практических занятий. Практическая часть оформляется в виде тестов, заданий и др. Прохождение слушателем по практической части оценивается преподавателем или автоматически и отображается в журнале оценок [1].

Высшее образование становится доступнее благодаря следующим преимуществам:

- возможность обучения на любом расстоянии;
- свободный график обучения (индивидуальный подход) - студент может сам выбрать последовательность изучения дисциплин;
- возможность совмещения учебы и работы;
- экономия времени и денежных средств, затрачиваемых на обучение.

Полноценное внедрение системы Moodle в учебный процесс ВУЗов Оренбургской области должно положительно повлиять на качество подготовки бакалавров и магистров.

При использовании дистанционных образовательных технологий главной задачей должно быть сохранение качества образования, которое достигается за счет более эффективного управления учебным процессом [2].

Сравнительная характеристика реализации функций управления учебным процессом при использовании традиционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика реализации функций управления учебным процессом [2]

Функции управления	Обучение с использованием традиционных образовательных технологий	Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
разработка содержания (учебных планов, программ учебных дисциплин, учебных материалов)	выполняется в основном в печатном виде; ограничен доступ студентов к учебным планам и программам дисциплин; большое количество разнообразных учебных материалов (методичек, учебных пособий, практикумов)	все содержание учебной дисциплины в электронном виде, разрабатывается на основе мультимедийных технологий; свободный доступ студента по всем материалам по курсу; компактное и логическое представление материалов.
организация деятельности	требуется наличие помещений со специально-оборудованными аудиториями; необходимо составление расписания - не всегда удобное для участников учебного процесса, жесткая увязка учебного процесса во времени; параллельное изучение нескольких дисциплин, которые бы желательно изучать последовательно (очная форма обучения)	нет необходимости в помещениях, требуется наличие доступа студента к сети Интернет; индивидуальное расписание студента, неограниченность во времени; возможность совмещения студентом учебы с работой

Функции управления	Обучение с использованием традиционных образовательных технологий	Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
руководство и контроль	преподавателю сложно уделить внимание каждому студенту на занятии, присутствует общий подход ко всем; контроль в большей мере субъективный, нет единой базы данных результатов текущего контроля	имеется возможность индивидуального подхода к каждому студенту; организуется интерактивное взаимодействие как преподавателя с обучаемым, так и обучаемых между собой; автоматизирован текущий контроль работы студента, имеется единая база данных
корректировки и планирование	развита бюрократическая система («жесткие» рамки, нет оперативности)	электронный документооборот

В результате более эффективного управления учебным процессом при использовании дистанционных образовательных технологий должно положительно сказаться на общем качестве подготовки специалистов.

Список литературы

5. **Зданевич, Ю.С.** Направление повышения качества дистанционного образования / Ю.С. Зданевич, М.Ю. Шрейдер, А.И. Курпилянская, А.С. Ананьев // *современные информационные технологии в науке, образовании и практике: материалы X Всероссийской научно-практической конференции.* – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – С. 430-432.
6. **Шрейдер, М.Ю.** Эффективность управления учебным процессом в системе дистанционного образования / М.Ю. Шрейдер, Ю.С. Зданевич // *современные информационные технологии в науке, образовании и практике: материалы X Всероссийской научно-практической конференции.* – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – С. 267-269.
7. **Сухомлин, В. А.** Создание Виртуального национального университета ИТ-образования (ВНУ ИТ) / В. А. Сухомлин // *Учебно-методическое пособие. ВМиК МГУ им. Ломоносова.* – М.: «МАКС», 2007. – 57 с.