

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей педагогики

Ю.В. САМОЙЛОВА

ПЕДАГОГИКА

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
Оренбургского государственного университета в качестве учебного
пособия для студентов факультета информационных технологий,
специальность 030100 - Информатика

Оренбург 2005

УДК 37 (07)
С 17
ББК 74я7

Рецензент
доктор педагогических наук Н.В. Назаров

С 17 Самойлова Ю.В.
Педагогика: учебно-методическое пособие / Ю.В. Самойлова. -
Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005. – 147 с.

ISBN

В пособии представлены основные разделы по дисциплине «Педагогика»: введение в педагогическую деятельность, история образования и педагогической мысли, общие основы педагогики, теория обучения и воспитания, педагогические технологии, управление образовательными системами, педагогика межнационального общения, социальная и коррекционная педагогика.

Учебное пособие «Педагогика» предназначено для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по специальности 030100 – Информатика.

4300000000

С -----

ББК 74я7

ISBN

© Самойлова Ю.В., 2005
© ГОУ ОГУ, 2005

Введение

Важной составной частью подготовки учителя информатики является курс «Педагогика», содержание которого изучается на первом и третьем курсах обучения в университете. Учебно-методическое пособие по педагогике основано на программе данного курса, составленной в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основная цель учебно-методического пособия «Педагогика» состоит в том, чтобы помочь студентам в приобретении знаний о сущности педагогической деятельности, педагогике как науки, теоретических основах обучения и воспитания, педагогических технологиях, управлении образованием, социальной и коррекционной педагогике.

В структуру пособия включены десять разделов, каждый из которых, являясь логическим продолжением предыдущего, расширяет и углубляет знания студентов о педагогике. Системно представлены основные научные понятия и категории, обстоятельно освещаются исторические этапы развития педагогического знания, подходы, закономерности, принципы и функции педагогического процесса, особенности функционирования и управления образовательными системами, рассматриваются основные аспекты, социальной, коррекционной и педагогики межнационального общения.

Распределение разделов по видам занятий и характеру учебной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1 – Виды занятий и характер учебной деятельности

№ раз де ла	Наименование разделов	Количество часов			Внеауди- торная (само- стоятельная) работа студентов
		Всего	Аудитор- ная работа		
			Л	С	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в педагогическую деятельность	12	6	6	12
2.	История образования и педагогической мысли	22	12	10	20
3.	Общие основы педагогики	18	10	8	14
4.	Теория обучения	18	10	8	14
5.	Педагогические технологии	16	8	8	20
6.	Управление образовательными системами	16	8	8	10
7.	Теория и методика воспитания	14	8	6	20
№ раз де ла	Наименование разделов	Количество часов			Внеауди- торная (само- стоятельная) работа студентов
		Всего	Аудитор- ная работа		
			Л	С	
1	2	3	4	5	6
8.	Педагогика межнационального общения	4	2	2	10
9.	Социальная педагогика	4	2	2	12
10.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	4	2	2	12
11.	Психолого-педагогический практикум	8		8	20
		136	68	68	164

Психолого-педагогический практикум (раздел 11) нашел свое отражение во всех представленных разделах. Ввиду данного факта, нецелесообразно, рассматривать его дополнительно.

Итоговой формой контроля уровня знаний студентов является зачет и экзамен.

Каждый раздел включает выписку из Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, цели, задачи раздела, основные понятия и формы работы, содержание лекций и планы семинарских занятий, вопросы для самоконтроля и творческие задания, темы рефератов для самостоятельной работы студентов, вопросы к зачету, тезаурус по разделу и список рекомендуемой литературы.

1 Введение в педагогическую деятельность

Выписка из ГОСВПО «Требования к обязательному минимуму содержания по дисциплине»

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Цели и задачи

В результате изучения курса студенту необходимо:

- 1) иметь представление о классификации профессий и месте в ней педагогической профессии, о её возникновении и развитии, о взаимосвязи общей и профессиональной культуры педагога, о его профессионализме и саморазвитии, о требованиях государственного образовательного стандарта к личности педагога;
- 2) знать понятие «педагогическая деятельность», сущность, функции, средства и стили педагогического общения, структуру и уровни профессиональной культуры педагога, понятие профессиональной педагогической компетентности;
- 3) уметь самостоятельно изучать и анализировать научную психолого-педагогическую литературу, решать учебно-воспитательные ситуации и задачи, корректно и педагогически целесообразно воздействовать на партнеров по общению, научиться в определенной степени управлять педагогическими ситуациями, а также собственным психическим состоянием и поведением.

Основные понятия

Профессия, специальность, педагогическая деятельность, качества педагога, педагогическое общение, такт, культура педагога, педагогические ценности, профессиональная компетентность, опыт педагогической деятельности, профессионализм и саморазвитие педагога.

Формы работы: лекции, семинарские занятия, творческие задания, тест, самостоятельная работа студентов.

Содержание лекций

Лекция 1. Характеристика профессиональной педагогической деятельности.

Общая характеристика педагогической профессии. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Сущность и становление педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической деятельности и её ценностные характеристики. Личностные и профессиональные качества педагога.

Лекция 2. Общение как основа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога.

Сущность, функции, структура общения как психологического феномена. Характеристика сущности, функций, структуры, средств и стилей педагогического общения. Социальные роли субъектов педагогического общения. Уровни общения педагога и школьников. Педагогический такт. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога. Педагогические ценности.

Лекция 3. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Профессиональные и личностные качества педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога, её структура. Целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Сущностная характеристика профессиональной педагогической деятельности.

1. Педагогическая деятельность как профессия.
2. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность.
3. Сущность педагогической деятельности.
4. Возникновение и развитие педагогической деятельности.
5. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Семинар 2. Общение как основа педагогической деятельности.

1. Характеристика сущности, целей и содержания педагогического общения.
2. Структура и функции педагогического общения.
3. Основные особенности и стили педагогического общения.
4. Социальные роли субъектов педагогического общения.
5. Уровни общения педагога и школьников.

Семинар 3. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

1. Профессиограмма педагога.
2. Профессиональные и личностные качества педагога.
3. Знания, умения и навыки для выполнения функции учителя.
4. Понятие профессиональной компетентности педагога, её структура.
5. Целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта.
6. Индивидуальные образовательные и профессиональные программы развития личности педагога.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
2. Назовите выдающихся учителей разных времен и народов. В чем их заслуга перед человечеством?
3. В чем своеобразие педагогической профессии?
4. Охарактеризуйте сущность педагогической деятельности?

5. Назовите основные компоненты педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)?
6. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
7. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?
8. В чем особенности педагогической деятельности родителей?
9. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?
10. Какие профессионально-значимые качества личности важно иметь педагогу?
11. В чем находит выражение профессиональная компетентность, какова её структура?
12. Что такое педагогическая техника, каковы её составляющие?
13. Каковы особенности общения и деятельности?
14. В чем сущность общения?
15. Охарактеризуйте коммуникативную, перцептивную и интерактивную стороны общения?
16. Что такое педагогическое общение?
17. Каковы основные функции педагогического общения?
18. Что такое средства педагогического общения?
19. Приведите примеры непосредственного и опосредованного, прямого и косвенного, вербального и невербального общения?
20. Какие стили общения и руководства Вы знаете?
21. Раскройте сущность и основные компоненты профессиональной культуры педагога?

Творческие задания

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии?
2. Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности?
3. Напишите микро сочинение «Один день учителя в школе», отразив возможно большее количество функций, которые он должен выполнять?
4. Опишите школьные ситуации, характеризующие учителей разного стиля общения и педагогического руководства?
5. Выполните в академической группе или дома следующие упражнения для развития продуктивного педагогического общения.

«Запоминание лица». Выработай в себе привычку запоминать лица окружающих тебя людей. Посмотрел - закрой глаза, попробуй восстановить в памяти все зримо, в деталях. Не получается что-то, «не видишь» - посмотри снова, чтобы запоминание было полным.

«Перевоплощение». Попробуй почувствовать себя на месте другого человека. Представь, что ты - это он. «Обрети» его внешность, проникни -

хоть чуть-чуть - в его внутренний мир. Воспроизведи его походку, мимику, движения. Перевоплотись, постарайся жить его чувствами и мыслями.

«Одобрение». Присматривайся к детям, к их действиям и не упускай возможности выразить им свое одобрение.

«Улыбка». Ты должен приучить себя к тому, чтобы обычным выражением твоего лица стала теплая, доброжелательная улыбка. Если нет улыбки, должна быть готовность к ней. Внутренняя улыбка должна быть всегда.

«А как он смеется?» Глядя на лица, постарайся зрительно представить, как этот человек смеется, плачет? Как он объясняется в любви? Каков он в растерянности? Как он хитрит, старается выкрутиться? Как он грубит? Ругается? Каков он обиженный? Как он выглядел три года назад? Каким будет в старости?

«Я глазами других». В различных ситуациях и с различными людьми постарайся представить, как ты выглядишь в глазах собеседника. Какое впечатление ты производишь? Что он думает о тебе?

«Оценка себя». Чаще становись оцениваемым, а не оценивающим. Чего от тебя ждут окружающие? Им уютно рядом с тобой? Если кто-то совершил ошибку, обрати внимание не на сам этот факт, а на свою реакцию.

«Сопереживание». Разговаривая на личные темы, постарайся внимательно слушать своего собеседника. Если он поверяет тебе душевные тайны, не перехватывай инициативу и не «отключайся», переживай, пытайся поставить себя на его место.

«Мир тебе». Первая фраза (и внутренняя установка) при встрече с любым человеком должна быть «Мир тебе». Подари ему это всей душой, всем сердцем! Если ты начинаешь спорить с кем-нибудь или ссориться, каждую минуту вспоминай и повторяй: «Мир тебе».

«Гроза отменяется». Учись сдерживать свои отрицательные эмоции. Тебе тяжело их сдерживать, а окружающим тяжело их переносить. Учись не ругаться и не брюзжать. Попробуй целую неделю всем все прощать, всех понимать, никого не критиковать, не делать замечания, не осуждать. А можешь дольше?

6. Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной» (*Станиславский К. С. Моя жизнь в искусстве.*— М.: Искусство, 1948.— С. 550—551). Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

7. Подумайте и разгадайте учебный кроссворд «Педагогическое мастерство».

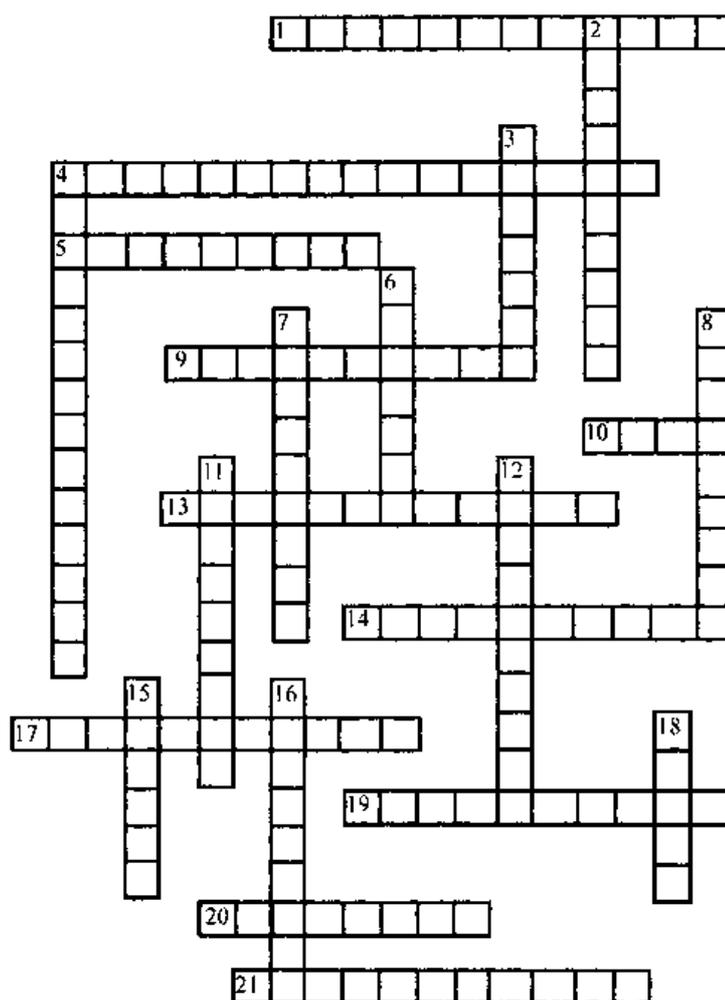


Рисунок 1 – Учебный кроссворд «Педагогическое мастерство»

По горизонтали: 1. Составная часть педагогического мастерства, функция педагога, как распространителя знаний 4. Ведущий метод организации коллектива, средство воспитания хозяйской заботы о нем. 5. Педагог, провозгласивший принцип технологической логики педагогического производства, автор «Педагогической поэмы». 9. Исходный метод педагогического стимулирования, предъявление норм поведения и деятельности детям. 10. Основная форма организации обучения в школе 13. Коррекционный метод организации коллектива, основой которого является учет и сравнение результатов работы. 14. Исходный метод убеждения, сообщение детям новых знаний. 17. Составная часть педагогического мастерства, функция педагога, сплывающего коллектив. 19. Ведущий метод обучения, повторение определенных действий. 20. Коррекционный метод обучения, проверка и учет результатов учебной деятельности. 21. Ведущий метод педагогического стимулирования, выдвижение увлекательных целей, организация завтрашней радости.

По вертикали: 2. Исходный метод организации коллектива, воспитание полезных обычаев и привычек поведения. 4. Метод самоорганизации воспитательного коллектива, участие воспитанников в управлении де-

лами школы. 6. Вид инструктажа, указание на необходимые в определенных ситуациях действия. 7. Метод воспитания, «главнейшая дорога воспитания» (К.Д. Ушинский) 8. Коррекционный метод убеждения, товарищеский обмен мнениями. 11. Коррекционный метод педагогического стимулирования, поддержка успеха воспитанников. 12. Исходный метод обучения, разъяснения и показ назначения и способа выполнения действий. 15. Один из видных теоретиков и практиков единой трудовой школы, автор книги «Бодрая жизнь». 16. Коррекционный метод педагогического стимулирования, применяющийся в целях торможения нежелательной деятельности воспитанников 18. Ведущий метод убеждения, самостоятельное добывание и исследование информации воспитанниками.

8. Вы получаете педагогическое образование, но есть у Вас склонности к профессии учителя, относящейся к типу «человек-человек»? Проведите психолого-педагогическую диагностику профессиональной направленности Вашей личности с помощью дифференцированно-диагностического опросника Е.А. Климова.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако, если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности, вы предпочитаете?»

Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами «а» и «б», раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Начертите «Лист ответов» и, внимательно прочитав оба утверждения, знаком «+» отметьте то из них, которое привлекательно для вас. Можно поставить два «+», что отражает ещё большую привлекательность вида деятельности. Наконец, если оцениваемая работа очень нравится вам – поставьте три «+». Знаком «-» отметьте занятие, которое вам не нравится. И в этом случае можно ставить два «-», а если вид деятельности очень не нравится – то три «-».

Таблица 2 - Текст дифференцированно-диагностического опросника

1а ухаживать за животными	или	1б обслуживать машины
2а помогать больным людям, лечить их	или	2б составлять таблицы, программы для вычислительных машин
3а участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов	или	3б следить за состоянием и развитием растений
4а обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.)	или	4б доводить товары до потребителя (рекламировать)
5а обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а содержать животных	или	6б тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т.п.
8а сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	или	8б художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище	или	9б искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а лечить животных	или	10б выполнять вычисления, расчеты
11а выводить новые сорта растений	или	11б конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т.п.)
12а разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	или	12б разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	или	13б наблюдать, изучать жизнь микробов
14а налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т.п.
15а составлять точные описания, отчеты о наблю-	или	15б художественно описывать отображать события

даемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.п.		(наблюдаемые или представляемые)
16а выполнять лабораторные анализы в больнице	или	16б принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий	или	17б осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б играть на сцене, принимать участие в концертах
19а изготавливать по чертежам детали, изделия (машину, одежду), строить здания	или	19б заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б работать на клавишных машинах (пишущей машинке, компьютере и др.)

Обработка результатов. После заполнения «Листа ответов» подсчитайте число знаков «+» в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять в соответствии с типами профессий). Запишите полученное число плюсов в первую из трех пустых строчек внизу листа ответов. Затем необходимо аналогичным образом подсчитать число минусов и записать их во вторую пустую строку листа ответов.

После этого по каждому из пяти вертикальных рядов необходимо проделать следующую операцию: из числа плюсов вычесть число минусов и полученный результат записать в последнюю пустую строку внизу листа ответов. Таким образом, в этой последней строке может появиться как положительное, так и отрицательное число. Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

Ч – профессии типа «человек - человек», где основной объект труда - человек.

Т – профессии типа «человек - техника», где основной объект труда – техника, технические системы.

П – профессии типа «человек - природа», где основной объект труда - природа.

З – профессии типа «человек – знаковая система» (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).

Х – профессии типа «человек – художественный образ».

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки листа ответов, но и показатели двух

других строк: число плюсов и число минусов.

Таблица 3 - Бланк ответов дифференцированно-диагностического опросника

Ч	Т	П	З	Х
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б
+	+	+	+	+
-	-	-	-	-

9. Проанализируйте характеристики группы профессий «Человек-человек» (Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М., 1995) и сделайте выводы о наличии или отсутствии у Вас данных особенностей.

Умение руководить, учить, воспитывать, «осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей»; умение слушать и выслушивать; широкий кругозор; речевая (коммуникативная) культура; «душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению, умение и способность мысленно представлять, моделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый опыт»; «проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше»; способность сопереживать; наблюдательность; «глубокая и оптимистическая убежденность в правильности идеи служения народу в целом»; решение нестандартных ситуаций; высокая степень саморегуляции.

Самостоятельная работа студентов

1. Самостоятельно изучите следующие темы: возникновение и развитие педагогической профессии; личностные и профессиональные качества педагога; профессиональная культура педагога; взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога; сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога.
2. Подготовьте рефераты, используя следующий алгоритм работы:
 - 1) выбор темы реферата;
 - 2) изучение литературы;
 - 3) составление структуры реферата;
 - 4) работа над введением, где необходимо указать цель реферата, его актуальность;

- 5) написание основной части реферата, где должны быть отражены основные положения, раскрывающие тему реферата;
- 6) работа над заключением, где могут быть представлены некоторые элементы исследовательской работы, а также основные выводы или обобщения по реферату;
- 7) оформление реферата (в соответствии с СТП 101-00 Общие требования и правила оформления выпускных квалификационных работ, курсовых проектов (работ), отчетов по РГР, по УИРС, по производственной практике и рефератов, разработанным Оренбургским государственным университетом и принятым Ученым Советом от 24.11.00 протокол №2);
- 8) на основе написанного реферата составляется текст доклада (на 7-10 минут), выносимого на защиту в ходе практического занятия. В докладе необходимо осветить цели, задачи, основные идеи реферативного исследования, а также общие выводы.

Темы рефератов

1. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
2. Профессиональная компетентность и мастерство педагога.
3. Педагогическое общение: наука и искусство.
4. Характеристика уровней общения педагогов и школьников.
5. Особенности педагогического общения в конфликтных ситуациях.
6. Смысловые барьеры между учителем и учеником.
7. Специальные педагогические способности учителя информатики.
8. Педагогическая культура личности.
9. Личностные и профессиональные ценности педагога.
10. Этика и эстетика педагогического труда.
11. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность как профессия. Сущность педагогической деятельности.
3. Личностные и профессиональные качества педагога.
4. Общение как основа педагогической деятельности.
5. Стили педагогического общения.
6. Сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога.
7. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
8. Понятие профессиональной компетентности педагога.
9. Саморазвитие личности педагога. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога.

Тезаурус

Барьеры психологические - психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности человека, что препятствует выполнению им тех или иных действий. При наличии психологических барьеров усилива-

ются отрицательные эмоциональные переживания и установки - стыд, чувство вины, страх, тревога, низкая самооценка, ассоциированные с задачей (например, страх, связанный со сдачей экзаменов у учащихся).

Карьера (от итал. *carriera* - бег, жизненный путь, поприще), продвижение в какой-либо сфере деятельности, достижение известности, славы, выгоды.

Компетентность – совокупность необходимых знаний и качеств личности, позволяющих профессионально подходить и эффективно решать вопросы в соответствующей области знаний, научно или практической деятельности.

Культура (от лат. *cultura* - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Выделяются две сферы культуры - материальная и духовная. Материальная культура включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т.д.), Культура духовная объединяет те явления, которые связаны с сознанием, с интеллектуальной и эмоционально-психической деятельностью человека (язык, знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей). Материальная и духовная культура находятся в органическом единстве, интегрируясь в некоторый единый тип, который исторически изменчив, но на каждом новом этапе своего развития наследует всё наиболее ценное, созданное предшествующей культурой. Ядро культуры составляют общечеловеческие цели и ценности, а также исторически сложившиеся способы их восприятия и достижения. Выступая как всеобщее явление, культура воспринимается, осваивается и воспроизводится каждым человеком индивидуально, обуславливая его становление как личности. Передача культуры от поколения к поколению включает освоение накопленного человечеством опыта. Культурная преемственность осуществляется не автоматически; необходима организация системы воспитания и образования, основанная на научном исследовании форм, методов, направлений и механизмов развития личности.

Культура поведения - совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре.

Культура речи - владение нормами устного и письменного литературного языка - правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и другими, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения, в соответствии с целями и содержанием речи.

Общение - взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего ре-

зультата совместной деятельности; один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка. В психологии при анализе общения выделяются его разные аспекты: «коммуникация» (обмен информацией), «социальная перцепция» (восприятие и понимание человека человеком), «интеракция» (взаимодействие). Общение выступает как совокупность этих компонентов.

Опыт педагогический - совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства учителя; один из источников развития педагогической науки.

Педагог (от греч. *paidagogos* - воспитатель), 1) лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодёжи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель общеобразовательной школы, преподаватель профессионально-технического училища, среднего специального учебного заведения, воспитатель детского сада и т.д.). 2) учёный, разрабатывающий теоретические проблемы педагогики.

Педагогическая деятельность – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

Педагогическая поддержка - особый вид педагогической деятельности основной целью, которого является помощь школьникам в саморазвитии, в решении жизненных и образовательных проблем, передача средств разрешения внутренних и внешних конфликтов, установления отношений, само определения.

Педагогическое взаимодействие - процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка. Педагогическое осмысление понятие «педагогическое взаимодействие» получило в работах В.И. Загвязинского, Л.А. Левшина, Х.Й. Лийметса и др. Педагогическое взаимодействие - сложный процесс, состоящий из многих компонентов - дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В основе взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества.

Педагогическое общение – специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе.

Профессиограмма – описание профессионально важных качеств, квалификационных требований, специальных теоретических знаний и практических умений, медицинских противопоказаний, необходимых специалисту для успешного выполнения своей деятельности.

Профессиональная пригодность - совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или

иной профессии. Профессиональная пригодность не дана человеку изначально, она формируется в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности при наличии положительной мотивации; её возникновению и упрочению способствуют система материальной и моральной стимуляции, удовлетворение, получаемое от деятельности, осознание общественной значимости её результатов и др.

Профессия - (лат. *professio* - официально указанное занятие, от *profiteor* - объявляю своим делом), вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки. Профессия отражает способность человека к выполнению конкретных функций в системе общественного разделения труда и является одной из основных качественных характеристик его как работника. Содержание работ, свойственных определённой профессии, является основой для установления её официального наименования и закрепления в тарифно-квалификационной характеристике, а также для определения профессионального профиля работника (специфические знания и навыки, необходимые для эффективной трудовой деятельности и требования к его квалификации).

Социальная роль – нормативно одобренный способ поведения социальных субъектов, членов общества.

Специальность - вид трудовой деятельности, осуществляемой на основе соответствующей профилированной теоретической и практической подготовки. В сравнении с базовой профессиональная деятельность имеет более узкий характер и в её рамках иногда менее устойчивый.

Такт педагогический - принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми. Педагогический такт - неотъемлемая часть воспитательного взаимодействия взрослых и детей, основанная на чувстве взаимного уважения и взаимной ответственности. Такт определяется педагогическим мастерством, опытом, уровнем культуры и личностными качествами педагога.

Ценности – абстрактные идеалы, представления, явления действительности, включающие общественные идеалы и принятые как эталоны должного применительно к педагогике качества и характеристики личности, которые должны быть достигнуты в результате образования.

