

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Барышова Т. Л.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Майкопский государственный технологический университет», г. Майкоп

В настоящее время изменились требования, которые предъявляет общество к молодым: это не только подъем и развитие российской экономики, но и ее движение по инновационному пути, умение конкурировать на международном рынке товаров и услуг. Появился рынок труда, в котором конкурентоспособным может быть лишь широко образованный человек, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи со сменой технологий или требований рынка. Возрастает потребность в личностно-ориентированном, профессионально-компетентностном подходе в системе образования, в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, умениями и навыками в процессе обучения. Тотальная информатизация общества ведет к тому, что все больше будет цениться умение искать и воспринимать нужные фрагменты знаний в информационных системах.

Для осуществления этого профессиональное образование должно быть направлено на:

- развитие творческих способностей и опыта профессионально-творческой деятельности обучающихся;

- помощь в активном овладении принципами и методами отбора, хранения и использования необходимой информации, умения генерировать идеи, дискутировать, предпринимать «мозговой штурм» и др.

Внешняя среда является важным фактором развития личности. Понятие среды отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека, и в этом случае обязательно предполагается его присутствие, взаимовлияние и взаимодействие окружения с субъектом. [1] В современной научной литературе встречаются различные термины – «информационная среда», «образовательная среда», «среда обучения», «информационно-образовательная среда», «виртуальная среда обучения», «интегрированная учебная среда», «информационно-предметная среда», «информационно-педагогическая среда», «предметная обучающая среда» и другие понятия. Все они являются достаточно близкими по смыслу, но не идентичными. Особенно широко в последние годы использовалось понятие «информационная среда». Информационная среда осмысливалась как одна из сторон деятельности, как система исторически сложившихся форм коммуникации, как созданная всем обществом информационная структура, позволяющая осуществить коммуникативную деятельность в масштабах, соответствующих его уровню развития: издательства, библиотеки, информационные центры, банки данных, средства массовой информации и т.п.

Одна из особенностей информационной среды заключается в том, что она предоставляет возможность получения необходимых данных, сведений, гипотез, теорий, а умение получать информацию и преобразовывать ее вырабатывается и приобретается в процессе обучения. Любая информационная среда характеризуется содержанием, типом (первичные или вторичные информационные смыслы), источниками информации, каналами связи и ее носителями. В традиционно организованном учебном процессе главными средствами обучения являются печатные издания учебников, учебно-методических пособий, справочников, записи на доске, плакаты и другие наглядные пособия, кинофильмы, наконец, слова и действия самого преподавателя. В настоящее время, кроме традиционных средств обучения, преподаватель может использовать электронные учебные издания на различных носителях, компьютерные обучающие системы, аудио- и видеоматериалы и другие ресурсы. [2]

В современную образовательную среду все больше внедряются и интегрируются информационные и коммуникативные технологии, что позволяет использовать в качестве базового понятие информационно-образовательной среды. Информационно-образовательную среду можно определить как динамичную педагогическую систему, объединяющую в себе информационные и образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, педагогические методы, технологии, средства управления образовательным процессом, а также организацию и содержание процесса профессионального и личностного развития и саморазвития каждого учащегося и студента в системе высшей школы. В Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001 – 2005 гг.» отмечено, что «основой современной образовательной системы является высококачественная информационно-образовательная среда». [3]

Информационно-образовательная среда обладает следующими свойствами:

- информативность;
- направленность на комплексное рассмотрение материалов информационных ресурсов;
- системность как выстраивание связей между имеющимися знаниями и получаемой новой информацией;
- интеграция информационных объектов и технологий в учебный процесс;
- управляемость как планирование организационных форм образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, возможностью корректировки учебного процесса;
- ориентированность на социокультурные проблемы;
- гуманизация педагогических отношений, проявляющаяся в личностно-ориентированном подходе к обучению. [4]

Основными функциями информационно-образовательной среды вуза являются:

- организационное обеспечение информационно-образовательных услуг (наполнение web-сервера с учетом действующих образовательных стандартов, учебных планов и программ, педагогических и научно-исследовательских проектов);

- материально-техническая и интеллектуальная поддержка процессов потребления информации, ее последующей логической обработки индивидами, накопления ими фонда вторичных информационных смыслов;

- расширение профессиональных знаний студентов и преподавателей на основе анализа региональных и глобальных информационно-педагогических баз и ресурсов, инновационных образовательных процессов, разработка новых междисциплинарных областей знаний;

- использование и разработка информационно-аналитических технологий, направленных на повышение качества профессионального образования, обеспечение пользователям открытого доступа к информационно-педагогическим базам знаний и ресурсам;

- обеспечение педагогического сообщества необходимыми информационно-педагогическими ресурсами и системой коммуникации на глобальном и региональном уровнях при помощи электронных журналов и конференций;

- активизация имеющихся в наличии информационно-педагогических ресурсов;

- повышение уровня информационной культуры, информационно-педагогической компетенции и компьютерной подготовки преподавателей, учащихся и студентов системы высшего профессионального образования;

- создание условий для освоения учащимися таких методов информационного взаимодействия, которые соответствуют основным способам информационного обмена индивида с естественными информационными средами;

- обеспечение условий активного взаимодействия обучаемых с искусственной информационной средой, формирования их информационной активности и процессуальной готовности к информационному обмену.

