

ПЕРСПЕКТИВЫ МАГИСТРАТУРЫ – ОБЕСПЕЧИТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЯ

Авдеев Ф.С., Авдеева Т.К.

**ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»,
г. Орел**

В обращении к Федеральному Собранию 12 декабря 2013 г. Президент РФ В.В. Путин отметил, что «решающее значение для будущего российской школы приобретает профессиональный рост учителя», в связи с чем Министерству образования и науки было дано поручение «подготовить комплексную программу обновления кадров для школ». [1]

На наш взгляд, одним из направлений такой программы вполне может стать подготовка педагогических кадров в рамках магистратуры университетов и педагогических вузов. Двухгодичное обучение в магистратуре по качеству подготовки, несомненно, будет превышать объем знаний, который в настоящее время предлагают кратковременные курсы. Организованные для учителя на базе региональных институтов усовершенствования учителей.

Анализируя опыт работы магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» Орловского государственного университета (магистерская программа «Математика»), можно сделать определенные выводы:

- большая часть магистров имеет опыт преподавательской деятельности и обучается без отрыва от основной работы, благодаря тому, что занятия магистратуры очной формы обучения проводятся в вечернее время;
- педагогический опыт обучающихся позволяет им сделать осознанный выбор дисциплин изучения и направления научно-исследовательской деятельности;
- от 50 до 72% времени, отведенного на изучение дисциплин магистерской программы, занимает самостоятельная работа, что позволяет преподавателю построить индивидуальные образовательные маршруты изучения дисциплин;
- развитие магистрантов обеспечено использованием в процессе обучения интерактивных методов обучения.

Заслуживает одобрения и набор учебных дисциплин, прокомментируем некоторые из них. «Современные проблемы науки и образования», «Системы компьютерной математики», «Инновационные процессы в образовании», содержание перечисленных дисциплин изменяется по существу каждые 5-10 лет, поэтому они необходимы учителям на этапе повышения их квалификации. Ведь учителя общеобразовательных школ должны идти в ногу с наукой, имея дело с подрастающим поколением – будущим нашего общества. Полноценно донести эти дисциплины до магистров способны ведущие преподаватели университетов.

Не менее важен блок психолого-педагогических и методических дисциплин магистратуры, таких как «Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы», «Информационные технологии в профессиональ-

ной деятельности», «Методика и технология обучения математике в классах с профильным изучением предметов», «Методика организации и проведения элективных курсов». Для достижения профессионального мастерства учителю необходимо знать научно-теоретические основы педагогических технологий обучения различным предметам, в нашем случае математике. И эти научные основы не догмы, они изменяются, на практике, например, с приходом в школу новых средств обучения.

Особую заботу вызывают учителя, работающие в профильной школе, преподавание которых во многом можно считать авторским: они выбирают комплект учебников для профильного класса; разрабатывают систему элективных курсов для школьников, обучающихся по различным профилям; помогают учащимся в ориентации на будущую профессию и др. Согласитесь, это не просто, как для начинающего учителя, так и учителя, имеющего значительный педагогический стаж. Преодолеть эти трудности поможет опытный наставник – преподаватель магистратуры высшей школы и ...коллеги: практика показала эффективность работы научно-методического семинара, в Орловском государственном университете это «Совершенствование методики преподавания математики в средней общеобразовательной школе, СПО и вузе», где магистры и преподаватели вуза выступают со своими авторскими разработками. Более того, развитие ИКТ позволяет магистрам за время обучения скомплектовать богатый арсенал методических разработок, которые затем они смогут использовать в практике обучения.

Возвращаясь опять к обращению Президента, читаем «Нам нужны школы, ... которые воспитывают личность. Граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции». [1] Бездарный человек не способен воспитать личность, поэтому настоящий учитель должен быть личностью, глубоко знающий историю страны и её традиции. С целью нравственного воспитания магистров в программу обучения включены дисциплины «История и методология математики», «История математического образования и педагогических идей в русской школе» и др. При изучении истории математики в магистратуре особое внимание следует уделить историческим персоналиям, отмечая не только их открытия и научную деятельность, но и высокие нравственные качества. Полезно дополнить изучение этой дисциплины краеведческими разысканиями, которые проводятся как в университете, так и в общеобразовательных школах, где работают магистры или же проводят научно-исследовательскую работу в период педагогической практики. Такой метод изучения истории позволяет развивать у магистров и их воспитанников любовь к своей малой родине. Более того, краеведческие разыскания позволяют установить более тесные отношения старшего поколения и молодежи, осуществлять преемственность и сохранение традиций. Практика показывает, что невозможно совершенствование системы образования без учета лучших национальных традиций. Говоря о школьной математике, отметим, что нам есть чему поучиться у прошлого: это и пропедевтика математических понятий, и метод целесообразных задач С.И. Шохор-

Троцкого. Не следует забывать и лучшие учебники русской школы – А.Ю. Давидова, А.П. Киселева и др.

Перечисленные выше вопросы целесообразно включить в содержание подготовки и повышения квалификации учителей общеобразовательных школ, в нашем случае это преподаватели математики.

Передача полномочий по организации обучения и повышения квалификации учителей общеобразовательных школ учреждениям высшего профессионального образования позволит, на наш взгляд, существенно повысить качество их профессиональной подготовки. И, следуя российским традициям, университет, как это и было изначально (середина XIX в.), будет поставлен во главе учебного округа, в нашем случае – образовательной системы региона.

Список литературы

- 1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию [Электронный ресурс].*
- 2. Режим доступа www.kremlin.ru/news/19825 - 12.12.2013.*