Рекомендуемая литература:

1. Батаршев, А.В. Психология личности и общения / А.В. Батаршев. – М.: Владос, 2003. – 248 с.
2. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.
3. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: «Питер», 2000. – 304 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: «Академия», 2002. – 208 с.

5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2003. - 384 с.
6. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2000. – 176 с.
7. Коротов, В.М. Введение в педагогику / В.М. Коротов. – М.: Изд-во Педагогич. общества России, 1999. – 256 с.
8. Кузьмина, Н.В., Реан, А.А. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. - СПб. «Питер», 1993. – 241 с.
9. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Лобанов. – М.: «Академия», 2002. – 192 с.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 512 с.
11. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
12. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: учеб.-метод. пособие / В.Ю. Питюков. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001. – 192 с.
13. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: практикум / В.Н. Борисов, О.Г. Ковалев, С.А. Лузгин, А.И. Ушатиков. – М.: Академия, 2002. – 198 с.
14. Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А. Пуйман, В.В. чечет. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 176 с.

2 История образования и педагогической мысли

Выписка из ГОСВПО «Требования к обязательному минимуму содержания по дисциплине»

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX века. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 года). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 года). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса.

Цели и задачи

В результате изучения данного раздела студенту необходимо

- 1) иметь представление об основных этапах развития истории образования и педагогической мысли России и Зарубежья; о концепции происхождения воспитания; о воспитании, образовании и педагогической мысли Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Реформаторства, Нового времени; о развитии педагогики в Европе и США в XIX-XX веках; о воспитании и обучении в Киевской Руси и Русском государстве, России XVIII-XX веках;
- 2) знать основные идеи и концепции представителей зарубежной педагогики Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега; основные идеи и концепции представителей российской педагогики М.В. Ломоносова, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского; основные педагогические течения в зарубежной педагогике XX века; прогрессивные идеи российской педагогики XX века;
- 3) уметь самостоятельно изучать и анализировать научную педагогическую литературу.

Основные понятия

История педагогики, воспитание в Античном мире и Византии, педагогическая мысль Средневековья, Возрождения и Реформации, школа в Киевской Руси и Русском государстве, педагогика Западной Европы и Америки в Новое время, школа и педагогика в России в XIX-XX веках.

Формы работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, творческие задания, тест.

Содержание лекций

Лекция 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Воспитание и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Объект и предмет истории образования и педагогической мысли. Концепции происхождения воспитания как особого вида деятельности. Появление организованных форм воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Философы древней Греции о воспитании и обучении (Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и школа в Древнем Риме.

Лекция 2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Церковные школы в Западной Европе. Схоластика. Возникновение и развитие средневековых университетов. Цеховые, гильдейские и городские школы. Философско-педагогическая мысль: Августин, Абельяр и др. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи писателей-гуманистов Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Кампанеллы, Э. Роттердамского, Т. Мора.

Лекция 3. Педагогическая мысль Нового времени. Педагогические идеи в философии XIX века

Развитие школы и образования в XV-XVII веках. Педагогическая мысль начала Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт, В. Ратке. «Великая дидактика» Коменского. Педагогические идеи эпохи Просвещения: Дж. Локк и Ж.-Ж. Руссо. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Философско-педагогические идеи И. Канта, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегеля. Классики педагогики XIX века: И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, И.Ф. Гербарт, Ф.А.В. Дистервег.

Лекция 4. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (X-XVIII века). Школа и педагогика в России в XVIII-XIX века.

Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII века). Памятники педагогической литературы XI-XIII веков. «Поучение князя Владимира Мономаха детям». Просвещение и обучение на Руси в XIII-XV веках. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV- XVI веках. Педагогические идеи «Домостроя». Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке. Учебные книги XVII века. Школа и педагогика в России в XVIII – XIX веках. М.В. Ломоносов и его значение для развития русской педагогики. Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова и А.Н. Радищева.

Лекция 5. Педагогические течения в зарубежной педагогике XIX-XX века.

Основные педагогические течения в зарубежной педагогике XX века: педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Э. Дюркгейм, В. Дильтей, П. Наторп и Э. Шпрангер - представители социаль-

ной педагогики. Экзистенциалистическая педагогика Ж.П. Сартра. Идеи религиозного направления в педагогике. Идеи Алена в концепции строгого воспитания. Экспериментальная педагогика (А. Лай, А. Бине). Свободное воспитание Э. Кей. Педагогика прагматизма Д. Дьюи.

Лекция 6. Школа и педагогика в России конца XIX начала XX века.

Школа и педагогика во второй половине XIX века. Педагогические идеи Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова. Значение педагогических идей К.Д. Ушинского для развития русской педагогики. Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого. Педагогика в России после 1917 года. Эмигрантская педагогическая мысль (В.В. Зеньковский, С.И. Гессен). П.П. Блонский и его концепция трудовой школы. Идеи А.С. Макаренко о воспитании коллективом. Педагогическая деятельность и идеи В.А. Сухомлинского.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.

1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
2. Схоластика. Церковные школы в Западной Европе.
3. Возникновение и развитие средневековых университетов.
4. Цеховые, гильдейские и городские школы.
5. Философско-педагогические идеи Ф. Аквинского и Августина.
6. Педагогические идеи писателей-гуманистов эпохи Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Кампанеллы, Э. Роттердамского, Т. Мора.

Семинар 2. Педагогическая мысль Нового времени. Педагогические идеи в философии XIX века.

1. Педагогическая мысль Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
2. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки. Дидактические взгляды Я.А. Коменского.
3. Дж. Локк и его теория воспитания.
4. Идеи свободного воспитания в педагогике Ж.-Ж. Руссо.
5. Педагогические идеи в философии И. Канта, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегеля.
6. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
7. И.Ф. Герbart о формировании нравственного человека.
8. Взгляды А. Дистервега на обучение и воспитание.

Семинар 3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (X-XVIII века). Школа и педагогика в России в XVIII-XIX века.

1. Взаимодействие славянской языческой традиции и восточного христианства в педагогических памятниках Киевской Руси («Жития Святых», «Изборник Святослава», «Златоусты», «Поучение Владимира Мономаха детям»).
2. Просвещение и обучение на Руси в XIII - XIV веках.
3. Воспитание и обучение в Русском государстве в XV - XVII веках.
4. Педагогические идеи «Домостроя».
5. Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII века.

6. Педагогическая мысль XVIII века: В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, И.И. Бецкой.
7. М.В. Ломоносов и его значение для развития русской педагогики. Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы.

Семинар 4. Педагогические течения в зарубежной педагогике XIX-XX века.

1. Основные педагогические течения в зарубежной педагогике XX века.
2. Социальная педагогика и её представители Э. Дюркгейм, В Дильтей, П. Наторп и Э. Шпрангер.
3. Экзистенциалистская педагогика Ж.П. Сартра.
4. Религиозное направление в зарубежной педагогике.
5. Идеи Алена в концепции строгого воспитания.
6. Экспериментальная педагогика (А. Лай, А. Бине и другие).
7. Свободное воспитание Э. Кей.
8. Педагогика прагматизма Д. Дьюи.

Семинар 5. Школа и педагогика в России конца XIX начала XX века.

1. Идея общечеловеческого воспитания Н.И. Пирогова.
2. Антропологические идеи педагогики и дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
3. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
4. Педагогические направления и идеи рубежа веков: классическая педагогика, философское воспитание личности, новое воспитание.
5. Педагогика в России после 1917 года (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и др.).
6. П.П. Блонский и его концепция трудовой школы.
7. Идеи А.С. Макаренко о воспитании коллективом.
8. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы объект и предмет истории образования и педагогической мысли?
2. Охарактеризуйте основные концепции происхождения воспитания как особого вида деятельности?
3. Какие основные этапы развития воспитания и образования в истории цивилизаций Античного Средиземноморья вам известны?
4. Расскажите о первых учебных заведениях Древней Греции?
5. Назовите великих греческих философов, занимающихся вопросами воспитания? Проанализируйте взгляды одного из них.
6. Каковы взгляды отцов раннего христианства на человека и воспитание?
7. Назовите идеалы христианского Средневековья в Западной Европе?
8. Проследите эволюцию схоластики в истории педагогической мысли и школы Западной Европы?
9. Что Вы знаете об ученичестве и рыцарском воспитании в средневековую эпоху?
10. Что Вы знаете о городских школах? Сравните их с цеховыми и гильдейскими?

11. Расскажите о возникновении европейских университетов?
12. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения?
13. Проанализируйте взгляды Т. Кампанеллы и Э. Роттердамского?
14. Расскажите об эволюции университетов в Европе в XIV-XVII веках?
15. В чем состояла самобытность воспитания и обучения в Киевской Руси?
16. Что Вы знаете о литературных памятниках Киевской Руси как источниках сведений о педагогической мысли этой эпохи?
17. Проанализируйте известные Вам литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV-XVII веках?
18. Охарактеризуйте школьное обучение и его результаты в Русском государстве в XIV-XVI веках?
19. Назовите учебные заведения, возникшие в России в XVII веке?
20. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта?
21. Проанализируйте на основе «Великой дидактики» педагогическую концепцию Я.А. Коменского?
22. Каковы основные дидактические взгляды Я.А. Коменского?
23. Расскажите о Дж. Локке и его теории воспитания?
24. Раскройте идеи свободного воспитания на основе педагогического романа Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании»?
25. Расскажите о педагогических взглядах представителей русского Просвещения XVIII века?
26. Дайте общую оценку особенностей и результатов развития школы и педагогики на Западе в эпоху Нового времени?
27. Охарактеризуйте теорию элементарного образования И.Г. Песталоцци?
28. Каковы представления И.Ф. Гербарта о формировании нравственного человека?
29. Изложите педагогическую идею природосообразности и культуросообразности А. Дистервега?
30. Что Вы знаете о взглядах и деятельности представителей русской педагогической мысли первой трети XIX века?
31. Охарактеризуйте трактовку образования и воспитания западниками и славянофилами?
32. Расскажите о школьных реформах России 1860-х годов?
33. Проанализируйте идею общечеловеческого воспитания Н.И. Пирогова?
34. Охарактеризуйте антропологические идеи педагогики К.Д. Ушинского?
35. Каковы дидактические взгляды К.Д. Ушинского?
36. Расскажите о педагогических взглядах и деятельности Л.Н. Толстого?
37. Что Вы знаете о педагогическом традиционализме? Расскажите о его представителях?
38. Охарактеризуйте основные теории и идеи нового воспитания, или реформаторской педагогики?

39. Раскройте сущность основных современных педагогических концепций и идей в зарубежных странах?
40. Какие тенденции присущи практике школьного воспитания в ведущих странах мира?
41. В чем состояли главные изменения, происходившие в школе и педагогической науке России на рубеже XIX-XX веков?
42. Каковы основные тенденции развития педагогической мысли в России в конце XIX начале XX веков?
43. Проанализируйте идеи отечественных представителей экспериментальной педагогики, педологии, свободного воспитания, другие нетрадиционные подходы на примере творчества К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта и других ученых начала XX века?
44. Охарактеризуйте различия в развитии советской школы в 1920-х и 1930-х годах?
45. Расскажите о педагогике Российского Зарубежья?
46. Дайте характеристику педагогических идей П.П. Блонского?
47. Назовите основные направления научных педагогических исследований в СССР в 50-80-х годах?
48. Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные отечественные педагоги?
49. Что Вы можете рассказать о деятельности экспериментальных образовательных учреждений России 1980-2000-х годов?

Творческие задания

1. Установите соответствие, пример: 10 – к.

Таблица 4 – Основатель школы

1. И.Г. Песталоцци	а) «Дом сирот» в Варшаве
2. Платон	Б) Павлышская средняя школа
3. С.Т. Шацкий	в) Нейгоф
4. А.С. Макаренко	г) Академия в Афинах
5. Л.Н. Толстой	д) Смольный институт
6. В.А. Сухомлинский	е) Колония им. Горького
7. К.Д. Ушинский	ж) Яснополянская школа
8. Я. Корчак	з) Дом свободного ребенка
9. К.Н. Вентцель	и) Первая опытная станция

2. Правильно соотнесите номера левой, правой и центральной колонок, пример: 4 – 2 – 6.

Таблица 5 – Автор – идея - произведение

Идея, открытие	Автор	Произведение
1. Возрастная периодизация, классно-урочная система, дидактические принципы	1. А. Дистервег	1. «Мысли о воспитании»
2. Теория физического воспитания	2. Ж.-Ж. Руссо	2. «Лингارد и Гертруда», «Лебединая песня»
3. Идея «чистой доски»	3. П.Ф. Лесгафт	3. «Руководство к образованию немецких учителей»
4. Методика воспитания коллектива	4. И. Песталоцци	4. «Трудовая школа»
5. Теория свободного воспитания, методика обучения, основанная на сенсорном воспитании	5. Г. Кершенштейнер	5. «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках»
6. Концепция трудовой школы, принцип педоцентризма	6. Я.А. Коменский	6. «Эмиль, или о воспитании»
7. Теория элементарного образования	7. К.Д. Ушинский	7. «Метод научной педагогики»
8. Идея свободного (естественного) воспитания	8. М. Монтессори	8. «Человек как предмет воспитания», «Детский мир» (хрестоматия)
9. Педагогическая антропология, идея народности воспитания, звуковой метод обучения грамоте	9. П.П. Блонский	9. «Руководство к физическому воспитанию детей школьного возраста»
10. Педагогика прагматизма	10. А.С. Макаренко	10. «Понятие гражданского воспитания»
11. Педагогика «гражданского воспитания и трудовой школы»	11. Дж. Дьюи	11. «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях»
12. Идея общечеловеческого воспитания, принципы культуросообразности и природосообразности	12. Дж. Локк	12. «Дети – работники будущего»

3. Установите соответствие, пример: 11 – л.

Таблица 6 – Автор – педагогическое открытие

1. Я.А. Коменский	а) педагогическое проектирование
2. Ж.-Ж. Руссо	б) жизнь образует (формирует)
3. И.Г. Песталоцци	в) педагогическая антропология
4. А. Дистервег	г) естественное воспитание
5. К.Д. Ушинский	д) экспериментальная педагогика
6. А. Лай и Э. Мейман	е) понимание воспитания как насилия
7. Л.Н. Толстой	ж) дидактика развивающегося обучения
8. С.Т. Шацкий	з) возрастная периодизация личности
9. П.П. Блонский	и) организация жизнедеятельности детей
10. А.С. Макаренко	к) педология как синтез наук о ребенке

4. Выберите правильные ответы в каждом пункте (подчеркните):

1. Видными представителями педагогической мысли эпохи Возрождения являются: Коменский, Боэций, Кампанелла, Алкуин, Квинтилиан, Аристотель, Бабеф, Монтень, Базедов, Белл, Витторино да Фельтре, Бецкой, Бине, Полоцкий, Будный, Спиридон Соболев, Бэкон, Рабле, Вивес, Мор, Песталоцци, Эразм Роттердамский, Руссо, Фома Аквинский, Сократ, Лютер.

2. Наиболее известными педагогами XIX в. являются: Ломоносов, Коменский, Ушинский, Толстой, Бецкой, Блонский, Вентцель, Герbart, Дистервег, Руссо, Бэкон, Локк, Пирогов, Магницкий, Оуэн, Песталоцци, Фребель, Спенсер, Дьюи, Лобачевский, Одоевский, Монтессори, Корчак.

3. Проблема дидактики занимались: Макаренко, Платон, Коменский, Дистервег, Шацкий, Кампанелла, Скаткин, Лернер, Данилов, Блонский, Есипов, Бабанский, Герbart, Руссо, Сократ, Сухомлинский, Краевский, Песталоцци, Гегель, Маркс, Цицерон, Каптерев, Давыдов, Занков, Дьюи.

5. Прочитайте представленные ниже афоризмы и а) выберите те из них, которые Вам наиболее понравились и б) те, с которыми Вы не согласны, объясните свой выбор.

Привычка всего прочнее, когда берет начало в юные годы: это и называется воспитанием, которое есть, в сущности, не что иное, как рано сложившиеся привычки. Ф. Бэкон

Воспитание делает нас тем, чем мы являемся. К.А. Гельвеций

Образование метода мышления, помыслов и нравов - вот что заслуживает имени воспитания, а никак не преподавание, обучение. И. Гердер

Проповедовать с амвона, увлекать с трибуны, учить с кафедры гораздо легче, чем воспитывать одного ребенка. А. Герцен

Воспитание сдерживает юношей, утешает стариков, бедных обогащает, богатых украшает. Диоген

Конечная цель всякого воспитания - воспитание самостоятельности посредством самодеятельности. А. Дистервег

Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит ее находить. А. Дистервег

Изменить свою сущность нельзя, можно лишь направить ко благу различные особенности характера, даже недостатки, - в этом заключается великая тайна и великая задача воспитания. Жорж Санд

Великое искусство научиться многому - это браться за немногое. Д. Локк

Кто умеет лучше всех выносить блага и бедствия этой жизни, тот из нас, и воспитан лучше всех; отсюда следует, что истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях. Ж.-Ж. Руссо

Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов. Ж.-Ж. Руссо

Воспитанный человек не старается перекричать собеседника и не отвечает на вопросы, заданные другим людям. Арабское изречение

Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства. М. Эбнер-Эшенбах

После того как воспитанность и естественность в человеке уравновесят друг друга, он становится благородным. Конфуций

Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно. Конфуций

Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем. Конфуций

Большинству из нас больше запоминается не то, чему нас учат, а то, как нас учат. Э. Севрус

Люди учатся, когда они учат. Сенека

Жалок тот ученик, который не превосходит своего учителя. Леонардо да Винчи

Многому я научился у своих наставников, еще более - у своих товарищей, но более всего - у своих учеников. Талмуд

Не делайте из ребенка кумира; когда он вырастет, то потребует жертв. П. Буаст

Без хороших отцов нет хорошего воспитателя, несмотря на все школы, институты и пансионы. Н. М. Карамзин

Образование должно начинаться с пословиц и заканчиваться собственными мыслями. Я. Буаст

Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях. Я. Корчак

Нет детей - есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств. Я. Корчак.

Природа, люди и вещи - суть воспитатели человека. А. Н. Радищев

Ничего не следует заставлять выучивать на память, кроме того, что хорошо понять рассудком. Я. А. Коменский

Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом. А. Франс

Просвещение имеет своей целью воспитание характера. Г. Спенсер

Великая цель образования - это не знания, а действия. Г. Спенсер

Для образования нужны три вещи: природные способности, упражнения, время. Демокрит

Нельзя чему-нибудь научить человека, можно только помочь ему обнаружить это внутри себя. Г. Галилей

Школа - это место, где шлифуют булыжники и портят алмазы. Р. Ингерсолл

Обучать - значит учиться вдвойне. Ж. Жубер

Экзамены наполняют страхом любого, даже самого подготовленного, потому что на экзамене самый глупый может спросить больше, чем самый умный - ответить. Ч. Колтон

Говорят, истина лежит между двумя противоположными мнениями. Неверно! Между ними лежит проблема. И. Ф. Гете

Если бы дети росли в соответствии с нашими ожиданиями, у нас выростали бы только гении. И.Ф. Гете

Есть два вида знаний: мы знаем либо сам предмет, либо где найти сведения о нем. С. Джонсон

Цитаты из античных авторов - пароль образованных людей по всему свету. С. Джонсон

Лучше понять мало, чем понять плохо. А. Франс

Я никогда не позволял, чтобы мои школьные занятия мешали моему образованию. М. Твен

Читать - значит думать чужой головой, вместо своей собственной. А. Шопенгауэр

Образование - это то, что остается, когда мы уже забыли все, чему нас учили. Маркиз Галифакс (Ц. Сэвил)

Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет. Ф. Ларошфуко

Образование развивает способности, но не создает их. Вольтер

Наводить на мысль - это более тонко, чем приводить на память. Б. Грассиан

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и тех, кому преподаешь. В. Ключевский

6. Подумайте и разгадайте учебный кроссворд «История педагогики»

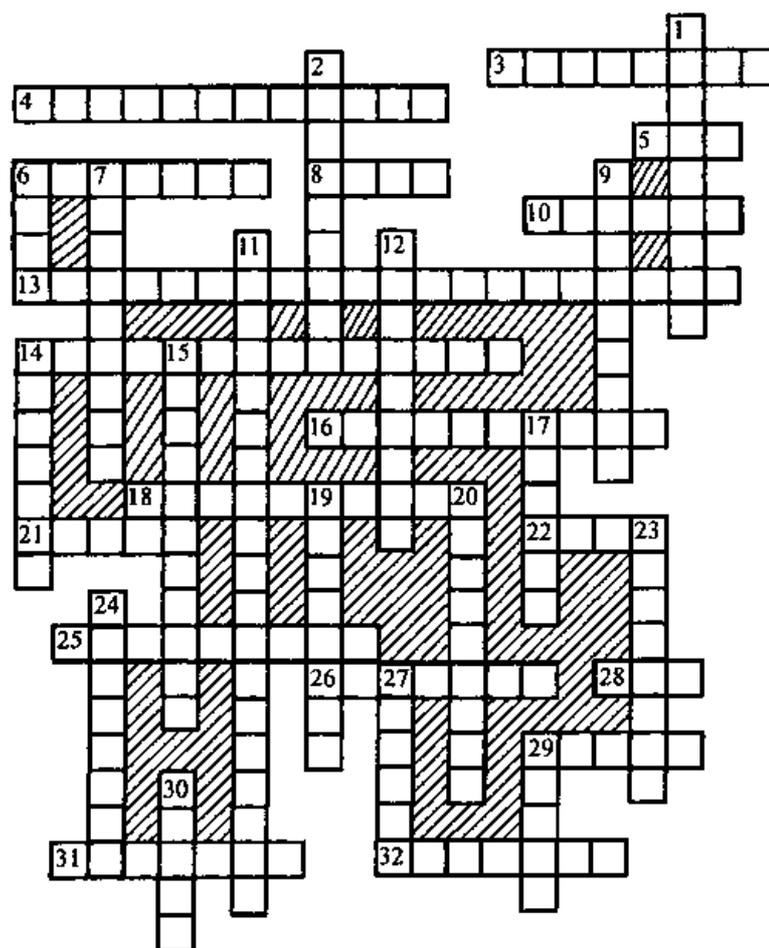


Рисунок 2 – Учебный кроссворд «История педагогики»

По горизонтали: 1. Мать-воспитательница своих детей в романе И.Г. Песталоцци. 4. Система наук о человеке, крупное направление в педагогической науке. 5. Немецкий педагог, автор «педагогики действия». 6. Русский педагог конца XIX - начала XX в., создатель теории физического воспитания. 8. Английский социалист-утопист и педагог, основатель системы образовательных учреждений в Нью-Ленарке. 10. Государственная организация в Древней Греции для подготовки к жизни юношей 18-20 лет. 13. Принцип воспитания, впервые выдвинутый Ф.А. Дистервегом. 14. Метод воспитания, широко использовавшийся в опытных школах и коммунах 20-30-х гг. XX в. 16. Предмет педагогики. 18. Познание реального мира на основе чувственного восприятия, философская основа педагогических взглядов Я.А. Коменского, Дж. Локка и других педагогов. 21. Средство эстетического познания, известное еще в Древней Греции. 22. Основная форма обучения, впервые теоретически обоснованная Я.А. Коменским. 25. Прогрессивный немецкий педагог первой половины XIX в., автор книги «Руководство к образованию немецких учителей». 26. Французский философ и педагог эпохи Возрождения, автор книги «Опыты». 28. Шведская писательница, педагог, сторонница теории свободного воспитания. 29. Глава бюргерской Реформации в Германии, основатель протестантизма, автор книг для чтения в народных школах. 31. Преподаватель «семи сво-

бодных искусств» в средневековых университетах. 32. Немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания.

По вертикали: 1. Деятели эпохи Возрождения, выдвигавшие на первый план культ человека. 2. Великий русский ученый-энциклопедист XVIII в. 6. Английский просветитель и педагог XVII в. 7. Культурно просветительское общество, основанное С.Т. Шацким и его единомышленниками в 1905 г. 9. Наука о возрастном развитии детей, ликвидированная административным указом в 1936 г. 11. Основной педагогический принцип в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и других педагогов. 12. Автор «Великой дидактики». 14. Странствующие учителя «мудрости и добродетели» в Древней Греции периода расцвета афинской демократии. 15. Содружество, корпорация преподавателей и студентов в средневековой Европе. 17. Название учебной книги Л.Н. Толстого для первоначального чтения. 19. Название места, где Платон читал лекции своим ученикам. 20. Автор «Педагогической поэмы». 23. Русский педагог конца XIX – начала XX в., впервые ввел понятие «педагогический процесс». 24. Искусство красноречия, важный предмет школьного обучения в период античности. 27. Название места, где И.Г. Песталоцци основал «Учреждение для бедных». 29. Древнегреческая философская школа близ Афин, основанная Аристотелем. 30. Главный герой педагогического романа Ж.-Ж. Руссо.