Компонентами информационно-образовательной среды отдельного учебного учреждения системы высшего профессионального образования могут выступать: библиотека как информационный центр и образовательный ресурс; учебные дисциплины и учебные пособия; проективная деятельность как способ личностного саморазвития; технопарк и техническое оснащение образовательного процесса. [5] Эффективность обучения в информационно-образовательной среде во многом зависит от качества компонентов этой среды, степени их соответствия основным целевым установкам развития образовательного учреждения и особенностям образовательного процесса. В качестве наиболее распространенных способов виртуального взаимодействия на основе новых информационных технологий используются: web-серверы; электронные журналы и базы данных; электронные коммуникации.

Наиболее важным понятием, характеризующим конкретную информационно-образовательную среду, является ее информационный

потенциал, который представляет собой весь накопленный средой информационный ресурс. Информационный потенциал среды также включает средства, методы и условия, позволяющие его активизировать и эффективно использовать. В эту совокупность средств, методов и условий должны быть включены не только средства информационной техносферы, но и социальные средства, методы и структуры, способствующие воспроизводству и развитию информационно-образовательной сферы, повышению интеллектуального потенциала обучаемых. [6]

Современная система высшего образования нуждается в специально организованных информационно-образовательных средах, что обусловлено необходимостью ее адаптации к мировому информационному пространству. Для создания, развития и эффективного использования информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный педагогический потенциал, накопленный российской системой профессионального образования.

Таким образом, основными перспективными направлениями развития информационно-образовательной среды в вузе выступают:

- проектирование и мониторинг развития информационно-образовательного пространства учреждения высшего образования, создание системы ресурсных центров;

- разработка и совершенствование нормативной базы и порядка финансирования современной информационно-образовательной деятельности (внесение соответствующих изменений в стандарты и учебные программы, урегулирование вопросов оплаты труда координаторов информационных и коммуникативных технологий, дистанционных (сетевых) методистов, передачи техники, в том числе для индивидуальной научно-методической работы учителя и т.д.);

- совершенствование технической базы (компьютеров и другого оборудования), материальной и организационной инфраструктуры (помещения, мебель, организация доступа), средств технологической поддержки (сервис, расходные материалы) и телекоммуникаций (развитие существующей сетевой инфраструктуры, предоставление спутниковых и других каналов связи, увеличение их пропускной способности);

- разработка информационных ресурсов (программное обеспечение, справочные информационные массивы в Интернете и т.д.), создание электронных библиотек, обучающих компьютерных программ, развитие дистанционного обучения и других информационных и коммуникативных технологий;

- повышение уровня кадров, оказывающих информационно-образовательные услуги (подбор и подготовка координаторов информационных технологий, методистов сети Интернет, повышение квалификации и переподготовка преподавателей, методическая поддержка и формирование неформальных сообществ).

При всем разнообразии технических и программных средств, большинство информационно-образовательных сред предоставляют равный набор возможностей, в числе которых: доступ в электронную библиотеку, создание инфраструктуры общения, дистанционного консультирования студентов и другие. Несомненным достоинством электронных средств обучения, в частности, электронных учебников, является индивидуальный темп обучения и вариативность представления учебного материала. В электронном учебнике можно активно оперировать необходимой информацией, работать с моделями реальных процессов, самостоятельно проверять степень усвоения пройденного материала с помощью тестирования. Электронное учебное пособие может частично взять на себя функции преподавателя (интерактивность, взаимодействие, контроль) и печатного учебника (наличие информации, стремление к самостоятельному изучению материала). Его отличие от традиционного учебника – это существенная наглядность, красочность и динамичность представляемого материала, что существенно повышает мотивацию к учению. [7]

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс обеспечивает благоприятные условия для создания новых обучающих средств и технологий. В связи с этим, происходит расширение рынка разработчиков электронных изданий, сети электронных библиотек, увеличился интерес к электронным изданиям со стороны традиционных учебных издательств. Таким образом, информационно-образовательная среда высшего образования является компонентом информационной инфраструктуры общества в целом, что придает особую значимость выработке механизма ее проектирования как ключевого способа совершенствования управления образовательным процессом.

Список литературы

- 1. Соколова, О.И. Педагогические основы развития информационной среды вуза / О.И. Соколова. – Ростов-на-Дону, 2002. – С. 43.*
- 2. Лобанова, Е.В. Дидактическое проектирование информационно-образовательной среды высшего учебного заведения: дисс. д-ра пед. наук / Е.В. Лобанова. – М., 2005. – С. 54 – 56.*
- 3. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001 – 2005 гг.» [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.informika.ru/text/goscom/struk/olleg/resh/01/04/9-2.html*
- 4. Вострикова, Т.В. Педагогическое проектирование информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения: дис. канд. пед. наук / Т.В. Вострикова. – Ростов/на Д., 2006. – С. 43.*
- 5. Назаров, С.А. Педагогические основы проектирования личностно-развивающей информационно-образовательной среды технического вуза: автореф. дисс. канд. пед. наук / С.А. Назаров. – Ростов-на-Дону, 2006. – С. 11.*
- 6. Баишаков, А.И. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные / А.И. Баишаков, В.А. Старых. – М., 2003. – С. 64.*

7. **Христочевский, С.А.** Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии / С.А. Христочевский // Информатика и образование. – 2000. – № 2. – С. 76.