Тест контроля качества усвоения материала по разделу «История образования и педагогической мысли»

1. Кто из древнегреческих философов основал в Афинах учебное заведение – Академию?
 - а) Гераклит;
 - б) Демокрит;
 - в) Платон.
2. Каковы взгляды философов раннего христианства на человека и его воспитание?
 - а) приоритет веры над знанием и наукой;
 - б) необходимость самоутверждения;
 - в) культ образованности;
 - г) эстетическое воспитание, культ красоты.
3. Основное содержание обучения в Средневековье?
 - а) семь свободных искусств;
 - б) чтение, письмо, счет;
 - в) религиозные основы.
4. Когда возникли первые университеты?
 - а) конец 9 – начало 10 века;
 - б) конец 12 - начало 13 века;
 - в) конец 11 – начало 12 века.
5. В каких произведениях нашли свое отражение воспитательные идеалы Киевской Руси?
 - а) «Поучения Владимира Мономаха»;
 - б) «Воспитание христианской женщины»;

- в) «Город солнца»;
 - г) «Изборник Святослава».
6. Когда и кем была открыта первая школа, где преподавание велось на славянском языке?
- а) на Руси в 11 веке Владимиром Мономахом;
 - б) в Моравии в 9 веке Кириллом и Мефодием;
 - в) на Руси в 10 веке Ярославом Мудрым.
7. Кто первым из педагогов обосновал принцип природосообразности в воспитании?
- а) Я.А. Коменский;
 - б) А. Дистервег;
 - в) Ж.Ж. Руссо.
8. Кто из представителей эпохи Просвещения утверждал, что человек появляется на свет, будучи «чистой доской»?
- а) Т. Джефферсон;
 - б) Д. Дидро;
 - в) Д. Локк;
 - г) Ж.Ж. Руссо.
9. Кто из педагогов-просветителей в романе «Эмиль, или о воспитании» выдвигает идею свободного воспитания?
- а) К.А. Гельвеций;
 - б) Ж.Ж. Руссо;
 - в) Ф. Вольтер.
10. Кто является основателем научной педагогики в России?
- а) Н.И. Пирогов;
 - б) П.Ф. Каптерев;
 - в) К.Д. Ушинский.
11. Какой принцип является ведущим в педагогической концепции К.Д. Ушинского?
- а) наглядности;
 - б) последовательности;
 - в) антропологический;
 - г) теоцентрический.
12. Кто предложил теорию элементарного умственного, нравственного и физического воспитания?
- а) И.Г. Песталоцци;
 - б) Ж.Ж. Руссо;
 - в) А. Дистервег.

Самостоятельная работа студентов

1. Самостоятельно изучите следующие темы: история педагогической мысли и образования как область научного знания; концепции происхождения воспитания как особого вида деятельности; воспитание и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества (Древняя Греция, Древний Рим); развитие школы и образования в XV-XVII веках; «Великая дидактика» Я.А. Коменского; школа и педагогика

в странах Западной Европы и США в XIX веке; педагогика в России после 1917 года; эмигрантская педагогическая мысль; основные направления развития советской педагогики в 50-80-е годы XX века; ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.

2. Подготовьте рефераты, используя следующий алгоритм работы:
 - 1) выбор темы;
 - 2) изучение литературы;
 - 3) составление структуры реферата;
 - 4) работа над введением, где необходимо указать цель реферата, его актуальность;
 - 5) написание основной части реферата, где должны быть отражены основные положения, раскрывающие тему реферата;
 - 6) работа над заключением, где могут быть представлены некоторые элементы исследовательской работы, а также основные выводы или обобщения по реферату;
 - 7) оформление реферата (в соответствии с СТП 101-00 Общие требования и правила оформления выпускных квалификационных работ, курсовых проектов (работ), отчетов по РГР, по УИРС, по производственной практике и рефератов, разработанным Оренбургским государственным университетом и принятым Ученым Советом от 24.11.00 протокол №2);^ьНа основе написанного реферата составляется текст доклада (на 7-10 минут), выносимого на защиту в ходе практического занятия. В докладе необходимо осветить цели, задачи, основные идеи реферативного исследования, а также общие выводы.

Темы рефератов

1. Философы Древней Греции о воспитании и обучении.
2. Возникновение и развитие средневековых университетов.
3. Педагогические идеи эпохи Возрождения.
4. Педагогические воззрения социалистов-утопистов (Ф.М.Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, Р. Оуэн).
5. Представители философии иррационализма С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше о воспитании и образовании личности.
6. История образования как движение человечества к Знанию. Изустно народная педагогическая система Древней Руси.
7. История возникновения Киевской и Славяно-греко-латинской академии.
8. Идея развивающего обучения в европейской педагогической культуре XIX века.
9. Новые формы образования в проектах «ученой дружины» России в первой половине XVIII века.
10. Реформы первой половины XVIII века в области просвещения.
11. Идея свободного воспитания в истории образования России (Л.Н. Толстой, Д.И. Писарев, Н.К. Вентцель)
12. Проблема целей и факторов развития личности в истории зарубежной

педагогике XVII-XX вв.

13. История развития домашнего воспитания и его влияние на самобытность русской культуры.
14. Педагогические идеи А.С. Макаренко и современность.
15. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.
16. В.В. Зеньковский о проблемах воспитания в свете христианской антропологии.
17. Древнерусское образование как кодекс трех строений.
18. Образование женщин в историко-воспитательных системах европейской педагогической культуры.
19. Гуманистическая традиция в педагогике Западной цивилизации: концепция человека в спартанской и афинской системе воспитания.
20. Сравнительный анализ воспитательной сущности «Поучения Владимира Мономаха» и «Домостроя».
21. Гуманизм педагогической системы Я.А. Коменского.
22. Противоречивость педагогических взглядов Дж. Локка.
23. Антрополого-педагогические взгляды в европейской дидактике XVII-XIX вв.
24. Идея воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
25. Концепция общечеловеческого научно-нравственного воспитания Н.И. Пирогова.
26. Этический аспект в антрополого-педагогической концепции В.А. Сухомлинского.
27. Московский университет - альма-матер первых российских ученых.
28. Зарождение высшего образования в России XVII - начале XIX века.
29. Принцип природосообразности в истории образования.
30. Вопросы дидактики развивающего обучения в трудах К.Д. Ушинского, его книги и учебники для детей.
31. История образования в Оренбуржье.

Вопросы к зачету

1. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.
2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
3. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
4. Воспитание и обучение в Киевской Руси. Памятники педагогической литературы XI-XIII веков.
5. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве. Педагогические идеи «Домостроя».
6. Педагогическая мысль Нового времени.
7. Философские и педагогические взгляды Я.А. Коменского.
8. Педагогические идеи Дж. Локка.
9. Ж.Ж. Русо о свободном воспитании.
10. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке.
11. Педагогические идеи в философии И. Канта, Ф. Фихте, Г. Гегеля.

12. Идея развивающего обучения И.Г. Песталоцци в европейской педагогической культуре XIX века.
13. Идея воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
14. Принципы природосообразности и культуросообразности в концепции А. Дистервега.
15. Просветительные реформы начала XVIII века в России.
16. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова, их влияние на российскую педагогику.
17. Вопросы дидактики развивающего обучения в трудах К.Д. Ушинского, его книги и учебники для детей.
18. Развитие педагогики как науки и искусства (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.М. Демков).
19. Русская революционно-демократическая педагогика 30 - 40-х гг. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен), 60 - 90-х гг. (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и Д.И. Писарев) XIX века.
20. Формирование сословной отечественной системы народного образования во второй четверти XIX века. Классическая гимназия этого периода.
21. Школа и педагогика в России XIX - начала XX века (проблема свободного воспитания, школьная реформа 1914 г.)
22. Педагогика в России после 1917 года XX века. Педагогическая мысль Русского Зарубежья.
23. Основные принципы единой трудовой школы в 20-е годы XX века.
24. Разработка теории и практики воспитания в коллективе (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский).
25. Основные педагогические течения в зарубежной педагогике XX века.

Тезаурус

Античность - педагогическая мысль и система воспитательных институтов впервые достигли зрелых форм в Греции к IV в. до н.э. после длительной эволюции полиса (города-государства), в Риме - к концу I в. до н.э., когда рабовладельческую республику сменила империя. Древняя Греция. Представление об идеальном образце поведения существовало уже в мифах и поэмах Гомера. Основным методом воспитания было подражание образцам, в т.ч. мифологическим; сами гомеровские герои впоследствии становились образцами для благородного юноши-аристократа. Воспитание рассматривалось как одна из основных функций государства; здесь впервые была поставлена задача обучения и воспитания детей (главным образом, мальчиков) всего свободного населения. Основным воспитательным институтом в полисах VIII-VI вв. до н.э. была система религиозных празднеств, требовавших предварительного обучения «мусическим искусствам»: танцам, музыке, слову. Другим важным элементом воспитания была военная подготовка, принявшая гипертрофированные формы в Спарте (т.н. спартанское воспитание). В начале VI в. в Спарте было создано военное государство со своей системой воспитания солдат, солдатских жён и солдатских матерей. Главным направлением спартанской системы было нравственное воспитание, целью которого считалось полное подчинение лич-

ности интересам социальной группы. Воспитание и образование жёстко регламентировались государством. Большое значение имели Олимпийские игры и другие состязания, победы в которых поддерживали аристократический престиж юношей. К концу VI в. до н.э. греки начали культивировать и интеллектуальные достоинства. Решающее значение оказало введение писаных законов (например, законы Солона в Афинах, 594), развитие судопроизводства и судебного красноречия. К V в. до н.э. красноречие вошло элементом в систему обучения юношей. С VI в. до н.э. изучались космология, арифметика, география, астрономия, гармония. Появились первые школы: философская (пифагорейская) школа в Кротоне (около 532 до н.э.), медицинские школы в Кротоне и Кирее (конец 6 в. до н.э.). С конца VI в. до н.э. в развитии греческой культуры и образования ведущую роль стала играть Аттика с Афинами во главе. Система афинского воспитания сочетала умственное (мусическое) и физическое (гимнастическое) воспитание. К V в. до н.э. обязательным стало военное образование (эфебия) для юношей 18-20 лет. Основные идеи греческой педагогической мысли пытались сформулировать софисты (мудрецы, люди, сведущие в к.-л. области). Культивировались понятие «пайдейя» (всестороннее развитие), идеал «калокагатии» (физическое и нравственное совершенствование). Софисты установили набор наук и искусств, которые должны были обеспечить свободным юношам успех на гражданском поприще. Молодых людей обучали диалектике (искусство спора) и риторике (красноречие), требовавших в свою очередь знания мифологии, истории, законодательства. С софистов начинается становление высшего образования. Сократ противопоставил практицизму софистической школы представление о самостоятельном значении добродетели, объективности нравственных норм. К IV в. до н.э. демократический полис вступил в эпоху упадка, однако именно в этот период создавались философские школы учениками Сократа - Евклидом (в Мегаре), Федоном (в Элиде), Антисфеном и Платоном (в Афинах). Около 390 до н.э. открыл риторскую школу Исократ. Важнейшая роль в истории античной педагогики принадлежит Аристотелю. Его сочинения стали ведущими учебниками по логике, физике, метафизике и другим наукам.

Эллинизм. Наряду с Академией и Ликеем в Афинах в конце IV в. до н.э. возникли философские школы Эпикура («Сад») и стоиков («Портик»), что превратило Афины в центр образования. Возникли новые научные и культурные центры в Александрии (начало III в. до н.э.) - знаменитый музей с Александрийской библиотекой и в Пергаме - Пергамская библиотека. Появились учебные пособия по всем отраслям знания, многие из которых были написаны философами стоической школы. Характер начального образования по сравнению с классической эпохой практически не изменился. Система высшего образования эфебов включала физическую и военную подготовку, уроки, лекции, выступления. Изучались грамматика, философия и риторика, реже математика и медицина. Профессиональное образование приобреталось в частном порядке в наиболее известных учебных центрах.

Древний Рим. В III в. до н.э. Рим стал ведущим в военном отношении государством, но находился на относительно низкой ступени культурного развития. В отличие от древних греков, считавших идеалом благородного героя, римляне культивировали идеал независимого земледельца. Доминировало семейное воспитание. Рабы и дети равно подчинялись отцу семейства, авторитет матери сохранялся в течение всей жизни. Девочки воспитывались в семье и для семейной жизни, мальчики получали практическое воспитание. Обучение грамоте в начальной школе носило элементарный характер. Первый очевидный факт греческого влияния - вольный перевод на латинский язык «Одиссеи» Гомера, выполненный греком - вольноотпущенником Ливием Андроником (III в. до н.э.). С тех пор «Одиссея» в течение почти 2 веков была основным учебным пособием в латинской школе. У римлян не привились элементы греческого воспитания (гимнастика, обучение музыке, пению, танцу). В 60-х гг. II в. до н.э. появились грамматические школы; греческие и латинские школы существовали параллельно. В 155 до н.э. в Риме читали лекции представители трёх философских школ Афин (академик Карнеад, перипатетик Критолай и стоик Диоген). Знатные римские семейства нанимали педагогов из греков. Первая высшая риторская школа открыта Люцием Плотием Галлом в 93 до н.э. (закрыта как противная нравам предков). Однако риторы продолжали свою деятельность и в 85 до н.э. появилась знаменитая «Риторика Гереннию», ставшая классическим пособием вплоть до Возрождения (в IV-XV вв. н.э. приписывалась Цицерону). В отличие от греческой традиции, в римской школе предлагали не вымышленные мифологические сюжеты, а реальные факты римской истории, но завершалось высшее образование по греческому образцу. Учёный-энциклопедист Марк Теренций Варрон («отец римской образованности») создал учебное пособие «Науки» (33 до н.э.), включавшее грамматику, риторику, диалектику, музыку, арифметику, геометрию, астрономию, медицину и архитектуру. Первые семь предметов составили тривиум и квадриум - т.н. семь свободных искусств. В это же время Цицерон (трактат «Об ораторе» и др.) ввёл понятие «humanitas», соответствующее греческой пайде. По Цицерону, культурный идеал человека соединял образованность философскую (средство индивидуального совершенства) и риторическую (средство общественного воздействия). Риторские школы получили развитие в I в. н.э. во всей империи. Достижением Рима стали правовые школы. К I в. н.э. система гуманитарного обучения включала элементарную (для детей 7-12 лет; чтение, письмо, счёт), грамматическую (12-15 лет; чтение и толкование классических авторов) и риторскую (15-18 лет; упражнения в красноречии) школы. В I в. н.э. римские императоры стали осуществлять контроль за школьным образованием, некоторые из них установили ряд привилегий для преподавателей и ввели ограничения. Античная система образования была усвоена средневековьем, а педагогические идеи легли в основу педагогики гуманизма.

Вальдорфская педагогика - направление в теории и практике воспитания, в котором рассматривается система методов и приемов воспита-

ния духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения.

Византия - термин «Византия» по традиции обозначает средневековое христианское государство со столицей в Константинополе, каким в 4 в. стала Восточная Римская империя (существовало до середины XV в.). В. унаследовала налаженную систему позднеантичного образования. Византия не знала церковно-монашеской монополии на образование, роль монастырских школ была ограничена. Воспитание до 5-7 лет было домашним; позднее оно оставалось таким на крайних полюсах общества - в семьях неимущих и в семьях военной аристократии. Для мальчиков средних слоёв общества обучение обычно сводилось к начальной школе, дававшей навыки чтения, письма и счёта. Светская и духовная администрация пополнялась за счёт выпускников средних школ, изучавших общеобразовательные предметы (т.н. энциклопедии). Основу программы средней школы составляла словесность, которая включала грамматику и риторику. Предусматривалось изучение философских дисциплин (особенно логики), соответствовавших вместе с грамматикой и риторикой латинскому тривиуму, а также математических дисциплин, астрономии и музыки, соответствовавших латинскому квадриуму (Семь свободных искусств). Начальные и средние школы, как правило, были частными. Очаги высшего образования были государственными или патриаршими (что не составляло принципиального различия). Они неоднократно сменяли друг друга на протяжении всей истории Византии; именно отсутствие стабильности корпоративного образования отличает их от западноевропейских университетов. Школьное образование, особенно среднее и высшее, существовало для мужчин. Женщины из высших слоёв общества могли получить блестящее образование в домашних условиях. Монашеское воспитание в Византии создало особую систему отношений между воспитателем и воспитуемым, основанную на безоговорочном послушании. Сочинений по теории воспитания в Византии почти не было. Трактат Иоанна Златоуста (около 350-407) «О тщеславии и о воспитании детей» был проникнут строгим аскетическим духом. Вопрос об использовании античной литературы в дидактических целях обсуждался в трактате Василия Великого (около 330-379) «Как молодым людям извлечь пользу из языческих книг». Вопросы домашнего воспитания с позиций домостроя рассматривались в «Советах и рассказах» Кекавмена (70-е гг. XI в.).

Возрождение - Ренессанс, в истории культуры стран Западной и Центральной Европы эпоха, переходная от средневековой культуры к культуре Нового времени (в Италии — XIV-XVI вв., в других странах - конец XV-XVI вв.). Отличительные черты - светский характер, гуманистическое мировоззрение, обращение к античному культурному наследию. В эпоху Возрождения появился новый взгляд на мир и человека. Поставив человека в центр своего мировоззрения, гуманисты связывали с его целенаправленным воспитанием моральный и социальный прогресс общества.

Этим объясняется особое внимание к педагогике в эпоху Возрождения. Педагогическая мысль этого времени значительно опережала реальную школьную практику, как правило, сохранявшую традиционную для Средневековья форму. Педагогика Возрождения развивалась в острой полемике со схоластической педагогикой средних веков. Гуманисты критиковали отрыв образования от жизни, традиционные методы преподавания, невежество учителей и пр. В основу образования было положено знание древних языков и изучение античного культурного наследия. Реформировали традиционную систему семи свободных искусств, был расширен тривиум (в него были включены история, моральная философия, поэзия). В XVI в. возросло значение квадриума и примыкавших к нему естественных наук. В эпоху Возрождения сложилось новое понимание процесса обучения как добровольного, сознательного и радостного, с чем связаны и методы обучения - принцип «мягкой руки», широкое применение морального поощрения. Идея гуманистов о связи обучения с жизнью (Альберти, М. Монтень и др.) сделала основным критерием образования его полезность, прежде всего для подготовки человека к жизни в обществе. Многие педагоги Возрождения выступали за разностороннее (энциклопедическое) образование (Витторино да Фельпре, Ф. Рабле, Х.Л. Вивес и др.). Развивались идеи самообразования (Л. Бруни, Р. Ашам) и были предложены возможности его осуществления (публичные лекции Т. Мора). Деятели Возрождения большую роль отводили семейному воспитанию. На обоих родителях возлагалась ответственность за создание в доме благоприятной нравственной атмосферы; в семье должны были заботиться о физическом здоровье детей, прививать им первые нравственные понятия; обязанность отца — обеспечить хорошее образование детям. Педагогическая практика гуманистов осуществлялась чаще всего в частных школах. Наиболее известны итальянские «Дом радости» Витторино да Фельтре и школа Гуарино Веронезе в Ферраре, на базе которой возник университет (1442). Педагогическая мысль Возрождения утверждала доступность образования независимо от общественного и имущественного положения ученика. Однако равные возможности могли использовать только сравнительно узкие слои: выходцы из феодально-аристократических и богатых городских семей и дети гуманистов. Педагогическая мысль Возрождения оказала влияние на европейскую педагогику теоретическими положениями, подтверждёнными практикой. Главными среди них были идея гармоничного развития, связь умственного, нравственного и физического воспитания, внимание к индивидуальным особенностям и природным склонностям детей. Гуманистическая педагогика пыталась решать существенные проблемы связи природы и воспитания, образования и нравственности, природы и нравственности и др. Отдельные дидактические принципы педагогики Возрождения: признание добровольного и сознательного характера обучения, принцип наглядности в обучении и другие получили дальнейшее развитие.

Древняя Русь не унаследовала непосредственно ни традиций античного образования, ни характерного для европейского средневековой хри-

стианской культуры рационалистического образа мышления. Не получили развития латинский и греческий языки. На протяжении всего Средневековья (в России принято продлевать этот период до XVIII в.) продолжалась борьба церкви с языческими представлениями. Отождествление античного культурного наследия с язычеством способствовало тому, что античная мифология, ставшая в Западной Европе и Византии своего рода языком культуры и образования, на Руси воспринималась негативно и противопоставлялась православной вере. Также не была унаследована византийская система светского образования. Русь восприняла образец византийской монастырской образованности, негативно относящейся к светским знаниям. Первые учителя и религиозная литература появились на Руси, вероятно, при содействии южных славянских государств. Кириллицей на Руси пользовались уже в X в. Древнеболгарский (старославянский) язык стал использоваться при богослужениях. Возможность обучения на языке, близком к родному, во многом определила формы получения образования. Элементарное обучение на Руси оказалось не таким сложным, как при освоении латинской грамматики, поэтому не возникло и потребности в многолетнем школьном образовании. Первоначально школы организовывала княжеская власть, но в период татаро-монгольского нашествия (XIII-XV вв.) они исчезли. Освоение христианской книжности стало профессиональной задачей священства. У православных священников отсутствовал обет безбрачия, поэтому они стремились передать полученные знания своим детям. Такая практика не требовала создания системы школьного обучения. В Древней Руси школа не приобрела характера стабильного социального института. Важнейшим фактором социализации была семья. Профессиональное обучение осуществляли государственная, монастырская, общинная системы обучения. Овладением грамотой, счётом и церковно-книжными знаниями связывалось с профессиональными потребностями. Начальное образование ограничивалось обучением чтению, усвоением молитвенных текстов и церковным пением. Первой книгой для чтения была Псалтырь. К письму переходили далеко не все обучающиеся, т.к. соответствующие навыки считались необходимыми лишь для людей, посвятивших себя книжному делу. Письменные источники и берестяные грамоты свидетельствуют о достаточно широком распространении грамотности среди горожан. Начальное образование получали либо в семье, либо обучались индивидуально у грамотного лица или мастера грамоты, который совмещал педагогическую деятельность с другой профессией. Мастер мог обучать несколько человек, которые и составляли «училище». Основными центрами культуры и книжности являлись монастыри. Важнейшим направлением воспитания было приобщение детей к православию. Основы христианского учения распространялись, как правило, в устной форме, через учительную деятельность духовенства. Главной целью православного воспитания было наставление человека на путь спасения своей бессмертной души, на нравственное совершенствование. Знания ценились лишь в приложении к этой цели. Обучение «внутреннее», нравственное, как ис-

тинное противопоставлялось «внешнему», основанному на схоластических науках. Важнейшие знания доносила учительная литература. Главную роль в православном воспитании играл духовный отец, несший перед Богом ответственность за просвещение чад духовных. Большое значение имела народная система воспитания, которая в большой степени была нацелена на мирскую жизнь человека. Законы, этические нормы общежития, правила семейной жизни и ведения хозяйства были изложены в «Домострое». Учреждение в 1598 Патриаршества в России открыло возможности для приглашения наставников от патриархов восточной церкви. Интерес к образованию возрос в связи с полемикой между сторонниками ориентации на латинизированную схоластическую культуру (Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев) и грекофилами, культивировавшими византийские церковные и образовательные традиции. В привилегированных сословиях дети получали домашнее образование. В качестве учителей приглашались, как правило, иностранцы. Наиболее грамотный слой - дьяки и подьячие московских приказов - получал образование непосредственно на службе под руководством старших наставников. Приглашённые царём Алексеем Михайловичем представители украинского и белорусского духовенства стали организовывать в Москве «училищные монастыри» с преподаванием свободных искусств и древних языков. Первым таким училищем стал Андреевский монастырь (1645). Молодёжь обучалась также в Чудовом и Заиконоспасском монастырях, на Государевом, Патриаршем и Типографском дворах. В конце XVII в. основана Славяно-греко-латинская академия. Дальнейшее развитие московских школ шло в направлении высшего духовного образования, светские школы для подготовки профессиональных кадров появились позднее в результате Петровских реформ.

История педагогики - область педагогики, изучающая состояние и развитие педагогических идей в их единстве с различными видами учебно-воспитательной практики (от образовательной политики государства до образовательной деятельности семьи, школьных и внешкольных учреждений) на разных ступенях развития человеческого общества, а также во взаимосвязи с современными проблемами образования.

Космическое воспитание — направление в педагогической системе М. Монтессори, главная цель которого самопостроение личности ребенка в специально подготовленной среде, формирование у детей разных возрастных групп (с 3 до 6 и с 6 до 12 лет) на базе целостной картины мира способности к самораскрытию, самосовершенствованию и самореализации, ответственности за пути, цели и последствия, производимых на Земле и в Космосе преобразований.

Педагогика великих цивилизаций Востока - представление об обучении и воспитании, которое сложилось во второй половине I тысячелетия до н. э. на территории Китая, идеологическим выражением которого были возникшие в середине I тысячелетия до н. э. даосизм и особенно конфуцианство, а с середины века и буддизм.

Педагогика действия - течение в реформистской педагогике конца XIX — начала XX вв., положившее в основу воспитания и обучения принцип действия, требование к учителю развивать все формы активной деятельности учащихся, внешнее выражение которой может принимать различные формы: написание небольших сочинений, лепка, изготовление и моделирование различных предметов, проведение физических и химических опытов, работа на пришкольном участке и т.д.

Педагогическая мысль - 1) донаучный этап развития педагогики; 2) общее понятие, более широкое, чем «педагогическая

Педология (от греч. *paides* — дети, *logos* — наука) — направление в педагогике и психологии, возникшее на рубеже XIX — XX вв., в основе которого лежит комплексный подход к изучению ребенка с привлечением данных естественных и общественных наук.

Прагматическая педагогика — направление в педагогике, главная цель которого — воспитание личности, умеющей приспособляться к различным ситуациям в условиях «свободного предпринимательства», приобретение знаний на основе практической самостоятельности и личного опыта ребенка; изучение знаний, необходимых для жизненного опыта учащихся.

Просвещение - прогрессивное идейное течение эпохи перехода от феодализма к капитализму в Европе в XVIII в. («век Просвещения»). Просвещение является естественным продолжением гуманизма как светского культурного направления, характеризующегося индивидуализмом и критическим отношением к традициям. Деятели Просвещения боролись за установление «царства разума», основанного на «естественном равенстве», за политическую свободу и гражданское равенство. Важнейшее место в построении нового общества они отводили знаниям. С понятием «Просвещение» связано появление таких терминов, как просветители, просветительная литература и др. Родоначальником просветительной литературы можно считать Дж. Локка. Общеευропейское значение имела просветительная деятельность Вольтера, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, Д. Дидро. Деятели Просвещения стремились найти естественные принципы человеческой жизни: естественная религия, естественное право, естественный порядок экономической жизни и т. п. Определяя основной характер Просвещения, И. Кант подчёркивал, что это не есть замена одних догматических идей другими догматическими же идеями, а самостоятельное мышление. В этом смысле он противопоставлял просвещению просветительство. Идеи Просвещения оказали значительное влияние на развитие общественной мысли. Вместе с тем в XIX-XX вв. идеология Просвещения нередко подвергалась критике за идеализацию человеческой природы, оптимистическое толкование прогресса как неуклонного развития общества на основе совершенствования разума.

Реформация - широкое религиозное социальное движение 2-й половины XIV - середины XVII вв. в Европе, направленное на кардинальное изменение изживших себя традиционных форм религиозной жизни. Идео-

логи Реформации выдвинули антиавторитарную концепцию церкви, устранявшую противопоставление духовенства и мирян. Фактически отрицалась необходимость католической церкви с её иерархией и духовенства вообще (тезис об «оправдании одной верой», без посреднической роли духовенства в «спасении» верующего и др.). Эти принципы отразились и в представлении о человеке. В новой антропологии сочетались мистицизм, рационализм, фатализм и активизм. Библия абсолютизировалась как единственный источник откровения. Начальный период развития Реформации сопровождался упадком систем образования. Одновременно утверждался принцип интеллектуальной и моральной автономии личности. Реформационное мышление логически переходило к рационализму, признанию человеческого интеллекта законополагающим во всех областях. Мироззрению реформаторов была присуща дидактическая направленность: нравственный долг людей, познавших истину, — нести её другим. С образованием новых (протестантских) конфессий возникла необходимость в создании новых социально-политических институтов, в том числе систем образования и воспитания в разных странах. Например, в Чехии осуществлялась перестройка на гуманистических принципах латинских школ, находившихся под прямой юрисдикцией Пражского университета (ректор назначал в школы учителей из числа бакалавров свободных искусств). Радикальное направление чешской Реформации - Община чешских братьев - сформировало тип школы, получившей наиболее яркое выражение в педагогической системе Я. А. Коменского. В Германии в XVI в. концепция новой школы как инструмента преобразования общества на евангелических началах была сформулирована М. Лютером: организация системы образования и воспитания — важнейшая задача светской власти; финансирование учебных заведений за счёт средств, полученных в результате секуляризации церковного имущества; демократизация школы; введение всеобщего начального обучения и др. Идеологом реформы содержания школьного и университетского образования был Ф. Меланхтон. Школы, работавшие по его Саксонскому плану, преобразовались в гимназии. Теоретик гимназического образования И. Штурм разработал 10-летний курс школьного обучения. Эти нововведения способствовали появлению классической гимназии. Протестантская педагогика развивалась в Швейцарии, Франции, Англии, в основном по германскому образцу. В пуританских кругах Англии была создана система паблик школ.

Советская педагогика - направление в теории и практике педагогики (1917—1991 гг.) определяющее закономерности воспитания и образования в тесной связи с политикой, разрабатывающее теорию коммунистического воспитания нового человека, строителя коммунистического общества и методы управления этим процессом; изучающее содержание и методы умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического, политехнического и профессионального образования исходя из целей коммунистического воспитания; формирующее основы диалектико-материалистического мироззрения, коммунистические взгляды и убе-

ждения, воспитание нравственных качеств и черт характера строителя социалистического общества.

Средние века - период, следующий за историей Древнего мира и предшествующий Новому времени (обычно датируется концом V - серединой XVII вв.), время развития и упадка средневековой цивилизации и феодализма как особого этапа в развитии человечества. В Средние века консолидировались и расширились культурные области Европы и других регионов мира, получили развитие христианство и другие мировые религии, сложились жизнеспособные нации и их языки, были созданы классические произведения мировой литературы и искусства, заложены фундаментальные принципы образования и воспитания, имевшие целью не только умственное развитие учащихся, но и возвращение их как нравственных личностей. Характер и формы образования и воспитания определялись господствующим положением религии и церкви в обществе. Началось приспособление духовного наследия Античности к требованиям христианской церкви. Постепенно образование и воспитание монополизировалось церковью. Получил развитие новый тип школы - христианский. В VI-VIII вв. школы были сосредоточены преимущественно при монастырях. Центры монастырской культуры располагались в Ирландии и на территории современной Италии, Англии, Германии и Франции. Попытка осуществить идею образования не только для клириков, но и для мирян была предпринята в конце VIII - 1-й половине IX вв. Указами Карла Великого (768-814) предписывалось создавать школы при монастырях и церковных приходах с обучением чтению, письму, церковному пению, латинской грамматике и счёту. Центром образования стала придворная школа в Ахене под руководством Алкуина. С ростом городов, появлением третьего сословия и развитием цехов возникли городские школы, не находившиеся непосредственно в ведении церкви, а также частные школы. Центрами ремесленного образования с XII в. были цехи. В XII-XIII вв. сформировалось сословие профессиональных учителей, получавших за свой труд вознаграждение или постоянное жалованье. У наиболее знаменитых преподавателей стремились обучаться бродячие школяры (ваганты, или голиарды) - выходцы из городской или рыцарской среды, низшего клира. Обучение в школе осуществлялось на латинском языке, с XIV в. появились учебные заведения с преподаванием на разговорных языках. Жёсткое деление на возрастные этапы обучения отсутствовало. После освоения учащимися основных норм христианской нравственности, чтения по Псалтыри и письма излагался средневековый куррикулум - семь свободных искусств, унаследованный от римской школы. Куррикулум подразделялся на низшую ступень - тривиум (грамматика, риторика, диалектика или логика) и повышенную - квадриум (арифметика, геометрия, музыка, астрономия). Изучение свободных искусств до XV-XVI вв. оставалось основой средневековой образованности и позволяло перейти к восприятию высшей мудрости - теологии и философии. Христианство, определявшее сознание общества, было религией Священного Писания, книжным учением. Знание имело комментаторский

характер и опиралось на классические сочинения, поэтому ведущую роль в обучении играло развитие памяти. Схоластика подняла авторитет образования и учителя. Развитие городов, расширение кругозора европейцев, знакомство с мусульманской культурой стимулировали развитие школьного дела и системы образования. Соборные школы в крупнейших центрах Европы превратились во «всеобщие школы», а затем в университеты, которые получили право присуждения учёных степеней и выдачи разрешений на преподавание. Развитию образования способствовало возникновение книгопечатания (XV в.). Педагогическая мысль Средневековья опиралась на Священное Писание и сочинения отцов Церкви. Педагогическое понимание взаимоотношений Бога и человека представлено в патристике у Климента Александрийского, Оригена, Иеронима, Августина. В средневековом сознании человек мыслился не только как «венец творения», но и как целостный мир (микрокосм), заключающий в себе то же, что и большая Вселенная (макрокосм). Этим определялась одна из главных целей воспитания - самосовершенствование. Детство воспринималось как пора несовершенства, т.е. социально отрицательно. Не случайно в средние века младенцев изображали со взрослыми лицами (т.н. путти). Юность считалась порой процветания. Воспитание основывалось на скрупулёзном исследовании традиций, соблюдении ритуалов и этикета. Значительный вклад в развитие образования внесли Алкуин, Рабан Мавр, Гуго Сен-Викторский, Винцент из Бове, Ж. Жемерсон и др. С XIII в. развитие естественных наук оказало решающее влияние на сложившиеся представления об образовании. Широко трактуемый опыт был признан одной из основ обучения и воспитания. В XV-XVII вв. средневековые традиции образования вытеснялись педагогией Возрождения и Реформации. От Средневековья Западная Европа унаследовала этические идеалы, идею народного образования, элементы организационной структуры (школы разных степеней, университеты), а также интерес к гуманитарному знанию, усовершенствованную систему преподавания логики, что имело значение для развития научного знания.

Феноменологическое направление - направление зарубежной педагогической науки, основывающейся на феноменологии Э.Гуссерля, экзистенциалистское и гуманистическое направления в психологии, а также интеракционизм. Сторонники этого направления выступают с позиции первичности личности по отношению к обществу, ценности персонально значимого учения, наполненного глубоким личностным смыслом для каждого индивида. Внимание акцентируется на субъективном внутреннем мире личности, процессах ее становления и самопознания, актуализации человеческой природы, реализации потенциальных возможностей человека за счет внутренних резервов, поддержке уникального развития каждого индивида, его права на автономию в выборе путей социализации. Сущность и направленность обучения рассматриваются как необходимое условие для личностного самовыражения.

Экспериментальная педагогика - направление зарубежной педагогики, выведившее свои положения на основании данных эмпирических наблюдений и педагогического эксперимента, изучения детских работ. Возникло в конце XIX - нач. XX вв. в Германии (В. Лай, Э. Мейман и др.) и США (С. Холл, Э. Торндайк и др.).

Рекомендуемая литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства 14 - 17 веков. - М.: Русский язык, 1985. – 384 с.
2. Антология педагогической мысли России 18 века. - М.: , 1995. – 345 с.
3. Антология педагогической мысли России вторая половина 19 - начало 20 века. - М.: Педагогика, 1990. – 306 с.
4. Антология педагогической мысли России первой половины 19 века. - М., 1987. – 300 с.
5. Блонский, П.П. Избранные педагогич. и психологич. сочинения в 2-х томах. / Под ред. А.В. Петровского. Т.1. – М.: Педагогика, 1979. – 304 с.
6. Вентцель, К.Н. Свободное воспитание: Сб. избр. ст. / Сост. Л.Д. Филоненко. – М.: Педагогический вестник, 1993. - 170 с.
7. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: «Школа-пресс», 1995. – 448 с.
8. Джурицкий, А.Н. История зарубежной педагогики. / А.Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС, 1998. – 386 с.
9. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студ. педвузов. / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
10. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Изд. Свято-Владимирского братства, 1993. – 224 с.
11. Из Истории мировой гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся ст. классов общеобразоват. учреждений / Сост., авт. вступ. ст. и примеч. А.Ф. Малышевский и др. – М.: Просвещение, 1995. – 431 с.
12. Сборник (сборник произведений литературы Древней Руси) / Сост. и общ. ред. Л.А. Дмитриева, Д.С. Лихачева. - М.: Русский язык, 1969. – 405 с.
13. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2000. – 176 с.
14. Коменский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 224 с.
15. Коротов, В.М. Введение в педагогику / В.М. Коротов. – М.: Изд-во Педагогич. общества России, 1999. – 256 с.
16. Корчак. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 224 с.
17. Локк, Д. Педагогические сочинения: Пер. с англ. Ю.М. Давидсона. – М.: Учпедгиз, 1939. – 318 с.
18. Макаренко. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1999. – 224 с.
19. Монтессори. – М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 1999. – 224 с.
20. Памятники литературы Древней Руси / Сост. и общ. ред. Л.А. Дмитриева, Д.С. Лихачева. - М.: Русский язык, 1981. – 287 с.

21. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
22. Песталоцци. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 224 с.
23. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения. / Н.И. Пирогов. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с.
24. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. школа, 2004. – 512 с.
25. Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А. Пуйман, В.В. чечет. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 176 с.
26. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – Т.2 – М-Я – 1999. – 672 с.
27. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т.1. – А-Л – 1993. – 607 с.
28. Сорока-Росинский, В.Н. Педагогические сочинения. / В.Н. Сорока-Росинский. – М.: Педагогика, 1991. – 239 с.
29. Сухомлинский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1997. – 224 с.
30. Ушинский. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 224 с.
31. Хрестоматия по древнерусской литературе 11 - 17 веков. – М.: Русский язык, 1962. – 502 с.
32. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М.: Просвещение, 1981. – 389 с.
33. Хрестоматия по истории школы и педагогики России. – М.: Педагогика, 1986. – 360 с.
34. Школа и педагогическая мысль Средних Веков, Возрождения и начала Нового времени. – М., 1991.
35. Штейнер, Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки. – М.: «Парсифаль», 1993. – 40 с.

3 Общие основы педагогики

Выписка из ГОСВПО «Требования к обязательному минимуму содержания по дисциплине»

Педагогика как наука, её объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Цели и задачи курса

В результате изучения курса студенту необходимо

- 1) иметь представление о тенденциях современного развития мирового образовательного процесса, общих основах педагогики, образовании как общественном явлении и педагогическом процессе, самообразовании и уровнях образованности, возрастной динамике развития ребенка в процессе образования;
- 2) знать объект, предмет, функции, закономерности педагогики, основные категории педагогики, взаимосвязь педагогической науки и практики, образование как систему, процесс и результат, методологию и методы исследования в педагогике;
- 3) уметь самостоятельно изучать и анализировать научную психолого-педагогическую литературу, решать учебно-воспитательные ситуации и задачи, владеть методиками диагностирования, проектирования профессионального опыта.

Основные понятия

Педагогика, педагогическая наука и практика, категории педагогики, образование, методология и методы педагогической науки.

Формы работы: лекции, семинарские занятия, творческие задания, самостоятельная работа студентов.

Содержание лекций

Лекция 1. Педагогика как наука. Педагогическая наука и практика. Связь педагогики с другими науками.

Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и закономерности педагогики. Основные категории педагогики: образование, самообразование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, развитие, социализация, формирование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Лекция 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Модели образования.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Идеи гуманизма как основа современной педагогики. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цели образования. Модели образования. Свойства и качество образования.

Лекция 3. Образование как система. Характеристика системы образования в России.

Образование как система. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. Цель образовательной системы. Характеристика системы образования в России. Компоненты системы образования. Содержание образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием.

Лекция 4. Образование как процесс и результат. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

Образование как процесс. Формы организации образовательного процесса. Способы получения образования. Функции образовательного процесса. Образование как результат. Уровни образованности. Самообразование. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

Лекция 5. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике.

Методология педагогической науки. Методология как система теоретических знаний. Философский уровень методологии познания. Методологические принципы педагогики. Методологические подходы в педагогике. Методологическая культура будущего учителя. Научное исследование в педагогике. Структура, характеристики, особенности педагогического исследования. Логика и этапы педагогического исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Принципы отбора методов педагогического исследования.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Педагогика как наука. Педагогическая наука и практика. Связь педагогики с другими науками.

1. Объект, предмет, функции педагогической науки.
2. Основные категории педагогики: образование, самообразование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, развитие, социализация, формирование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
4. Связь педагогики с другими науками.

Семинар 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Модели образования.

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

2. Цели образования.
3. Модели образования.
4. Свойства и качество образования.

Семинар 3. Образование как система, процесс и результат.

1. Характеристика системы образования в России.
2. Содержание образования. Образовательные программы.
3. Образовательные учреждения. Органы управления образованием.
4. Образование как процесс. Функции образовательного процесса.
5. Формы организации и способы получения образования.
6. Образование как результат. Уровни образованности.

Семинар 4. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике.

1. Методология педагогики как система теоретических знаний. Методологические принципы педагогики.
2. Методологические подходы в педагогике.
3. Методологическая культура будущего учителя.
4. Структура, характеристики, особенности научного исследования в педагогике.
5. Логика и этапы педагогического исследования.
6. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования.

Вопросы для самоконтроля

1. Педагогику называют и наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите её правильность?
2. Что, по Вашему мнению, должно вступать объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора?
3. Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность?
4. Охарактеризуйте роль образования в современной России и его цели?
5. Что такое модернизация образования, чем обусловлена её необходимость?
6. Расскажите о разных подходах к определению и формированию содержания образования. Какой из них в наибольшей степени соответствует целям общего образования?
7. Дайте краткую характеристику единства и различий педагогической науки и практики?
8. В чем различия между результатами педагогической науки и педагогической практики?
9. Определите формы связи педагогики с другими науками?
10. Согласны ли вы с утверждением, что психология – базовая наука для педагогики? Аргументируйте свое мнение.
11. Охарактеризуйте различия между предметами педагогики и психологии?
12. Какие уровни методологии Вы знаете?

13. Что изучает методология педагогики?
14. Определите различия между методологической культурой ученого и педагога-практика?
15. Охарактеризуйте основные формы отражения действительности в общественном сознании?
16. Чем различаются научная проблема и практическая задача?
17. Объясните соотношение между объектом исследования и его предметом?
18. Охарактеризуйте логику педагогического исследования, его основные этапы?
19. Назовите теоретические методы исследования? Дайте их краткую характеристику.
20. Охарактеризуйте эмпирические методы педагогического исследования?
21. Какова сущность образования как общественного явления и педагогического процесса?
22. Расскажите о системе образования в России?
23. Дайте характеристику компонентов системы образования?
24. Каковы основные формы организации образовательного процесса?
25. Назовите способы получения образования?
26. В чем проявляется результат образования?
27. Охарактеризуйте уровни образованности?
28. Какова возрастная динамика развития человека в процессе образования?

Творческие задания

1. Вставьте в приведенные ниже утверждения пропущенные понятия и термины:
 - А) Основные понятия, которыми пользуется наука педагогика, принято называть педагогическими.....
 - Б) В структуре педагогической теории выделяют компонентыИ
 - В) Объектом педагогики является как особая, социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе.
 - Г) педагогики – это система отношений, возникающих в образовательной деятельности, являющейся объектом педагогической науки.
2. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:
 - 1) воспитание;
 - 2) выявление закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами;
 - 3) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
 - 4) внедрение результатов исследований в практику;
 - 5) образование школьников;
 - 6) прогнозирование развития образования.

3. В чем заключаются ошибки в данной формулировке объекта и предмета исследования?

1) *Объект*: процесс совершенствования познавательной деятельности старшеклассников. *Предмет*: применение заданий развивающего характера в ходе познавательной деятельности старшеклассников.

2) *Объект*: учебник по информатике для 6-го класса средней общеобразовательной школы. *Предмет*: способы организации и управления познавательной деятельностью учащихся 6-го класса средствами такого учебника.

4. Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов педвуза»:

1) Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов.

2) Изучить состояние методологической культуры студентов.

3) Разработать рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов.

4) Проанализировать понятие «методологическая культура» будущего педагога.

5. Выберите одну из представленных ниже тем педагогического исследования и разработайте ее научный аппарат.

А) Использование технологии модульного обучения на уроках информатики.

Б) Воспитание информационной культуры старших школьников на уроках информатики.

В) Влияние внеклассной работы по информатике на уровень сплоченности коллектива класса.

Г) Компьютерные игры как средство формирования познавательной активности учащихся.

6. Напишите, какие отрасли современного педагогического знания здесь представлены?

1. Отрасль педагогики, изучающая закономерности обучения работающих, переориентацию их на новые средства производства и повышение их квалификации, называется

2. Отрасль педагогики, раскрывающая закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания военнослужащих всех рангов в военных заведениях и частях вооруженных сил, называется.....

3. Отрасль педагогического знания, содержащая теоретические обоснования и методические разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления, называется

4. Научно-педагогическая отрасль, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах мира, называется.....

5. Психолого-педагогическая отрасль, изучающая закономерности обучения и воспитания детей в педагогическом процессе учебных заведений, называется
6. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности развития, воспитания и обучения детей школьного возраста, называется
7. Вспомогательная педагогическая дисциплина, изучающая развитие воспитательных систем и педагогических идей в различные исторические эпохи, называется
8. Пограничная научно-педагогическая дисциплина, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы, и средства воспитания и обучения детей, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии, называется
7. Составьте схему, отражающую взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Прочтите предложенную ситуацию и ответьте на вопросы.
Молодая учительница перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем 5 класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Многие узнала о своих воспитанниках и классный руководитель. Какие методы педагогических исследований могла применить учительница?
9. Английский ученый М. Садлер не без юмора пишет: «Когда речь заходит об образовании, немец спрашивает, что будет знать, француз – какие экзамены, американец – что будет уметь, англичанин – какой будет карьера, а какой вопрос задали бы Вы?»
10. Подумайте и решите учебный кроссворд «Основные педагогические понятия».

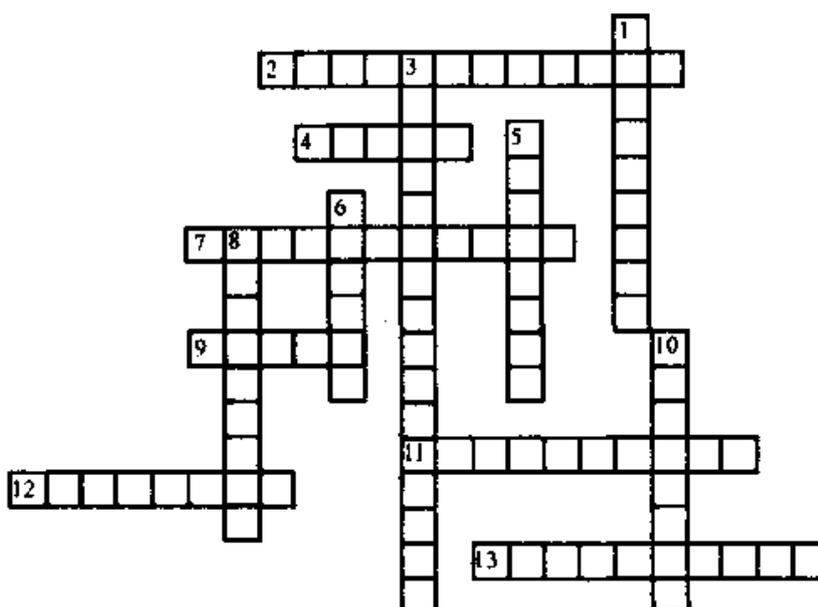


Рисунок 3 – Учебный кроссворд «Основные педагогические понятия»

По горизонтали: 2. Результат развития личности, ее становления, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств. 4. Фактор, оказывающий активное влияние на процесс воспитания и развития личности. 7. Метод педагогического исследования. 9. Совокупность способов, путей достижения поставленной цели. 11. Метод педагогического исследования. 12. Взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в разных сферах жизнедеятельности человека. 13. Предмет педагогики.

По вертикали: 1. Раздел педагогической науки. 3. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. 5. Великий русский педагог XIX в. 6. Метод обучения. 8. Автор «Великой дидактики». 10. Человек как социальное существо, субъект исторического процесса.

Самостоятельная работа студентов

1. Самостоятельно изучите следующие темы: самообразование; возрастная динамика развития человека в процессе образования; методологическая культура будущего учителя; научное исследование в педагогике.
2. Подготовьте рефераты, используя следующий алгоритм работы:
 - 1) выбор темы реферата;
 - 2) изучение литературы;
 - 3) составление структуры реферата;
 - 4) работа над введением, где необходимо указать цель реферата, его актуальность;
 - 5) написание основной части реферата, где должны быть отражены основные положения, раскрывающие тему реферата;
 - 6) работа над заключением, где могут быть представлены некоторые элементы исследовательской работы, а также основные выводы или обобщения по реферату;
 - 7) оформление реферата (в соответствии с СТП 101-00 Общие требования и правила оформления выпускных квалификационных работ, курсовых проектов (работ), отчетов по РГР, по УИРС, по производственной практике и рефератов, разработанным Оренбургским государственным университетом и принятым Ученым Советом от 24.11.00 протокол №2);
 - 8) на основе написанного реферата составляется текст доклада (на 7-10 минут), выносимого на защиту в ходе практического занятия. В докладе необходимо осветить цели, задачи, основные идеи реферативного исследования, а также общие выводы.

Темы рефератов

1. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.
2. Педагогическая наука и практика как единая система.
3. Роль образования в современной России.
4. Гуманистическая ориентация образования и его содержания.
5. Методология как система знаний и как деятельность.
6. Методологическая рефлексия ученого.

7. Специфика организации педагогического исследования.
8. Методологическая культура учителя и ученого.
9. Характеристика методов исследования в педагогике.

Вопросы к зачету

1. Педагогика как наук. Объект, предмет, функции и закономерности педагогики.
2. Основные категории педагогики, характеризующие педагогический процесс: обучение, воспитание, развитие, образование.
3. Закономерности педагогического процесса.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Методология как система теоретических знаний. Уровни методологии познания.
6. Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, культурологический, герменевтический.
7. Методологические подходы в педагогике.
8. Научное исследование в педагогике. Структура и логика педагогического исследования.
9. Методы исследования: теоретические и эмпирические.
10. Образование как система. Цель образовательной системы.
11. Содержание образования.
12. Образование как процесс и результат.
13. Формы и способы получения образования.
14. Функции образовательного процесса.
15. Понятие модели. Модели образования. Характеристика моделей образования.

Тезаурус

Гипотеза (от греч. hypothesis - основание, предположение), научно обоснованное предположение о закономерной (причинной) связи явлений; один из методов познания; форма развития науки. Гипотеза проверяется практикой. Обоснованная и подтвержденная опытом гипотеза превращается в достоверное знание, в теорию.

Государственный образовательный стандарт — документ, включающий федеральные и национально-региональные компоненты, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Исследование педагогическое - применение научного метода (в широком смысле) к решению проблем в области образования, обучения и воспитания. Под исследованием понимают процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно новых знаний о закономерностях обучения и воспитания, методике преподавания различных учебных дисциплин, организации учебно-воспитательной работы, теории и истории педагогики. Важнейшие характеристики исследования - систематичность и эмпиричность. Систематичность — это строгая и четкая последовательность проведения всех этапов исследования, благодаря ко-

торой ученые осуществляют системный подход. Систематичность определяет правильный курс работы, дает разработчику уверенность в ее положительном результате. Эмпиричность подразумевает, что предположения разработчика, касающиеся различных сторон исследования и его результатов, могут быть подвергнуты объективной критической проверке другими лицами, а не только самим исследователем. Научное исследование основывается на точно установленных фактах, которые допускают их эмпирическую проверку, отличается целенаправленностью, систематичностью, взаимосвязью всех процедур и методов, опирается на известные теории, строится в рамках логико-конструктивных схем, элементы которых можно однозначно истолковывать и использовать в других научных работах.

Методология педагогики - учение о структуре, логической организации методов и средств педагогической деятельности, принципах построения, формах и способах научного познания в педагогике.

Методы исследования в педагогике, приёмы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности. Система методов исследования определяется исходной концепцией исследователя, его представлениями о сущности и структуре изучаемого, общей методологической ориентации, целей и задач конкретного исследования. Методы исследования в педагогике подразделяются на: общенаучные, собственно педагогические и методы других наук; констатирующие и преобразующие; эмпирические и теоретические; качественные и количественные; частные и общие; содержательные и формальные; методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории; методы описания, объяснения и прогноза; специальные методы; методы обработки результатов исследования.

Наука – сфера человеческой деятельности, направленная на получение и теоретическое обобщение объективных законов природы и общества, описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых законов; получение новых знаний, формирующих научную картину мира.

Образовательные программы - общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) документы, определяющие уровень и направленность содержания общего и профессионального образования.

Образовательные учреждения - организации, осуществляющие образовательный процесс, т.е. реализующие одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающие содержание и воспитание учащихся. По организационно-правовым нормам образовательные учреждения могут быть государственными, муниципальными, негосударственными учреждениями (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций и объединений). По типам образовательных учреждений выделяют: дошкольные, общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального профессионального образования, среднего профессионального,

высшего и послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (или законных представителей). Государственный статус образовательных учреждений (тип, вид и категория, соответствующие уровню и направленности образовательного учреждения) устанавливается при его государственной аккредитации.

Основные общеобразовательные программы — документы, определяющие содержание образования, направленного на формирование общей культуры личности, ее адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Педагогика — наука об образовании, воспитании и обучении человека, включающая направления, области, отрасли, раскрывающие отдельные проблемы, формы и характерные особенности педагогических систем. Различают виды педагогики либо ее части. В зависимости от классификационных оснований, положенных в основу деления педагогики на виды, различают: общую педагогику; возрастную педагогику (педагогика раннего детства, дошкольная, школьного возраста, андрагогика, геронтогика); педагогику общеобразовательной школы, профессиональную педагогику (начальное, среднее и высшее профессиональное образование); семейную, внешкольную; коррекционную (дефектология) педагогику (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, соматопедия). Выделяются специализированные отрасли педагогики: сравнительная педагогика, исправительно-трудовая педагогика, военная, спортивная, педагогика социальной работы, а также такие области, как история педагогики, частные методики и др.

Подход — совокупность приемов, методов в исследовании какой-либо педагогической проблемы.

Профессиональные образовательные программы - документы, определяющие содержание образования, направленного на последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

Региональная система образования — система образования в данном регионе (на определенной территории).

Региональные компоненты государственных образовательных стандартов — компоненты образовательных стандартов, утвержденных к применению органами управления народным образованием на подведомственных им территориях.

Содержание образования - педагогически интерпретированный и научно обоснованный опыт передачи от одного поколения другому специально отобранных знаний, способов деятельности, воплощающихся в результате их усвоения в умения и навыки, опыт творческой деятельности, ценности и отношения, в совокупности обеспечивающие разносторонние

качества личности, ее интеллектуальное, нравственное, эстетическое, эмоциональное и физическое развитие. Ведущий компонент образовательного процесса, на основе которого достигаются его социально-значимые цели. Объем и характер содержания определяется целями и задачами, отвечающими потребностям общества, типом и уровнем образовательного учреждения, содержанием учебных предметов, а также возрастными и познавательными возможностями обучающихся. Выделяются различные уровни формирования содержания: теоретический в виде системного обобщенного представления; на уровне учебного предмета; на уровне учебного материала, фиксированного в учебниках и пособиях.

Федеральные государственные органы управления образованием – органы управления народным образованием, обеспечивающие взаимодействие целевое функционирование всех нижестоящих органов управления народным образованием.

Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов — составная часть государственных образовательных стандартов, определяемая федеральными органами народного образования и устанавливаемая по каждому уровню образования, в которой определяется обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Цели образования - результаты, на которые ориентируется общество в разработке содержания образования, в построении воспитательных программ, конечных целей учебно-воспитательного процесса. К их числу относятся: демократизация образования, переход к общественно-государственной системе, в которой личность, общество и государство являются полноправными партнерами; плюрализм образования, его многоукладность, вариативность, альтернативность; народность и национальный характер образования как одно из главных условий его духовного здоровья и нормального развития; создание школы, свободной от идеологических, экономических, педагогических диктатов, связанной с миром и обществом; отказ от унитарного образовательного пространства, скрепленного цепью единых учебных программ, учебников и учебных пособий; поворот школы к ребенку, уважение к его личности, достоинству, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития его способностей и дарований; поворот к человеку и духовным ценностям, отказ от технократических и сциентистских традиций, которые сложились в мировой системе образования под влиянием рационалистического взгляда на мир; обеспечение права ребенка на выбор траектории образования для удовлетворения интересов, склонностей и способностей личности к самостоятельному труду во всех его формах и сферах; возможность не только продолжения, но и смены типа образования.

Рекомендуемая литература:

1. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: «Питер», 2000. – 304 с.
2. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. – 176 с.
3. Коротов, В.М. Введение в педагогику / В.М. Коротов. – М.: Изд-во Педагогич. общества России, 1999. – 256 с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
5. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов пед. вузов / В.С. Кукушин. – Ростов на Дону: «МарТ», 2002. – 224 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 512 с.
7. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 637 с.
8. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.
9. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 1999.
11. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. школа, 2004. – 512 с.
12. Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А. Пуйман, В.В. чечет. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 176 с.
13. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – Т.2 – М-Я – 1999. - 672 с.
14. Рындак, В.Г. Методологические основы образования (учебное пособие к спецкурсу) / В.Г. Рындак. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2000. – 192 с.
15. Самоненко, Ю.А. Психология и педагогика: учеб пособие для вузов / Ю.А. Самоненко. – М., 2001. – 386 с.
16. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
17. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов / Т.А. Стефановская. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.
18. Харламов, И.Ф. Педагогика в вопросах и ответах: учеб пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2001. – 256 с.

4 Теория обучения

Выписка из ГОСВПО «Требования к обязательному минимуму содержания по дисциплине»

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Цели и задачи

В результате изучения данного раздела студенту необходимо

- 1) иметь представление об образовании как общественном явлении и педагогическом процессе, о самообразовании и уровнях образованности, о возрастной динамике развития ребенка в процессе образования, о теории обучения, о современных дидактических концепциях, о современных моделях организации обучения, о содержании образования;
- 2) знать сущность, движущие силы, логику, особенности, цели, закономерности и принципы процесса обучения, компоненты, принципы, критерии отбора содержания образования, систему методов, форм и средств обучения;
- 3) уметь самостоятельно изучать научную психолого-педагогическую литературу, анализировать и решать учебно-воспитательные ситуации и задачи, конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации.

Основные понятия

Обучение, принципы и закономерности процесса обучения, функции обучения, преподавание и учение, содержание образования, базисный учебный план, метод обучения, формы организации обучения, средства обучения, дидактические концепции.

Формы работы: лекции, семинарские занятия, творческие задания, тест, самостоятельная работа студентов.

Содержание лекций

Лекция 1. Сущность образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как дидактический процесс. Особенности процесса

обучения. Цели обучения. Закономерности обучения. Общие и конкретные закономерности обучения. Характеристика принципов обучения.

Лекция 2. Целостность учебно-воспитательного процесса. Единство преподавания и учения.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Целостность учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя в процессе обучения. Деятельность учащихся в процессе обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Лекция 3. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт.

Содержание образования. Основные компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Учебные программы и учебная литература.

Лекция 4. Современные дидактические концепции.

Современные дидактические концепции. Концепции развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие ребенка. Концепция Л.В. Занкова. Концепция В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Концепции, учитывающие личностное развитие ребенка.

Лекция 5. Методы и формы обучения

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов организации, стимулирования, контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся. Понятие о формах организации обучения. Формы организации текущей учебной работы. Внеурочные формы организации учебной работы. Понятия о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Единство преподавания и учения.

1. Сущность и особенности обучения как дидактического процесса. Цели обучения.
2. Общие и конкретные закономерности обучения.
3. Дидактические принципы.
4. Единство функции обучения. Целостность учебно-воспитательного процесса.
5. Двусторонний характер обучения. Единство преподавания и учения.
6. Деятельность учителя в процессе обучения.
7. Деятельность учащихся в процессе обучения.

Семинар 2. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт.

1. Основные компоненты содержания образования.
2. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

3. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
4. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения.

5. Учебные программы и учебная литература.

Семинар 3. Современные дидактические концепции.

1. Современные дидактические концепции.
2. Концепции развивающего обучения.
3. Концепция Л.В. Занкова.
4. Концепция В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина.
5. Концепции, учитывающие личностное развитие ребенка.

Семинар 4. Методы и формы обучения.

1. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
2. Характеристика методов организации
3. Методы стимулирования и методы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.
4. Формы организации текущей учебной работы. Внеурочные формы организации учебной работы.
5. Классификация средств обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова сущность процесса обучения?
2. Назовите цели обучения?
3. Какова структура процесса обучения?
4. Охарактеризуйте общие и конкретные закономерности обучения?
5. Какова связь между закономерностями и принципами обучения?
6. Какую роль играют принципы в процессе обучения?
7. Чем Вы можете объяснить постоянное изменение состава принципов обучения?
8. Как доказать, что процесс обучения есть педагогическая система?
9. Попробуйте охарактеризовать современный процесс обучения?
10. Какими свойствами должен обладать целостный процесс обучения?
11. Охарактеризуйте деятельность учителя в процессе обучения?
12. Какие группы мотивов лежат в основе деятельности учения?
13. Дайте трактовку понятия «содержание образования»?
14. Перечислите основные компоненты содержания образования?
15. Назовите основные принципы формирования содержания образования?
16. Дайте характеристику государственных документов, в которых раскрывается содержание образования?
17. Перечислите современные дидактические концепции?
18. Проанализируйте одну концепцию (по выбору)?
19. Охарактеризуйте основные модели образования?
20. Какова сущность метода обучения?
21. Что можно сказать при сравнении методов обучения о функциях, которыми они обладают?
22. Каково соотношение между методами и приемами обучения?

23. Какова связь методов с другими компонентами процесса обучения?
24. Какая классификация методов обучения представляется вам более совершенной, почему?
25. Какие группы методов в настоящее время получили наибольшее развитие?
26. Составьте свою классификацию методов обучения?
27. Чем отличается метод обучения от формы?
28. Какие Вы знаете формы организации деятельности учащихся? В чем их основное отличие друг от друга?
29. Что является структурной единицей процесса обучения?
30. Какие формы организации текущей учебной работы наиболее эффективны, на Ваш взгляд?
31. Что общего и в чем различия между уроком и лекцией? Как Вы понимаете урок-лекция?
32. Зачем нужны формы внеклассной учебной работы? Какие из них Вы бы стали использовать в своей работе?
33. Что называют средством обучения?
34. Как классифицируются средства обучения?
35. Представьте себе, что на родительском собрании вам необходимо убедить родителей в целесообразности без отметочного обучения. Как вы построите свое выступление? Какие доводы против подобного построения обучения могут привести родители?

Творческие задания

1. Используя приведенный ниже образец, раскройте такие принципы обучения как последовательность, системность, доступность, связь теории с практикой или другие, по Вашему выбору.

Таблица 7 – Принципы обучения

Принцип	Суть	Правила реализации
Наглядности	Обеспечение связи между конкретным и абстрактным, между предметами реального мира и абстрактным мышлением, приближающим процесс познания к живому созерцанию реального мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основа абстрактных положений – живое представление предметов и явлений. 2. Использование различных видов наглядности (словесная, предметная, изобразительная) 3. Обеспечение восприятия окружающего мира несколькими анализаторами (слух, зрение, осязание, т.д.)

2. Из перечисленных ниже утверждений выберите и подчеркните методы обучения. В каких случаях они могут выступать как прием обучения?

Рассказ; самостоятельная работа с книгой; сбор и обобщение передового педагогического опыта; дискуссия; анализ литературных источников; взаимное обучение; упражнение; самостоятельная познавательная деятельность; индукция; инструктаж; аналогия; поиск; классификация; контроль; систематизация; урок; биографический метод; объяснительно-иллюстративное обучение; лабораторный метод; беседа; чтение учебника; школьная лекция; эстетическое воспитание; консультация; естественный эксперимент; наблюдение; соревнование; диспут.

3. Допишите предложения:

А. Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся включает в себя:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2).....;
- 3).....;
- 4) частично-поисковый;
- 5)

Б. Авторами этой классификации являются.....
и.....

4. Определите, какие приемы обучения могут конкретизировать указанные методы обучения?

Таблица 8 – Приемы обучения

Методы обучения	Приемы обучения
1. убеждение	
2. объяснение	
3. упражнение	
4. контроль	
5. дискуссия	
6. взаимное обучение	
7. самостоятельная работа с учебником	
8. лекция	
9. проблемно-поисковый	
10. исследовательский	

5. Допишите предложения:

- 1) Основными категориями дидактики являются и
- 2) Организационная классификация методов обучения была предложена
- 3) «Обучение ведет за собой» (Л.С. Выготский)
- 4) Автоматическое действие, доведенное в процессе обучения до высокой степени совершенства, называется

5) Документ, который содержит перечень знаний и уровень их предъявления и усвоения школьниками, называется

6) - есть двусторонний процесс, состоящий из преподавания и учения.

6. Представьте в виде схемы этапы деятельности учителя и учащихся.

7. Установите соответствие.

Таблица 9 – Процесс обучения

1. метод обучения	А) учебный план
2. мыслительная деятельность	Б) наблюдение
3. форма обучения	В) закрепление знаний
4. структура процесса обучения	Г) мозговой штурм
5. структура урока	Д) результат обучения
6. типология урока	Е) наглядность
7. метод педагогического исследования	Ж) консультация
8. содержание образования	З) систематизация
9. принцип обучения	И) комбинированный

8. Если бы Вам поручили прочитать лекцию, то какие методические средства, способы и приемы Вы бы использовали, чтобы сделать её интересной, захватывающей внимание и мысли слушателей?

9. Вам предлагаются педагогические ситуации, подумайте и выберите те варианты ответов, которые на Ваш взгляд, являются наиболее оптимальными.

1. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

а) Выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий — а вдруг она уважительная?

б) Какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;

в) Один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего — пусть помается в коридоре!

г) Предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

2. В классе — контрольная. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница потребовала срочно убрать класс, чем они и занимались. Что делать с опоздавшими?

а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение;

- б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок;
- в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше — сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения;
- г) Не нужно тратить время на комментарии, пусть девочки сразу садятся и начинают работать;
- д) Девочки в опоздании не виноваты, а времени у них меньше, чем у других; значит, контрольное задание для них нужно чуть сократить;
- е) В этой ситуации следует вести себя спокойно и гибко, а вот с коллегой — во избежание повторных эксцессов — поговорить обязательно;
- ж) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительном занятии.

3. Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, "конфисковать" их или не стоит?

- а) Ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена;
- б) Самое главное — обнаружить шпаргалку, тогда, и не «конфискуя» ее, всегда можно применить «репрессивные» меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и пр.;
- в) Обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет;
- г) Подготовка шпаргалок — большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

4. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?

- а) Уверенно сказать: «Я все вижу!» — и выразительно посмотреть;
- б) Сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка;
- в) Пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать;
- г) Ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности;
- д) Ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось;
- е) Проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: «За работу — 2, за конспирацию — 5».

5. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

- а) Универсальное средство в этом случае — дать девочке стакан воды;
- б) Опытный учитель всегда носит с собой валидол — он поможет девочке успокоиться;

- в) Главное — помочь девочке успокоиться, а экзамен она может сдать и в другой раз, в крайнем случае — через год;
- г) Главное — помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого — намек на правильное решение или неназойливая подсказка.
6. В классе — контрольная. В этот же день у одного из ребят день рождения. Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами. Проверая его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо — угроза двойки. Как быть?
- а) Не надо омрачать ребенку его день рождения — в виде исключения на этот раз можно обойтись вообще без отметки;
- б) Постараться по возможности зависить отметку - это, безусловно, порадует именинника;
- в) Не омрачать день рождения двойкой, а дать возможность повторно выполнить контрольную работу;
- г) Контрольная и день рождения — вещи разные, и оценивать контрольную следует объективно, без привязки ко дню рождения.
7. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?
- а) Взяться за систематическое самообразование — так она очень скоро «догонит эрудита» и «заткнет его за пояс»;
- б) Самое беспроблемное — отшучиваться в сложных ситуациях;
- в) Свести с эрудитом счеты на контрольной;
- г) Посоветовать ученику перейти на экстернат и досрочно окончить школу;
- д) Поговорить с эрудитом с глазу на глаз и хорошенько его припугнуть, чтобы знал свое место;
- е) Доверительно поговорить с эрудитом и убедить его войти в Ваше положение: у вас маленький ребенок, растите его одна, работаете на двух работах — когда же вам читать новейшую литературу, чтобы пополнить свои знания?
8. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?
- а) Поговорить с этим «другим» учителем и выработать общую тактику поведения;
- б) Не смущаясь, гнуть свою линию — пусть ученик уясняет Вашу позицию, а не другого учителя;
- в) Резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу;
- г) Сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.
9. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?
- а) Никак не реагировать;
- б) Не замечать; «сочтеться» на ответе у доски или на контрольной;

- в) Не уставать делать замечания — зачем же такое терпеть?
- г) Доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста»;
- д) Как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

10. Словесник и физик больны. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю?

- а) А учитель не устал?! Поэтому оптимальный вариант для подобной ситуации — несложная контрольная по геометрии — и дети расслабятся, и учитель отдохнет;
- б) Право учителя — наотрез отказаться от проведения третьего подряд урока геометрии — это нарушение всяких правил;
- в) Если общая культура и начитанность позволяют, поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей — вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний;
- г) Вместо третьего урока геометрии провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах;
- д) Убедить администрацию отпустить ребят домой.

11. Из-за болезни учительницы у ребят «окно». Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

- а) Конечно, пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места;
- б) Ни в коем случае не пускать — будет сплошной беспорядок!
- в) Посоветовать ребятам пойти во двор и погулять — такую возможность упускать нельзя;
- г) Посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное;
- д) Посоветовать ребятам подготовить какие-либо уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

12. На уроке английского языка идет речь о погоде, температуре воздуха и любимом времени года. Тут же встает девочка и убежденно говорит по-английски: «Я люблю зиму, когда на улице -30. Тогда не надо ходить в школу». Учительница в растерянности. Что делать?

- а) Дружелюбно сказать по-английски: «Как я тебя понимаю!»;
- б) Похвалить девочку за правильно построенную фразу и хорошее произношение;
- в) Не обращая никакого внимания на «крик души», продолжить опрос;
- г) Спокойно посадить девочку и сказать: «А теперь послушаем оптимистов»;
- д) Продолжить беседу по-английски и посадить дерзкую девочку «в лужу»;
- е) Поправить девочку, сказав, что занятия прекращаются только при температуре -35, чтобы не заблуждалась.

13. Учительница истории рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: «Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не

видели!» «А ты видел?» — спрашивает учительница. «Конечно», — отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

а) Смело парировать: «Я хоть и не видела пирамиды, но знаю о них больше тебя!»;

б) Предложить мальчику: «Ну, раз ты видел пирамиды, то расскажи нам о них!»;

в) Язвительно заметить: «Видеть-то ты видел пирамиды, да, видно, ничего не понял. Так что сиди и слушай!»;

г) Предложить «очевидцу» к следующему уроку подготовить небольшой рассказ о пирамидах, какими их увидел мальчик;

д) Пошутить: «Бедные пирамиды! Как же они тебя вытерпели?»;

е) Спокойно продолжить урок, а в конце его записать выскочке замечание в дневник.

14. У ребят урок, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут «воспитывать», посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего лучше начать?

а) С того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама;

б) Пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета не в порядке, — тут-то ребята и присмирят;

в) Беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем с точки зрения этого правила разыграть несколько этикетных ситуаций;

г) Начать (и кончить) лучше с живого диалога с ребятами об этикете;

д) Главное — максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнута элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки и пр.

15. Как бороться на уроках с электронными играми, картами и пр.?

а) Не обращать на игроков внимания: хороши они будут, когда вызовете к доске или дадите контрольную работу;

б) Постоянно напоминать, что для игр существуют перемены, а также масса времени после уроков;

в) Прежде всего так загрузить учащихся работой на уроке, чтобы им было не до игр;

г) Все игры немедленно прекращать с обязательной записью в дневнике, а игры отбирать.

10. Подумайте и решите учебный кроссворд «Дидактика»

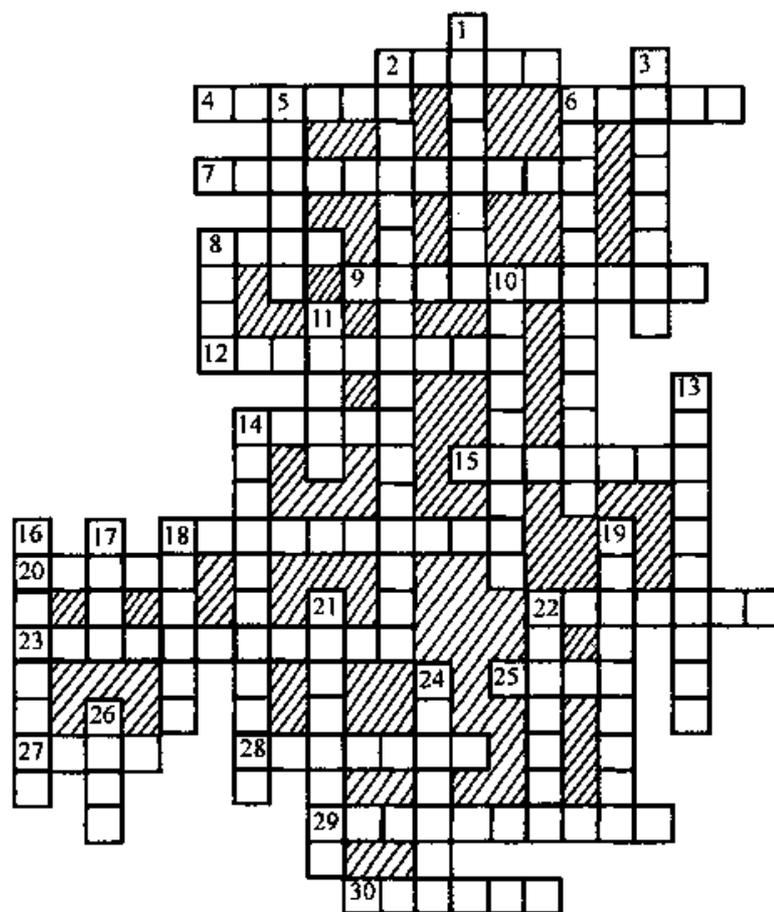


Рисунок 4 – Учебный кроссворд «Дидактика»

По горизонтали: 1. Единица языка, служащая для наименования понятий. 4. Вопросно-ответный метод обучения. 6. Метод самостоятельного добывания и исследования информации учащимися. 7. Процесс формирования у детей системы знаний, умений и навыков, приобщение человека к ценностям культуры, одна из основных категорий педагогики. 8. Стандартизированное задание для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся. 9. Тип лектора, преподавателя, умело организующего общение с учащимися. 12. Раздел общей педагогики. 14. Переработанное и присвоенное личностью отношение, значение чего-либо в процессе деятельности индивида. 15. Форма организации учебного процесса. 18. Выдающийся швейцарский педагог. 20. Учебно-воспитательное учреждение. 22. Педагогическая профессия и должность в системе общего среднего образования. 23. Принцип обучения. 25. Степень скорости мышления и действий учащихся в процессе обучения. 27. Один из основных видов деятельности, важнейшее средство воспитания и обучения детей. 28. Специальный тренировочный режим, система упражнений для совершенствования умений и навыков. 29. Метод разъяснения и показа учащимся способа выполнения действий. 30. Система действий, выполняемая полностью под контролем сознания.

По вертикали: 1. Процесс психического отражения окружающей реальности. 2. Качество личности, выражающееся в умении ставить перед собой цели и добиваться их достижения собственными силами. 3. Тип средней

общеобразовательной школы гуманитарного направления. 5. Состояние повышенного нервного напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий. 6. Компонент целостного процесса обучения. 8. Один из основных видов деятельности учащихся. 10. Мыслительная операция. 11. Наивысший уровень сформированности способа действия, совершаемого автоматически. 13. Метод повторного выполнения действия с целью образования новых умений, навыков и привычек. 14. Качество личности, определяющее успешность выполнения определенного вида деятельности. 16. Великий русский педагог. 17. Категория этики, обозначающая нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести. 18. Психофизический процесс, выполняющий функции закрепления, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта. 19. Соревнование учащихся в выполнении определенных заданий образовательного характера. 21. Познавательная деятельность, направленная на овладение общественно-историческим опытом. 22. Книга для учащихся, в которой систематически излагаются основы научных знаний. 24. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений. 26. Основная форма организации обучения в школе.

Тест контроля качества усвоения материала по разделу «Теория обучения»

1. Дайте определение процесса обучения:
 - а) активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области;
 - б) освоение в учреждениях образования и в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентации и отношений;
 - в) специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности преподавание и учение.
2. Назовите функции обучения:
 - а) проектировочная;
 - б) развивающая;
 - в) аналитическая;
 - г) образовательная;
 - д) воспитательная;
 - е) результативная.
3. Расставьте в правильном порядке основные этапы деятельности учителя в процессе преподавания:
 - а) организация;
 - б) регулирование и коррегирование;
 - в) анализ результатов;
 - г) преподавание;
 - д) создание условий;
 - е) постановка задач;
 - ж) планирование.

4. Определите структуру деятельности учащихся в процессе обучения:
 - а) учебные действия;
 - б) мотивы;
 - в) действия контроля, оценки и анализа результатов;
 - г) цель.
5. Назовите дидактические закономерности процесса обучения:
 - а) систематичность и последовательность;
 - б) обстоятельность;
 - в) научность;
 - г) доступность;
 - д) проблемность;
 - е) отдаленность результатов;
 - ж) наглядность;
 - з) активность и сознательность учащихся;
 - и) экономичность;
 - к) единство обучающих, развивающих и воспитывающих функций.
6. Дайте определение метода обучения:
 - а) способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с определенными задачами, уровнем познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей;
 - б) приемы организации учебной деятельности школьников.
7. Перечислите известные Вам классификации методов обучения:
 - а) по уровню активности учащихся;
 - б) по приемам преподавания;
 - в) по уровню включения в продуктивную деятельность;
 - г) организационная классификация;
 - д) продуктивная классификация;
 - е) по источникам получения знаний;
 - ж) по дидактическим целям.
8. Какие методы относятся к группе методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся?
 - а) закрепления изученного материала;
 - б) контроля и диагностики;
 - в) выработки практических умений и накопления опыта учебной деятельности;
 - г) развития познавательного интереса;
 - д) получения новых знаний;
 - е) организации взаимодействия учащихся.
9. Какие методы относятся к группе методов организации взаимодействия учащихся?
 - а) создание ситуаций совместных переживаний;
 - б) использование игр;
 - в) взаимные задания и проверки;
 - г) освоение норм ведения разговора;

- д) организация работы учащихся-консультантов;
 - е) оперативный контроль;
 - ж) временная работа в группах;
 - з) беседа.
10. Какие методы относятся к группе методов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся?
- а) закрепления изученного материала;
 - б) эмоционального стимулирования;
 - в) контроля;
 - г) развития творческих способностей и личностных качеств учащихся;
 - д) формирования ответственности и обязательности;
 - е) развития познавательного интереса.
11. Что в обучении означает внешнюю сторону организации учебного процесса и отражает характер взаимосвязи участников данного процесса?
- а) прием;
 - б) метод;
 - в) форма;
 - г) средство.
12. Назовите группы форм обучения:
- а) виды учебной деятельности;
 - б) приемы обучения;
 - в) системы обучения;
 - г) способы обучения;
 - д) средства обучения;
 - е) формы организации текущей учебной работы;
 - ж) внеурочные формы организации текущей учебной работы.
13. Что следует понимать под средством обучения?
- а) разнообразные материалы и орудия учебного процесса, использование которых позволяет более рационально и успешно достигать целей обучения;
 - б) источники информации, направленные на изучение учебного материала.
14. Какие бывают средства обучения?
- а) идеальные;
 - б) проектировочные;
 - в) формальные;
 - г) материальные;
 - д) технические.

Самостоятельная работа студентов

1. Самостоятельно изучите следующие темы: характеристика современных дидактических концепций; система методов и форм обучения; современные модели организации обучения; модели образования: государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционной, рационалистической, феноменологической, неинститу-

циональной; инновационные образовательные процессы и системы; авторские школы.

2. Подготовьте рефераты, используя следующий алгоритм работы:
 - 1) выбор темы;
 - 2) изучение литературы;
 - 3) составление структуры реферата;
 - 4) работа над введением, где необходимо указать цель реферата, его актуальность;
 - 5) написание основной части реферата, где должны быть отражены основные положения, раскрывающие тему реферата;
 - 6) работа над заключением, где могут быть представлены некоторые элементы исследовательской работы, а также основные выводы или обобщения по реферату;
 - 7) оформление реферата (в соответствии с СТП 101-00 Общие требования и правила оформления выпускных квалификационных работ, курсовых проектов (работ), отчетов по РГР, по УИРС, по производственной практике и рефератов, разработанным Оренбургским государственным университетом и принятым Ученым Советом от 24.11.00 протокол №2);
 - 8) на основе написанного реферата составляется текст доклада (на 7-10 минут), выносимого на защиту в ходе практического занятия. В докладе необходимо осветить цели, задачи, основные идеи реферативного исследования, а также общие выводы.

Темы рефератов

1. Сущность процесса обучения в трудах отечественных ученых.
2. Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения.
3. Сущность развивающего обучения (по Л.В. Занкову).
4. Игровые формы организации обучения информатике.
5. Характеристика нетрадиционных типов уроков.
6. Возможности групповой работа учащихся на уроках информатики.
7. Сочетания слова и средств наглядности в обучении информатике.
8. Контроль и оценка знаний и умений на уроках информатики.
9. Современное представление об учебных планах и программах.
10. Особенности организации проблемного обучения на уроках информатики.
11. Организация коллективной учебно-познавательной деятельности на уроках информатики.
12. Особенности обучения и развития шестилетних детей.
13. Выбор методов обучения как психолого-педагогическая проблема.
14. Научная характеристика структуры урока.
15. Значение трудов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина для педагогической теории и практики.
16. Развитие и обучение младших школьников в опыте Ш.А. Амонашвили.

17. Опыт решения проблемы обучения и развития детей в развитых странах (США, Франции, Великобритании, Японии, Германии).
18. Характеристика авторских школ в России.

Вопросы к зачету

1. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.
2. Обучение как дидактический процесс. Особенности и цели процесса обучения.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
6. Содержание образования. Основные компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
7. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
8. Учебный план, учебные программы, учебники.
9. Характеристика концепций, ориентированных на психическое развитие ребенка.
10. Характеристика концепций, учитывающих личностное развитие ребенка.
11. Понятие метода обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения.
12. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
13. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.
14. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся.
15. Понятие о формах организации обучения. Способы обучения.
16. Урок - основная форма организации текущей учебной работы. Особенности школьного урока. Типы и виды урока.
17. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Факультативные и дополнительные занятия.
18. Понятия о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения.
19. Инновационные образовательные системы 20 века.
20. Инновационные процессы в современной российской школе. Взаимосвязь нововведений в обществе и образовании.

Тезаурус

Базисный учебный план средней школы - функционально полный набор учебных предметов, обязательных для изучения в основной школе. Однако старшая ступень (полная общая школа) строится по принципу профильной дифференциации. На этой ступени обязательные занятия по выбору достигают максимального объема.

Вариативная часть базисного учебного плана - часть базисного учебного плана, учитывающая наличие национальных, региональных и ме-

стных социокультурных особенностей и традиций, обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их склонностями и интересами.

Государственный образовательный стандарт - документ, включающий федеральные и национально-региональные компоненты, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Дидактическая система - теоретическая система, характеризующая цели, содержание, методы, средства и формы обучения.

Дидактические принципы обучения - система норм, на основании которых строится процесс обучения, в соответствии с его целями и закономерностями (принцип доступности, научности, наглядности, дифференциации, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, индивидуальности и др.).

Закономерность – выражение связи и взаимозависимости педагогических явлений.

Инвариантная часть базисного учебного плана - ядро базисного учебного плана, обеспечивающее формирование личностных качеств школьников в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающее единство дидактической системы на территории страны.

Качества процесса обучения - свойства, признаки и показатели как реализующиеся возможности процесса, при которых может быть обеспечена эффективность обучения, соответствующая общественным потребностям своего времени.

Концепция дидактическая – система взглядов, принципов в области теории обучения, общий замысел, основная идея труда, произведения.

Национально-региональный компонент учебного плана – часть содержания образовательного процесса, которая отражает национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона и т.п.), особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации.

Обучаемость - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком содержания обучения. Различают общую обучаемость как способность усвоения любого материала, и специальную обучаемость как способность усвоения отдельных видов учебного материала (разделов курсов наук, видов искусств, практической деятельности).

Обученность - система знаний, умений и навыков, соответствующая ожидаемому результату обучения. Основные параметры обученности определяются образовательными стандартами

Преподавание - деятельность учителя в процессе обучения, которая включает: постановку перед учащимися познавательной задачи; сообщение новых знаний; организацию наблюдений, лабораторных и практиче-

ских занятий; руководство работой школьников по усвоению, закреплению и применению знаний; проверку знаний, умений и на БЫКОВ.

Программа учебная - учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо дисциплины или её раздела.

Процесс обучения - целенаправленная последовательная смена учебных задач и элементов обучения (преподавание и учение), происходящая по объективным законам и имеющая своим результатом формирование определенных свойств обучаемых.

Региональный базисный учебный план - учебный план рекомендательного характера, разрабатываемый региональными органами управления образования на основе государственного базисного учебного плана.

Результат обучения - 1) сумма знаний, умений, навыков и других показателей, которыми овладели учащиеся в итоге обучения или на определенном его этапе; 2) усвоение систематизированных знаний, умений и навыков, опыт творческой деятельности, приобретенное эмоционально-ценностное отношение к миру как необходимое условие подготовки человека к жизни и труду. Основной путь получения образования — обучение в учебных заведениях и самообразование. В нашей стране создана единая система непрерывного образования.

Средства обучения - все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые служат источником учебной информации и инструментами (собственно средствами) для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания учащихся. Необходимый элемент оснащения учебного процесса, включающий как натуральные объекты, так и искусственно созданные для учебных целей в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся. Выбор средств обучения определяется спецификой содержания и формой организации занятий.

Устав школы - правовой документ, регламентирующий все основные стороны работы школы.

Учебник - неперiodическое издание, излагающее основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой, методикой и требованиями дидактики.

Учебный план - учебный план рекомендательного характера, разрабатываемый региональными органами управления образования на основе государственного базисного учебного плана.

Учебный план общеобразовательного учреждения - документ, включающий собственно учебный план и рабочий учебный план и составленный с соблюдением нормативов базисного учебного плана.

Учение — деятельность человека, направленная на усвоение знаний, умений и навыков разных форм общественно-исторического опыта и их применение к решению новых (теоретических и практических) задач в результате сознательного процесса обучения или через жизненный опыт.

Федеральный компонент учебного плана - часть учебного плана, обеспечивающая единство школьного образования в стране и включающая в его содержание учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения, такие, как русский язык (как государственный), математика, информатика, физика и астрономия, химия.

Школьный компонент учебного плана - факультативные и обязательные занятия по выбору обучающихся, отражающие специфику конкретного образовательного учреждения.

Рекомендуемая литература

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учеб. пособие. / А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Бодина, Е., Ащеулова, К. Педагогические ситуации: пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Е. Бодина, К. Ащеулова. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96 с.
4. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов. / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: «Питер», 2000. – 304 с.
5. Гинецианский, В.И. Основы теоретической педагогики. Учебное пособие. / В.И. Гинецианский. - СПб., 1992. – 388 с.
6. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. - Рига, НПЦ «Эксперимент», 1998. – 180 с.
7. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2000. – 176 с.
8. Коротов, В.М. Ведение в педагогику / В.М. Коротов. – М.: Изд-во Педагогич. общества России, 1999. – 256 с.
9. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
10. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / В.С. Кукушин. – Ростов на Дону: «МарТ», 2002. – 224 с.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 512 с.
12. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 637 с.
13. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.
14. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

15. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 1999.
16. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. школа, 2004. – 512 с.
17. Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А. Пуйман, В.В. чечет. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 176 с.
18. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – Т.2 – М-Я – 1999. - 672 с.
19. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. / В.И. Смирнов. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
20. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций: учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов / Т.А. Стефановская. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

5 Педагогические технологии

Выписка из ГОСВПО «Требования к обязательному минимуму содержания по дисциплине»

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса.

Цели и задачи

В результате изучения данного раздела студенту необходимо

- 1) иметь представление о технологизации образования, о педагогических технологиях и их типах;
- 2) знать понятие, сущность, структуру, типы педагогических технологий;
- 3) уметь самостоятельно изучать и анализировать научную педагогическую литературу, решать учебно-воспитательные ситуации и задачи.

Основные понятия

Технологичность образовательного процесса, педагогическая технология, методика, педагогическая техника, педагогическая задача, проектирование.

Формы работы: лекции, семинарские занятия, творческие задания, самостоятельная работа студентов.

Содержание лекций

Лекция 1. Понятие педагогической технологии. Сущность и структура педагогической технологии

Психолого-педагогические основы технологизации обучения, педагогические объекты технологизации. Типы общепедагогических технологий. Критерии технологичности образовательного процесса. Понятие педагогической технологии. Сущностные характеристики педагогической технологии. Структура педагогической технологии.

Лекция 2. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Проектирование и решение педагогических задач.

Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи. Проектирование и решение педагогических задач. Уровни освоения учебного материала учащимися в технологиях обучения.

Лекция 3. Сущность и характеристика репродуктивных, продуктивных и алгоритмических технологий.

Особенности репродуктивных технологий обучения. Сущность продуктивных педагогических технологий. Характеристика основных алгоритмических технологий обучения.

Лекция 4. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса. Теории управления и системного подхода, используемые в педагогических технологиях. Технологии, направленные на реализацию диалога, сотрудничества, развитие личности учащегося.

Планы семинарских занятий

Семинар 1.

1. Психолого-педагогические основы технологизации обучения, педагогические объекты технологизации.
2. Типы общепедагогических технологий.
3. Понятие педагогической технологии.
4. Сущностные характеристики педагогической технологии.
5. Структура педагогической технологии.
6. Критерии технологичности образовательного процесса.

Семинар 2.

1. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Понятие и структура педагогической задачи.
2. Виды педагогических задач.
3. Проектирование и решение педагогических задач.
4. Уровни освоения учебного материала учащимися в технологиях обучения.

Семинар 3.

1. Свойства репродуктивных технологий обучения.
2. Достоинства и недостатки традиционной классно-урочной системы обучения.
3. Основные продуктивные педагогические технологии (развивающее обучение (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), проблемное обучение (А.М. Матюшкина, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова), контекстное обучение (А.А. Вербицкого)).
4. Сущность технологии развивающего обучения.
5. Особенности технологии проблемного обучения.
6. Общие сведения об основных алгоритмических технологиях обучения (концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина), технология алгоритмизации учебных действий (М.Б. Воловича), технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталова))
7. Сравнительный анализ алгоритмических технологий обучения.

Семинар 4.

1. Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля.
2. Характеристика основных технологий педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса (технология полного усвоения

- знаний (Дж. Кэрролл, Б. Блум), адаптивная система обучения (А.С. Границкая), виктимологические технологии).
3. Технология контроля образовательного процесса (тестирование, модульно-рейтинговая технология (П. Яцвичене, К. Вазина, И. Прокопенко), дистанционное обучение, модульное обучение).
 4. Основные технологии управления процессом обучения (программированное обучение (Н.Ф. Талызиной), индивидуализации обучения (И. Унт), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем (С.Н. Лысенковой), коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко), дифференцированное обучение (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик), компьютерные технологии).
 5. Технологии, направленные на реализацию диалога, сотрудничества, развитие личности учащегося (гуманно-личностная технология (Ш. Амонашвили), технология сотрудничества, игровые технологии, Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер)).

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные признаки и свойства педагогической технологии?
2. Назовите признаки технологии обучения как социальной технологии?
3. Какова сущность понятия технология обучения?
4. Обоснуйте структуру технологии обучения?
5. Раскройте возможности применения технологий в образовании?
6. Дайте сравнительную характеристику технологии и методики обучения?
7. Каковы психолого-педагогические основы технологизации обучения?
8. Назовите типы общепедагогических технологий?
9. Какие критерии технологичности образовательного процесса Вы знаете?
10. Дайте характеристику структуры и видов педагогических задач?
11. Каковы этапы проектирования и решения педагогических задач?
12. Охарактеризуйте продуктивные технологии?
13. В чем сущность алгоритмических технологий?
14. Какие отличия имеются у продуктивных и репродуктивных технологий?
15. В чем сущность технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса?
16. Выявите характерные особенности технологии контроля образовательного процесса?

Творческие задания

1. Опираясь на таксономию педагогических целей в познавательной сфере, созданную Б. Блумом, конкретизируйте ту или иную цель обучения через конкретные опознаваемые действия учащихся, то есть сформулируйте диагностические цели с учетом специфики предмета информатики. Разработайте таксономию целей обучения информатике.

Таблица 10 – Таксономия целей

Уровни учебных целей	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
<p>Знание</p> <p>Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала - от конкретных фактов до целостной теории.</p>	<p>воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.</p>
<p>Понимание</p> <p>Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения - в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</p>	<p>Объясняет факты, правила, принципы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.</p>
<p>Применение</p> <p>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.</p>	<p>применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; использует понятия и принципы в новых ситуациях.</p>
<p>Анализ</p> <p>Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура.</p>	<p>Вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.</p>
<p>Синтез</p> <p>Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</p>	<p>пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; предлагает план проведения эксперимента или других действий; составляет схемы задачи.</p>
<p>Оценка</p> <p>Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивает логику построения письменного текста; • оценивает соответствие выводов имеющимся данным; • оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

Что означает диагностичность цели? Допишите.

Дано точное и полное формируемого знания или личностного качества.

Существует для однозначного выявления диагностируемого качества в процессе объективного контроля его сформированности.

Существует возможность интенсивность диагностируемого качества на основе данных контроля;

Разработана оценки качества, опирающаяся на результаты измерения.

2. Дополните предложения:

Для полноценной разработки понятия «технология обучения» необходимо перечислить комплекс, выявленных различными исследователями, которые способствовали бы более четкой идентификации рассматриваемого понятия. Эти условно можно разделить на две группы: в первую группу входят, определяющие структурную принадлежность феномена педагогической технологии; во вторую -, характеризующие качественность (успешность) технологии.

3. Установите соответствие между критерием качественности технологии и его характеристиками, пример: 8 – 3

Таблица 11 – Технология: критерии качественности

1. Концептуальность	А) педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью
2. Природосообразность	Б) подразумевает возможность применения (повторение воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.
3. Мобильность и гибкость	В) современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения
4. Системность	Г) педагогическая технология связана с ребенком, она опосредованно влияет на развитие ученика, поэтому её следует изучать на предмет

	«полезности» для человека
5. Воспроизводимость	Д) если технология обучения будет статична, то она перестанет отвечать первому критерию, так как не будет вовремя реагировать на происходящие в обществе изменения
6. Управляемость	Е) педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
7. Эффективность	Ж) предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностикой варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

4. Дополните пошаговый алгоритм технологии обучения:

1. Целеполагание

а).....;

б) определить способ выявления формируемого понятия;

в) разработать шкалу оценки качества.

2. Построение процесса обучения

а)

б) описать систему методов формирования заданного целью качества;

в) охарактеризовать способы управления процессом.

3. Определение эффективности технологии

а) провести критериальное соответствие результатов с целью

б)

5. Установите соответствие, пример: 18 – С

Таблица 12 – Автор - технология

1. Л.В. Занков	А) проблемное обучение
2. В.Ф. Шаталов	Б) концепция поэтапного формирования умственных действий
3. Дж. Кэрролл, Б. Блум	В) контекстное обучение
4. Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов	Г) технология алгоритмизации учебных действий
5 А.А. Вербицкий	Д) адаптивная система обучения

6. А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов	Е) перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем
7. Р. Штайнер	Ж) развивающее обучение
8. И. Унт	З) технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
9. В.К. Дьяченко	И) модульное обучение
10. А.С. Границкая	К) индивидуализации обучения
11. М.Б. Воловича	Л) технология полного усвоения знаний
12. С.Н. Лысенкова	М) гуманно-личностная технология
13. В.В. Фирсов, Н.П. Гузик	Н) коллективный способ обучения
15. Н.Ф. Талызина	О) программированное обучение
16. Ш. Амонашвили	П) дифференцированное обучение
17. П.Я. Гальперин	Р) Вальдорфская педагогика

7. Какие из педагогических технологий Вы считаете целесообразными использовать в вузе, в котором учитесь? Почему? В форме свободного эссе обоснуйте свое мнение.

Самостоятельная работа студентов

1. Самостоятельно изучите следующие темы: психолого-педагогические основы технологизации обучения; критерии технологичности образовательного процесса; проектирование и решение педагогических задач; компьютерные технологии обучения; технологии программированного обучения; технологии модульного обучения.
2. Подготовьте рефераты, используя следующий алгоритм работы:
 - 1) выбор темы;
 - 2) изучение литературы;
 - 3) составление структуры реферата;
 - 4) работа над введением, где необходимо указать цель реферата, его актуальность;
 - 5) написание основной части реферата, где должны быть отражены основные положения, раскрывающие тему реферата;
 - 6) работа над заключением, где могут быть представлены некоторые элементы исследовательской работы, а также основные выводы или обобщения по реферату;
 - 7) оформление реферата (в соответствии с СТП 101-00 Общие требования и правила оформления выпускных квалификационных работ, курсовых проектов (работ), отчетов по РГР, по УИРС, по

производственной практике и рефератов, разработанным Оренбургским государственным университетом и принятым Ученым Советом от 24.11.00 протокол №2);

- 8) на основе написанного реферата составляется текст доклада (на 7-10 минут), выносимого на защиту в ходе практического занятия. В докладе необходимо осветить цели, задачи, основные идеи реферативного исследования, а также общие выводы.

Темы рефератов

1. Сравнительная характеристика технологии и методики обучения информатики.
2. Критерии технологичности, используемые в процессе обучения информатике.
3. Возможности применения технологии дистанционного обучения в высшем учебном заведении.
4. Использование технологии модульного обучения на уроках информатики.
5. Использование технологии программированного обучения на уроках информатики.
6. Возможности применения технологий развивающего обучения на уроках информатики.
7. Технологическая характеристика регулирования и коррекции на уроках информатики.
8. Возможности технологии контроля знаний, умений и навыков на уроках информатики.
9. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.
10. Этапы проектирования и решения педагогических задач.

Вопросы к зачету

1. Технологии в обучении. Технология обучения как социальная технология. Понятие технологии обучения.
2. Структура технологии обучения. Применение технологий в образовании.
3. Психолого-педагогические основы технологизации обучения.
4. Типы общепедагогических технологий. Критерии технологичности образовательного процесса.
5. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач.
6. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи.
7. Проектирование и решение педагогических задач.
8. Сущность и характеристика продуктивных и репродуктивных технологий.
9. Сущность и характеристика алгоритмических технологий.
10. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

11. Технология контроля образовательного процесса.

Тезаурус

Алгоритм – четко заданная последовательность выполнения тех или иных действий, преобразований, вычислений над отдельным объектом или их совокупностью.

Адаптивная школа - модель образовательного учреждения, ориентированная на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся (в отличие от традиционной школы, стремившейся приспособить ребёнка к своим требованиям). Идея адаптивной школы опирается на один из главных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Диагностика знаний - оценка знаний, программа которой меняется в зависимости от ответов учащихся на поставленные вопросы. В этом случае вопросы недетерминированы, как при контроле знаний.

Зона ближайшего развития - расхождение между уровнем актуального развития (определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть под руководством взрослого). Понятие введено Л.С. Выготским. Зона ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей.

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. Позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого школьника. Учёт особенностей учащихся носит комплексный характер и осуществляется на каждом этапе обучения.

Категории учебных целей - основные обобщенные результаты, которых достигают учащиеся в процессе обучения. Так, для когнитивной сферы основными категориями учебных целей будут: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Классификация целей обучения (таксономия) - систематизация и иерархизация конечных результатов, достигнутых учащимися в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) или психомоторной областях в результате обучения. На основе классификации учитель выделяет главные и второстепенные цели, которые он должен достигнуть в результате преподавания, определяет первоочередные задачи, порядок и перспективы дальнейшей работы.

Классно-урочная система обучения, организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний. Основной формой обучения является

урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и образовательными программами. Уроки проводятся по твёрдому расписанию, составленному на основе учебного плана. Местом проведения уроков служат классные комнаты, учебные кабинеты, мастерские, учебно-опытные участки. Теоретическое обоснование классно-урочной системе обучения дал Я.А. Коменский. Развитие классно-урочной системы обучения в России в 19 в. связано, главным образом, с трудами К.Д. Ушинского. В качестве достоинства данной системы обучения отмечаются: организационная упорядоченность системы обучения и руководства ею, систематический и последовательный характер овладения содержанием образования. Вместе с тем ориентировка системы обучения на среднего ученика создаёт трудности для слабых и задерживает развитие более сильных учащихся. Поэтому методика и техника урока в классе предполагает индивидуализацию заданий и задач, эффективные приёмы организации внимания более или менее развитых учащихся.

Когнитивные цели обучения - основные категории результатов, составляющих обучение когнитивным процессам, которых достигают учащиеся в познавательной области. Эти категории обозначают: знание (запоминание и воспроизведение различных видов содержания от конкретных фактов до целостных теорий ранее изученного материала); понимание (преобразование материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой, объяснение, краткое изложение или предположение о дальнейшем ходе событий, явлений, о возможных результатах); применение (умение использовать изученный материал, правила, методы, принципы, законы, теории в новых условиях, в новых ситуациях); анализ (умение разбить изучаемый материал на составные части, выделить его структуру, взаимосвязи между отдельными элементами, основные принципы организации целого); синтез (умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной); оценка (умение оценить значение того или иного материала на основе ясно сформулированных внутренних или заданных извне внешних

Контекстное обучение - обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Теория контекстного обучения разработана в развитие деятельностного подхода к наследованию социального опыта (А.А. Вербицкий). Согласно этому подходу, усвоение социального опыта осуществляется в форме деятельности учения, однако остаётся открытым вопрос перехода от познавательной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста. Основное противоречие профессионального обучения и состоит в том, что овладение деятельностью специалиста должно быть обеспечено в рамках и средствами качественно иной - учебной деятельности. Это противоречие преодолевается в контекстном обучении, представляющем собой реализацию динамической модели движения деятельности студентов: от собст-

венно учебной деятельности (в форме лекции, например) через квазипрофессиональную (игровые формы) и учебно-профессиональную (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика и др.) к собственно профессиональной деятельности.

Концепция полного усвоения - идея, выдвинутая в 60-х гг. XX в. американскими психологами Дж. Кэрроллом и Б.С. Блумом, о том, что при правильной организации учебного процесса все учащиеся могут усвоить учебный материал. Согласно концепции полного усвоения, достижения учащихся в основном определяются разными их способностями. В традиционной системе обучения при одинаковых условиях (времени обучения и одних и тех же способах подачи информации) для всех учащихся корреляция между способностями и достигнутыми результатами весьма высока и достигает $r=0,7$. Способности ученика определяются его темпом учения. При фиксированном конечном результате эффективность обучения может быть достигнута практически всеми учащимися за счет оптимально подобранного темпа учения (времени и способов предъявления информации). В этом случае планируемых результатов достигают около 95% учащихся, в том числе со способностями средними и ниже средних.

Методика - составная часть педагогики, в которой рассматривается процесс обучения определенному учебному предмету, разрабатываются нормативные требования к содержанию, преподаванию и учению (обучению). Находит свое конкретное воплощение в содержании образования (в программах и учебниках), в методах, формах и средствах обучения. В системе педагогических наук выступает как частная дидактика, теория и практика обучения определенному учебному предмету. Различают методики обучения естествознанию, методику политехнического образования и трудового обучения, методику обучения русскому языку, математике, истории, музыке и другим дисциплинам.

Модульное обучение - организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определённой учебной темы или даже всей учебной дисциплины. Модули могут быть целевыми (содержат сведения о новых явлениях, фактах), информационными (материалы учебника, книги), операционными (практические упражнения и задания). Модульное обучение способствует активизации самостоятельной учебной и практической деятельности учащихся.

Образовательные технологии - система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования. Выделяют игровые технологии, компьютерные технологии, диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды; тренинговые технологии.

Педагогика сотрудничества - направление в отечественной педагогике 2-й половины 20 в. Педагогика сотрудничества представляет собой систему методов и приёмов воспитания и обучения, основанную на прин-

ципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Среди авторов педагогики сотрудничества: Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, И. П. Иванов, Е. Н. Ильин, В. А. Караковский, С. Н. Лысенкова, Л. А. и Б. П. Никитины, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин и др. Основные положения педагогики сотрудничества: отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика; обучение без принуждения; идея трудной цели (перед учеником ставится как можно более сложная цель и внушается уверенность в её преодолении); идея крупных блоков (объединение нескольких тем учебного материала, уроков в отдельные блоки); использование опор (опорные сигналы у Шаталова, схемы у Лысенковой, опорные детали у Ильина и др.), самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности учащихся), свободный выбор (использование учителем по своему усмотрению учебного времени в целях наилучшего усвоения учебного материала), интеллектуальный фон класса (постановка значимых жизненных целей и получение учащимися более широких по сравнению с учебной программой знаний), коллективная творческая воспитательная деятельность (коммунарская методика}, творческое самоуправление учащихся, личностный подход к воспитанию, сотрудничество учителей, сотрудничество с родителями.

Педагогическая технология - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

Проблемное обучение - метод обучения, в центре которого лежит личностно-деятельный принцип, приоритет поисковой деятельности учащихся, открытие ими под руководством педагога законов и положений науки, способов действий, изобретения новых предметов или способов приложения знаний к практике. Главная цель проблемного обучения - создание ситуации, когда у учащихся недостает знаний для решения поставленных задач, что требует осознания проблемы, ее формулировки и решения, предполагает актуализацию имеющихся знаний и способов действия, усвоения новых понятий и способов действий. В результате у школьников формируется познавательная активность, развивается их логическое, рациональное мышление, что отличает данный тип обучения от объяснительно-иллюстративного, традиционного метода. Разработаны способы создания проблемных ситуаций в различных учебных предметах, выявлены критерии оценки сложности проблемных познавательных задач.

Программированное обучение - обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины). Программированное обучение всегда связано с использованием обучающих машин и программированных учебников. При этом непосредственное управление процес-

сом усвоения, характерное для традиционного обучения, заменяется управлением опосредованным. Эффективность программированного обучения определяется степенью учёта программой требований кибернетики к управлению, а также степенью учёта специфических закономерностей учебного процесса при реализации этих требований.

Проектирование (от лат. «projectus» - брошенный вперед), - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование — составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

Развивающее обучение - обучение младших школьников, обеспечивающее условия для зоны их ближайшего потенциального развития на основе усвоения теоретических знаний, выполнения содержательного анализа учебного материала, планирования и рефлексии. Традиционное обучение в отличие от развивающего не способствует новообразованиям, а в основном развивает и укрепляет чувственное наблюдение, эмпирическое мышление, утилитарную память и другие функции, которые были у детей еще в дошкольном возрасте.

Цели обучения - конечные и про промежуточные результаты обучения, которых достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) или психомоторной областях. Цели обучения позволяют выделить главные и второстепенные результаты, которых должны достигнуть учитель и учащиеся в процессе обучения тем или иным предметам, описать эти результаты ясно и доступно для учащихся и их родителей, администрации, наметить ориентиры, порядок и последовательность дальнейшей работы, создать стандарты и эталоны для оценки качества обучения.

Шкалы оценок - процедуры и операции, посредством которых выражается оценка знаний учащихся. Известно, что оценка знаний может быть качественной или количественной. Количественная оценка (отметка) выражается в баллах или других единицах. Она основана на измерении, т.е. операции, посредством которой числа или, по крайней мере, порядковые величины приписываются вещам. Такое предписание должно соответствовать определенным правилам и может быть произведено на разных уровнях.

Рекомендуемая литература

1. Бершадский, М.Е., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. — 256 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. - 210 с.
3. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. / В.В. Гузеев. — М.: Народное образование, 2000. — 240 с.

4. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. / М.В. Кларин. - М.: Знание, 1989. - 136 с.
5. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2000. – 176 с.
6. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб-мет. пособие. / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.
7. Курбатов, В.И, Курбатова, О.В. Социальное проектирование: учеб. пособие./ В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов на Дону, 2001. – 416 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, МВ. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2002. – 272 с.
9. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.
10. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов на Дону: «Март», 2002. – 320 с.
11. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
12. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: учеб.-метод. пособие / В.Ю. Питюков. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001. – 192 с.
13. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
14. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – Т.2 – М-Я – 1999. - 672 с.
15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

6 Управление образовательными системами

Выписка из ГОСВПО «Требования к обязательному минимуму содержания по дисциплине»

Понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Цели и задачи

В результате изучения курса студенту необходимо

- 1) иметь представление об основах управления образовательными системами, о проблемах функционирования и управления инновационными процессами развития школы;
- 2) знать понятия управления и педагогического менеджмента, принципы и функции педагогического управления образовательными системами, о школе как объекте управления, основных направлениях внутришкольной управленческой деятельности, о технологии аттестации работников школы;
- 3) уметь самостоятельно изучать и анализировать научную психолого-педагогическую литературу, анализировать и решать учебно-воспитательные ситуации и задачи, конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации, владеть методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта.

Основные понятия

Управление, менеджмент, педагогическая система, принципы управления, функции педагогического управления, органы управления образованием, управленческая культура руководителя, повышение квалификации, аттестация педагогических работников.

Формы работы: лекции, семинарские занятия, творческие задания, самостоятельная работа студентов.

Содержание лекций

Лекция 1. Сущность управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.

Понятие управления и педагогического менеджмента. Понятия «система», «педагогическая система», «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент». Специфика управления образованием. Системный подход к управлению образованием. Государственно-общественная система управления образованием. Государственные органы управления обра-

зованием, содержание их деятельности. Основные источники финансирования деятельности образовательных учреждений.

Лекция 2. Принципы и функции педагогического управления образовательными системами.

Принципы и функции педагогического управления образовательными системами. Характеристика принципов управления педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, их сущностные характеристики.

Лекция 3 Школа как педагогическая система и объект управления.

Школа как педагогическая система. Школа как объект управления. Система и подсистемы внутришкольного управления. Демократизация управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции. Характеристика основных направлений внутришкольной управленческой деятельности. Школьные службы управления. Управленческая культура руководителя.

Лекция 4 Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Аттестация работников школы. Цель, организация, общие требования к оценке труда учителя. Дифференцированные показатели для оценки труда учителя. Технология аттестации учителей. Мотивация продуктивной работы коллектива, система стимулирования.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Сущность управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.

1. Основные категории теории управления (управление, менеджмент, педагогическая система).
2. Государственно-общественный характер управления образованием.
3. Системный подход к управлению образованием.
4. Деятельность государственных органов управления образованием.
5. Основные источники финансирования деятельности образовательных учреждений.

Семинар 2 Принципы и функции педагогического управления образовательными системами.

1. Характеристика принципов управления образовательными системами.
2. Сущностные характеристики функций педагогического управления (анализ, целеполагание и планирование).
3. Понятие функций организации, контроля и регулирования педагогического управления.

Семинар 3 Школа как педагогическая система и объект управления.

1. Школа как педагогическая система и объект управления.

2. Характеристика школы как совокупности системообразующих факторов, условий функционирования, структурных и функциональных компонентов.
3. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции.
4. Характеристика основных направлений внутришкольной управленческой деятельности.
5. Управленческая культура руководителя.

Семинар 4 Повышение квалификации и аттестация работников школы.

1. Повышение квалификации работников школы.
2. Аттестация работников школы.
3. Дифференцированные показатели для оценки труда учителя.
4. Технология аттестации учителей.
5. Мотивация продуктивной работы коллектива, система стимулирования.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «система» и «образовательная система»?
2. Какова сущность понятия «управление образовательными системами»?
3. В чем состоит специфика педагогического менеджмента?
4. Перечислите основные подходы к управлению?
5. Охарактеризуйте системный подход к управлению образованием?
6. Назовите основные признаки государственного управления образованием?
7. Раскройте признаки общественного характера управления образованием?
8. Каково содержание деятельности государственных органов управления образованием?
9. Какие источники финансирования деятельности образовательных учреждений вы можете назвать?
10. Дайте характеристику принципам педагогического управления образовательными системами?
11. Какие основные функции педагогического управления Вы знаете, перечислите?
12. В чем сущность функции педагогического анализа в управлении образовательными системами?
13. Какова роль целеполагания и планирования в системе внутришкольного управления?
14. В чем проявляется специфика функции организации в системе внутришкольного управления?
15. Расскажите о функциях регулирования и контроля в системе управления?
16. Дайте характеристику школы как педагогической системы и объекта управления?
17. Назовите основные направления внутришкольной управленческой деятельности?
18. Определите функции руководителей разных уровней?

19. Назовите условия, необходимые для эффективной деятельности педагогического коллектива?
20. В чем заключается сущность управленческой культуры руководителя?
21. Обязательны для руководителя учреждения образования знания по теории управления либо возможна их компенсация длительным опытом управленческой деятельности?
22. Какой стиль руководства в сфере управления педагогическим коллективом является оптимальным?
23. В чем состоит сходство и различие деятельности менеджера в образовании и какой-либо иной социальной, производственной отрасли?
24. Имеются ли отличия в управлении малочисленным и многочисленным педагогическим коллективом?
25. Какова цель аттестации педагогических кадров?
26. Охарактеризуйте общие требования к оценке труда учителя?
27. Назовите этапы аттестации учителя?

Творческие задания

1. Установите соответствие между функциями управления и их характеристиками.

Таблица 13 – Функции управления педагогическими системами

Функция управления	Характеристика
1. Педагогический анализ	1. Процесс постановки целей и принятие решения на основе соотношения данных педагогического анализа изучаемого явления с запрограммированной целью.
2. Целеполагание и планирование	2. Процесс соотношения фактически достигнутых результатов с запланированными, установки обратной связи между управляющей и управляемой подсистемами на любом уровне.
3. Организация	3. С него начинается управленческий цикл и им и заканчивается. Основное назначение данной функции состоит в изучении состояния и тенденций развития педагогического процесса, в объективной оценке его результатов с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению управленческой системы
4. Контроль и регулирование	4. Процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей и выполнение намеченного плана. Эта функция включает: предварительный набор исполните-

	лей, отбор форм и методов предстоящей деятельности и соотношение их с реальными условиями и возможностями исполнителей
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Установите соответствие между видами внутришкольного контроля и их основными характеристиками.

Таблица 14 – Виды внутришкольного контроля

1. фронтальный	А) анализ одного направления учебно-воспитательной работы школы или учителя, прохождения определённой учебной темы
2. тематический	Б) проверка работы отдельного педагога
3. классно-обобщающий	В) комплексное изучение деятельности одного класса и работы с ним педагогического коллектива

3. В рамках педагогического менеджмента особую роль играет принятие правильных управленческих решений, поскольку от этого зависит успех деятельности руководителя образовательного учреждения. В практике встречаются следующие варианты:

- руководитель принимает решение и сообщает результат подчиненным, если это необходимо;
- руководитель принимает решение и сообщает, почему он его принял;
- руководитель принимает решение, но при этом интересуется мнением подчиненных, приветствует их вопросы, получая, таким образом, возможность проверить правильность решение и в случае необходимости внести изменения;
- руководитель принимает решение и представляет его группе подчиненных на доработку;
- руководитель излагает суть проблемы, спрашивает, какие будут предложения, и, выслушав их, принимает решения;
- руководитель излагает проблему и просит подчиненных принять решение, оставляя за собой право выбора и утверждение варианта;
- руководитель излагает проблему и принимает решение подчиненных.

Скажите, какой из предложенных вариантов вы считаете предпочтительным, обоснуйте свое мнение.

4. Важная задача руководителя – максимально задействовать творческий потенциал коллектива. Для этого у него имеется следующий диапазон действий.

Предлагать сотрудникам работу, способствующую их общению.

Проводить совещания с единомышленниками, советоваться с ними по различным стратегическим и тактическим вопросам.

Сохранять неформальные группы в коллективе, не мешающие функционированию школы.

Создавать условия для социальной активности работника.

Предлагать педагогам более творческую работу.

Обеспечивать им обратную связь в соответствии с достигнутыми результатами.

Оценивать и поощрять все положительные достижения каждого сотрудника.

Привлекать подчиненных к формулировке целей деятельности школы и выработке решений.

Делегировать подчиненным часть своих прав и полномочий.

Обеспечивать продвижение инициативных подчиненных по служебной лестнице.

Организовывать постоянное повышение квалификации педагогов.

Открывать для подчиненных возможности развития их потенциала.

Предоставлять учителю сложную и ответственную работу, которая требует полной самоотдачи.

Дайте ответ на следующие вопросы.

1. Какие действия руководителя по увеличению творческой отдачи в работе подчиненных вы считаете главными и почему?

2. Какие еще меры, по вашему мнению, может предпринимать руководитель, чтобы добиться активности и лучших результатов труда?

5. Педагог должен уметь нравиться людям, вызывать у них положительные эмоции. Проанализируйте следующие предложения.

Вырабатывайте у себя положительный настрой к своим ближним.

Относитесь к окружающим с интересом.

Внимательно слушайте собеседника.

Пытайтесь поставить себя на место другого.

Всегда будьте готовы оказать другому помощь.

Признавайте достижения и сильные стороны других людей, выражая это, например, комплиментами.

Чаще называйте в разговоре своего собеседника по имени.

Ведите себя вежливо и корректно по отношению к окружающим.

Будьте в общении непринужденны и естественны.

По возможности настраивайтесь на радостный и оптимистический лад.

Будьте энергичны и уверены.

Выражайте свои мысли точно и внятно.

В беседе с окружающими чаще употребляйте местоимения «ты» и «вы», а не «я» и «мы».

Критические замечания высказывайте сдержанно и доброжелательно.

Постоянно повышайте свой образовательный уровень.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Что из предложенного вы уже применяете и что намерены использовать в ближайшее время?

2. Какие еще соображения по формированию личного «имиджа» представляются вам достаточно важными?

6. Имеются различные способы лучшей организации педагогом своего времени. Для этого, в частности, необходимо:

- проанализировать, как вы тратите свое время;
- провести анализ стоящих перед вами задач по принципу их значимости, определить, какие задачи являются приоритетными;
- сформулировать свои долгосрочные цели;
- ввести в практику планирование своего времени;
- стремиться уменьшать потери времени.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие еще способы совершенствования организации своего времени вы можете предложить?

2. Нужно постоянно улучшать использование только своего рабочего времени или всего времени, включая личное?

3. Какие действия вы хотели бы предпринять, чтобы максимально эффективно использовать все имеющееся у вас время?

7. Часто после рабочего дня учитель констатирует: «Я целый день напряженно работал, однако многое из того, что намечено, осталось невыполненным!». Обычно при этом ссылаются на следующие основные причины:

- непредвиденные встречи;
- телефон;
- желание все сделать самому, неумение поручать часть дел другим (делегировать полномочия);
- отсутствие выбора приоритетов;
- тактика отсрочек;
- неумение говорить «нет»;
- неумение доводить дело до конца;
- помехи со стороны других;
- слишком большой объем информации.

1. Какие еще причины, по вашему мнению, мешают вам выполнять намеченное?

2. Что необходимо сделать, чтобы вы ежедневно могли реализовать свои планы без перенапряжения?

8. Установите соответствие между дифференцированными показателями труда учителя и квалификационными категориями.

Таблица 15 – Дифференцированные показатели труда учителя

<p>1. Учитель второй категории</p>	<p>1. имеет квалификационную категорию, успешно закончил курсы ИПК. Оказывает большую помощь молодым и неопытным учителям. Разрабатывает и усовершенствует приемы и методы работы. Выступает со статьями в печати или докладами на педагогических форумах.</p>
<p>2. Учитель высшей категории</p>	<p>2. имеет квалификационную категорию, успешно прошел курсы повышения квалификации, выпустил 1 (2) выпуска начальных, девярых или одиннадцатых классов. Учащиеся подтверждают высокий уровень знаний. Много работает как классный руководитель, класс занимает одно из лучших мест в образовательном учреждении, ученики характеризуются высоким уровнем воспитанности. Учитывается мнение родителей.</p>
<p>3. Учитель первой категории</p>	<p>3. имеет 1—2 года стажа работы, дает высокого качества уроки, ведет предметные кружки, факультативы. Класс, в котором является классным руководителем, имеет высокие показатели в дисциплине и полезных делах. Систематически работает над повышением своей квалификации, хорошо взаимодействует с родителями.</p>

9. Предложите варианты решения следующих педагогических ситуаций.

1. В школе — очень строгая учительница русского языка: за 2 ошибки ставит тройку, учитывает все помарки, ребята запуганы и возмущены занижением оценок. А у учительницы свой довод: «Тяжело в ученье — легко в бою». Назревает конфликт. Что делать?
 - а) В этой ситуации помочь может лишь администрация — убедить учительницу «снизить планку» до разумных пределов;
 - б) От такого учителя нужно тихо и оперативно избавиться;
 - в) Такого строгого, принципиального учителя нужно ставить в пример другим — тогда в школе прибавится порядка, а у ребят — знаний;
 - г) Лучший способ решить проблему — порекомендовать такого учителя для работы в органах управления народным образованием.

2. Ученики и их родители обращаются с жалобой к директору, обвиняя учителя в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок. Как среагировать?
- а) Реакция администрации должна быть обусловлена, прежде всего, интересами учащихся и их родителей — кого же еще им просить о помощи?
 - б) Реакция администрации должна быть обусловлена, прежде всего, интересами учителя — кто же еще его защитит?
 - в) Администрация обязана учитывать интересы обеих сторон, плюс заботиться о престиже школы в целом;
 - г) Если школа государственная (бесплатная), то приоритетными являются интересы учителя, а если негосударственная (платная) — то учащихся.
3. В школе — пожилая учительница, которая «борется» с вызывающим внешним видом учащихся: шортами, яркими футболками, мини-юбками, крашеными волосами... Ученики недовольны: «Старушка нас «достала». Как снять напряжение?
- а) Если есть возможность, ввести в школе единую форму одежды;
 - б) Если есть возможность, отправить пожилую «возмутительницу спокойствия» на пенсию;
 - в) Если есть возможность, пригласить к учащимся современного дизайнера (модельера, визажиста) — пусть побеседует с ребятами, а заодно откроет глаза на молодежную моду учителям;
 - г) Если есть необходимость, обсудить проблему внешнего вида учащихся на педсовете или совете школы и принять согласованное демократичное решение;
 - д) Поговорить отдельно с ребятами и отдельно — с пожилой учительницей, чтобы настроить их на консенсус;
 - е) Не обращать внимания: ребята просто так «не сдадутся», и пожилого человека уже не изменишь.
4. Классный руководитель настроена прокоммунистически, «толкает» обличительные речи, призывает всех подряд к участию в митингах и демонстрациях. И учителя, и родители учащихся в ужасе. Дети смеются или крутят пальцем у виска. А что делать руководству школы?
- а) Начать со спокойного внушения и убеждения вести себя в школе сдержанно;
 - б) Если внушение не поможет, обсудить ситуацию на педсовете;
 - в) Не обращать на это особого внимания — у нас ведь плюрализм идей и многопартийная система;
 - г) В этом случае администрации лучше не вмешиваться. Пускай с такой учительницей учащиеся и их родители разбираются сами
 - д) Объяснить ученикам и их родителям, что при дефиците учителей администрация не может ими разбрасываться;
 - е) Успокоить детей и их родителей тем, что эта учительница скоро уйдет на пенсию.
5. В школе — молодой учитель, симпатизирующий старшеклассникам. Видя это, юные оболъстительницы стараются изо всех сил: надевают

короткие юбки, красятся, кокетничают с учителем. Особенно это «помогает» на контрольных и зачетах. Узнав про это, возмущенные родители приходят к директору. Как ему поступить?

- а) Внимательно выслушать родителей, твердо пообещать во всем разобраться и принять самые строгие меры;
 - б) Внимательно выслушать родителей и твердо заверить их в том, что они ошибаются: фривольное поведение их дочерей еще не означает вольностей со стороны учителя — именно девушек и надо призвать к порядку;
 - в) Внимательно выслушать родителей и объяснить им, что фривольное поведение их дочерей как раз и вызвано тем, что девушки любыми способами хотят спровоцировать молодого учителя;
 - г) Выслушав родителей, обязательно поговорить с девушками-старшеклассницами, а затем уже принимать меры;
 - д) Поговорив с родителями, пригласить к ним «виновника» их волнений — пусть выяснят все открыто;
 - е) убедить родителей подождать до конца четверти, а затем учителя безоговорочно уволят.
6. У учеников и родителей претензии к охранникам: не разрешают детям выходить во двор, не пускают в школу родителей, ведут себя бесцеремонно, а родители еще и оплачивают это «удовольствие». Ребята громко заявляют, что нарушаются их права. Что ответить?
- а) Объяснить ученикам и их родителям, что охрана действует по строгим правилам, изменить которые невозможно;
 - б) Объяснить ученикам и их родителям, что охрана школе не подчиняется и повлиять на нее возможности нет;
 - в) Убедить детей и родителей, что поведение охранников им только на пользу;
 - г) Попросить вмешаться совет школы — уж он-то найдет с охраной общий язык!
 - д) Отвечать нужно делом, проведя соответствующую работу с охранниками.
7. У ребят произошел конфликт со сварливой гардеробщицей. На следующий день на дверях школы появилась надпись, «уничтожающая» обидчицу. Та пришла с жалобой на «хулиганов» к классному руководителю. Что делать?
- а) Не раздувая скандал, немедленно стереть или замазать надпись на дверях, успокоив тем самым гардеробщицу;
 - б) Успокоить гардеробщицу, а от ребят потребовать немедленно стереть надпись и впредь вести себя прилично;
 - в) Предложить гардеробщице немедленно стереть надпись на дверях и забыть об инциденте;
 - г) Гардеробщицу успокоить, но ничего не предпринимать — не хватало еще бытовых конфликтов в школе!
8. К директору школы пришла делегация жильцов близлежащего дома с жалобой на старшеклассников. Ребята обосновались в их подъезде, где

проводят все вечера. Все бы ничего, но юноши шумят, курят, иногда выпивают, все стены изрисованы... Терпению жильцов пришел конец — они требуют принять срочные меры. Что делать?

- а) Спокойно объяснить возбужденным людям, что они обратились не по адресу: в этой ситуации помочь может только милиция;
- б) Посоветовать жильцам поставить надежный замок на входную дверь, чтобы отвадить непрошенных гостей;
- в) Созвать общее собрание учащихся старших классов и серьезно поговорить с ребятами о жалобе жильцов соседнего дома;
- г) Прибегнуть к помощи родительского комитета, направив их по указанному адресу;
- д) Не откладывая, в тот же вечер навестить в близлежащий дом и на месте разобраться со своими подопечными.

9. Директор школы — явный лидер, сильный, властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения, а тем более — критики. Как вести себя рядовому учителю с таким руководителем?

- а) Стараться во всем поддерживать директора — только так можно обеспечить себе «спокойную жизнь»;
- б) Стараться выполнять свои служебные обязанности как можно лучше, а от директора держаться подальше;
- в) Смело высказывать собственное мнение вне зависимости от его совпадения с директорским;
- г) Один раз открыто сказать директору все, что о нем думаете, а там посмотрите, что будет;
- д) Постараться найти опору в завуче и коллегах, тогда выдерживать директорский нрав будет легче;
- е) Бесстрашно противостоять директору, собрав вокруг себя единомышленников;
- ж) Зачем терпеть директора-самодура? Лучше перейти в другую школу.

10. В школе — конфликт, в котором директор и завуч занимают диаметрально противоположные позиции. Каждый из них пытается склонить коллег на свою сторону. А как вести себя в этой ситуации рядовому учителю?

- а) Встать на сторону того, чья позиция совпадает с вашей;
- б) Встать на сторону более сильного и авторитетного;
- в) Попытаться объединить всех учителей, чтобы потушить конфликт;
- г) Постараться уйти от этого конфликта, не принимая ни одну из сторон;
- д) Рассказать о конфликте учащимся, чтобы руководству школы стало стыдно.

10. Составьте план выступления руководителя образовательного учреждения перед родителями по следующей педагогической проблеме «Оплата дополнительных образовательных услуг».

11. Проверьте себя, насколько Вы готовы к руководящей деятельности, выполнив следующий тест «Готовность к руководящей деятельности».

Инструкция: «Ответьте «да» или «нет» на приведенные ниже вопросы».

1. Охотно ли Вы беретесь за управленческие задачи, не имеющие типовых схем решения?
2. Трудно ли Вам было отказаться от тех приемов управления, которыми Вы пользовались, работая на более низкой должности?
3. Долго ли Вы оказывали предпочтение ранее возглавлявшемуся вами подразделению, уйдя на повышение?
4. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы выработать универсальный стиль управления, подходящий для большинства ситуаций?
5. Умеете ли Вы (в основном безошибочно) дать целостную оценку своим подчиненным (руководителям более низкого ранга), квалифицировав их как сильных, средних или слабых руководителей?
6. Легко ли Вам выйти за рамки личных симпатий или антипатий в кадровых назначениях?
7. Считаете ли Вы, что универсального стиля управления нет и нужно уметь сочетать различные стили в зависимости от специфики управленческих ситуаций?
8. Считаете ли Вы, что вам легче избежать конфликта с вышестоящим руководством, чем с подчиненными?
9. Хочется ли Вам сломать стереотипы управления, сложившиеся в возглавляемом Вами подразделении?
10. Часто ли оказывается верным Ваше первое интуитивное впечатление о качествах человека как руководителя?
11. Часто ли Вам приходится объяснять неудачи в управлении объективными неблагоприятными факторами (нехваткой жилья, перебоями в материально-техническом снабжении и т.п.)?
12. Часто ли Вы ощущаете, что для эффективной работы Вам не хватает времени?
13. Считаете ли Вы, что, если бы имели возможность чаще бывать на объектах, то эффективность Вашего руководства значительно бы повысилась?
14. Предоставляете ли Вы подчиненным Вам сильным руководителям значительно больше полномочий и самостоятельности в решении вопросов, чем слабым, хотя и те и другие имеют один и тот же должностной статус?

Ключ

От 0 до 5 баллов - по складу характера Вы больше специалист, чем руководитель, и если представится возможность перейти на такую должность, как, например, главный специалист, главный инженер и т.п., — не надо колебаться!

От 6 до 10 - нельзя сказать, что Вы сильный руководитель, но если в возглавляемом вами коллективе дела идут неплохо, то лучше не предпринимать коренных реорганизаций. Не нужно также соглашаться перейти в другой коллектив. Вам следует больше прислушиваться к мнению вышестоящих руководителей и коллектива, больше внимания уделять кадровым

и перспективным вопросам, шире использовать коллективные формы принятия решений, стремиться создать и упрочить традиции в коллективе.

От 11 до 15 - Вы относитесь к типу «руководителя-организатора», умеете сконцентрировать свои силы на наиболее важных проблемах. К ним причисляете проблему эффективного подбора и расстановки кадров, проблему разработки и согласования оптимального (реально выполняемого) плана, проблему материально-технического снабжения. Ваша сила в том, что Вы никогда не идете на поводу у текущих дел, отделяете главное от второстепенного, умеете во что бы то ни стало добиться решения принципиальных проблем, не останавливаясь перед конфликтами и взысканиями. Дела в возглавляемом Вами подразделении, как правило, идут успешно. Вам можно дать один совет: не запускать текущие дела. Перепоручая их заместителям, время от времени контролируйте исполнение.

От 16 до 20 - Вы можете вывести из прорыва отстающее подразделение, но Вам трудно работать в «текучке». Вы ищете острых ситуаций, стремитесь к перестройкам и преобразованиям, ориентированы на деловую карьеру. Обладая необходимыми управленческими способностями, не всегда успешно адаптируетесь, так как Вам мешает излишняя категоричность в оценках и суждениях, а также, возможно, излишняя резкость в отношениях с вышестоящими руководителями.

12. Вам предоставляется возможность подумать и написать свободное эссе на следующие темы: «Темперамент и его влияние на стиль руководителя», «Необходимо ли руководителю знать физиогномику», «Конфликты между руководителем и подчиненными», «Мой собственный опыт руководителя», «Мои представления об идеальном руководителе», «Если бы я был (а) ректор...»

13. Выберите из списка юмористических фраз предложения, которые могут быть полезны руководителю и проверьте свое чувство юмора.

До глубокой мысли надо приподняться.

Не можешь жить, займись чем-нибудь другим.

Чтобы дойти до источника, нужно плыть против течения.

Мудрость бесконечна, можно и заблудиться.

Все в природе взаимосвязано, поэтому без связей лучше не жить.

В жизни всегда есть место подвигу, нужно только быть подальше от этого места.

Не пляши под любой лейтмотив.

Если ты не самый близкий друг и товарищ самому себе, то ты не можешь быть ничьим другом.

Свободно только падение.

Чем больше переживаешь, тем меньше живешь.

Слишком светлое будущее непрактично.

Чтобы быть собой, нужно быть хоть кем-нибудь.

Занимая деньги, подумай, нужны ли тебе еще твои друзья.

Чувство собственного достоинства не всегда достойно.

Нет позиции, принимай позу.

Чем дальше хочешь прыгнуть, тем ниже нужно согнуться.
И пустое место борется за место под солнцем.
Карабкаться в гору еще не значит стремиться к возвышенному.
Идущий прямо к цели гнет свою линию.
Если вам хорошо и вы хотите, чтобы вашим друзьям было тоже хорошо, скажите им, что вам плохо.
Точка зрения не должна быть мертвой.
Не будь умнее, чем позволено.
Если поступать по совести, никогда не ошибешься на чужой счет.
Если все время мыслить, на что же существовать?
Безопаснее всех те пути, которые никуда не ведут.
Если стоять на нескольких точках зрения, обязательно займешь устойчивое положение.
Кому море по колено, тот и в луже утонет.

Самостоятельная работа студентов

1. Самостоятельно изучите следующие темы: нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции; управленческая культура руководителя; мотивация продуктивной работы коллектива, система стимулирования.
2. Подготовьте рефераты, используя следующий алгоритм работы:
 - 1) выбор темы реферата;
 - 2) изучение литературы;
 - 3) составление структуры реферата;
 - 4) работа над введением, где необходимо указать цель реферата, его актуальность;
 - 5) написание основной части реферата, где должны быть отражены основные положения, раскрывающие тему реферата;
 - 6) работа над заключением, где могут быть представлены некоторые элементы исследовательской работы, а также основные выводы или обобщения по реферату;
 - 7) оформление реферата (в соответствии с СТП 101-00 Общие требования и правила оформления выпускных квалификационных работ, курсовых проектов (работ), отчетов по РГР, по УИРС, по производственной практике и рефератов, разработанным Оренбургским государственным университетом и принятым Ученым Советом от 24.11.00 протокол №2);
 - 8) на основе написанного реферата составляется текст доклада (на 7-10 минут), выносимого на защиту в ходе практического занятия. В докладе необходимо осветить цели, задачи, основные идеи реферативного исследования, а также общие выводы.

Темы рефератов

1. Целеполагание в системе управления современным учреждением образования.
2. Основные подходы к внутриорганизационному управлению.

3. Организационно-педагогическая деятельность руководителя по составлению годового плана.
4. Организация работы педагогического коллектива над методической проблемой.
5. Информация и ее роль в повышении качества управления.
6. Стиль деятельности руководителя учреждения образования.
7. Аналитическая деятельность в системе функций внутришкольного управления.
8. Обновление форм работы с педагогическими кадрами в современных условиях.
9. Прогнозирование и программирование развития учреждения образования (конкретного типа).
10. Критерии измерения и оценки эффективности деятельности образовательного учреждения.

Вопросы к зачету

1. Сравнительный анализ понятий «управление» и «педагогический менеджмент».
2. Сущность понятий «система», «педагогическая система», «образовательная система».
3. Государственно-общественная система управления образованием.
4. Системный подход к управлению образованием.
5. Государственные органы управления образованием.
6. Принципы управления педагогическими системами и их характеристики.
7. Основные функции педагогического управления.
8. Школа как социально-педагогическая система и объект управления.
9. Характеристика основных направлений внутришкольной управленческой деятельности.
10. Нормативно-правовая база деятельности школы.
11. Планирование работы школы: технология, виды и формы.
12. Программа развития образовательного учреждения и технология ее конструирования.
13. Годовой план деятельности школы и технология его разработки и реализации.
14. Управление инновационными процессами в школе.
15. Культура управленческого труда руководителя.
16. Аттестация педагогов: цели, сущность, необходимая документация.
17. Технология аттестации.
18. Мотивация и система стимулирования педагогического труда.

Тезаурус

Аттестация - (от лат. attestatio - свидетельство) образовательных учреждений, в Российской Федерации основная форма государственно-общественного контроля за образовательной деятельностью. Введена по Закону об образовании РФ (1992). Аттестация устанавливает соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников всех образова-

тельных учреждений (независимо от ведомственной подчинённости и форм собственности) требованиям государственных образовательных стандартов. Образовательное учреждение может пройти аттестация только при условии положительных результатов итоговой аттестации не менее половины его выпускников в течение 3 последовательных лет, предшествовавших аттестации. Очередная аттестация проводится раз в 5 лет по заявлению образовательного учреждения государственной аттестационной службой либо по её поручению органами государственной власти, органами управления образованием и органами местного самоуправления с привлечением ведущих образовательных учреждений и общественности.

Внутришкольный контроль - одна из общих функций систем внутришкольного управления. В отличие от инспектирования В.к. осуществляется субъектами самого образовательного учреждения. Различают административный контроль, взаимоконтроль, коллективный контроль учителей, а также самоконтроль. Цель В.к. - дать информацию о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и т.о. делают управление осмысленным и целеустремлённым.

Квалификация – степень пригодности к какому-нибудь виду деятельности, труда, уровень подготовленности. Подтверждается дипломом или иным документом, удостоверяющим получение данным лицом определенной специальности.

Организация деятельности – процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган образовательного учреждения, главная цель которого совместно с дирекцией анализировать и эффективно организовать педагогический процесс, обсуждать результаты научных исследований, а также передового опыта в целях их внедрения; решать проблемы, мешающие позитивному развитию школы. В состав педсовета входят директор школы (председатель), его заместители, учителя, воспитатели, библиотекарь, врач, председатель родительского комитета и совета школы.

План работы школы - документ, отражающий целевую программу деятельности школы, которая доведена до необходимой конкретизации по содержанию, времени, исполнителям, организационным формам ее реализации.

Планирование – принятие решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью.

Руководитель образовательного учреждения – (директор, начальник, заведующий) – педагогический работник, в задачи которого входит: непосредственное управление учреждением (организацией) в соответствии с лицензией, уставом и свидетельством об аккредитации.

Система педагогическая – совокупность взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Управление образованием - междисциплинарная область, в которой рассматриваются теория и практика управления системой образования на региональном и муниципальном уровнях, организация и методы управления различными типами и видами образовательных учреждений, проблемы руководства педагогическим коллективом, организация и методы анализа деятельности в управлении школой, основы и методы управления инновационными процессами.

Устав школы — правовой документ, регламентирующий все основные стороны работы школы

Учебный план школы - документ, включающий собственно учебный план и рабочий учебный план и составленный с соблюдением нормативов базисного учебного плана.

Школьная документация - совокупность документов, информирующая о функционировании школы. В состав школьной документации входят: 1) учебно-педагогическая (личные дела школьников, классные журналы, журналы факультативных занятий и т.д.); 2) финансово-хозяйственная (инвентарные списки основных средств, технический паспорт школы, ведомости выдачи материала на нужды школы, акты списания материальных ценностей и т.д.); 3) отчетная (отчет начальной, 9-летней и средней школы на начало учебного года; отчет начальной, 9-летней и средней школы за учебный год об успеваемости и т.д.) и другая.

Рекомендуемая литература

1. Бодина, Е., Ащеулова, К. Педагогические ситуации: пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Е. Бодина, К. Ащеулова. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96 с.
2. Гладких, В.Г. Теоретические основы целевого подхода в управлении учреждением образования / В.Г. Гладких. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2000. – 255 с.
3. Конаржевский, Ю.А. Технологии педагогического анализа учебно-воспитательного процесса / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогическое общество России, 1997. – 304 с.
4. Лизинский, В.М. Работа администрации школы с учителем / В.М. Лизинский. – М.:, 1995. – 160 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 512 с.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 637 с.

7. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.
8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
9. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
10. Проектирование систем внутришкольного управления / Под ред. А.И. Моисеева. – М.: Педобщество России, 2001. – 384 с.
11. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
12. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – Т.2 – М-Я – 1999. – 672 с.
13. Сборник проверочных вопросов, заданий и тестов по курсу «Управление образовательными системами»: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей средних и высших учебных заведений / Сост. А.П. Клемешев, Н.В. Тамарская. – Калининград: Изд-во КГУ, 2001. – 52 с.
14. Сергеева, В.П., Грицаева, С.В. Основы управления педагогическими системами. Программно-методическое пособие / В.П. Сергеева, С.В. Грицаева. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1999. – 93 с.
15. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

7 Теория и методика воспитания

Выписка из ГОСВПО «Требования к обязательному минимуму содержания по дисциплине»

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Цели и задачи

В результате изучения курса студенту необходимо

- 1) иметь представление о концепции происхождения воспитания, теории и методике воспитания, педагогическом взаимодействии в воспитании;
- 2) знать сущность, функции, закономерности, принципы, логику воспитания, понятие, сущность, компоненты, особенности воспитательной системы, сущность и специфику педагогического взаимодействия, педагогическое общение как основу взаимодействия, стадии и модели развития отношений в коллективе, систему форм и методов воспитания;
- 3) уметь самостоятельно изучать и анализировать научную психолого-педагогическую литературу, решать учебно-воспитательные ситуации и задачи, конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации, владеть методиками диагностирования, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта, соотносить идеалы педагогической деятельности с уровнем собственной готовности к этой деятельности, научиться в определенной степени управлять педагогическими ситуациями, а также собственным психическим состоянием и самочувствием.

Основные понятия

Воспитание, закономерности и принципы воспитания, методы и формы воспитания, воспитательная система, педагогическое взаимодействие, коллектив.

Формы работы: лекции, семинарские занятия, творческие задания, тест, самостоятельная работа студентов.

Содержание лекций

Лекция 1. Сущность, движущие силы и логика воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Цель

воспитания в современных условиях. Сущность и содержание воспитания. Подходы в воспитании. Педагогические закономерности и принципы воспитания. Основные функции воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, содержание и особенности воспитательного процесса.

Лекция 2. Понятие о воспитательной системе. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Понятие о воспитательной системе. Сущность и компоненты воспитательной системы. Цель, функции и особенности воспитательной системы.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом.

Лекция 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

Лекция 4. Система форм и методов воспитания.

Понятие метода воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования социального опыта детей, сознания и самоопределения личности ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Сущность, движущие силы и логика воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

1. Воспитание - часть целостного педагогического процесса.
2. Цель, сущность и содержание воспитания.
3. Подходы в воспитании.
4. Педагогические закономерности воспитания.
5. Основные принципы воспитания.
6. Функции воспитания.
7. Особенности воспитательного процесса.

Семинар 2. Понятие о воспитательной системе. Коллектив как объект и субъект воспитания.

1. Понятие о воспитательной системе. Основные структурные компоненты воспитательной системы.
2. Цель, функции и особенности воспитательной системы.
3. Коллектив как объект и субъект воспитания.
4. Стадии развития коллектива.
5. Модели отношений между личностью и коллективом.

Семинар 3. Система форм и методов воспитания.

1. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
2. Характеристика методов формирования социального опыта детей.
3. Особенности методов осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения.
4. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.
5. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова цель воспитания в современных условиях?
2. Каковы характерные признаки воспитания как педагогического явления?
3. Перечислите основные подходы в воспитании. Дайте их краткую характеристику?
4. Назовите основные закономерности воспитания?
5. На каких принципах строится процесс воспитания в российской школе?
6. Как закономерности и принципы воспитания определяют его логику и характер, отбор содержания воспитания?
7. Охарактеризуйте основные функции воспитания?
8. Проанализируйте базовые теории воспитания и развития личности (по выбору студента)?
9. В чем сущность воспитательной системы школы?
10. Назовите структурные компоненты воспитательной системы?
11. Что дает педагогам-практикам анализ опыта конкретных воспитательных систем?
12. Какова сущность педагогического взаимодействия? Раскройте основные стороны данного взаимодействия?
13. В чем специфика педагогического общения как основы взаимодействия?
14. Охарактеризуйте стили педагогического общения?
15. Раскройте педагогическую и коммуникативную задачи взаимодействия?
16. В чем состоит сущность метода воспитания?
17. Какая взаимосвязь понятий «средство», «метод» и «прием воспитания»?
18. От чего зависит выбор метода воспитания педагогом?
19. Каковы главные особенности организации методов накопления детьми социального опыта?
20. Какое значение в воспитательном процессе имеют методы самоопределения личности и как их организовать в детском возрасте?
21. Каковы условия организации метода соревнования в детской среде?
22. Что такое «детский коллектив»?
23. Докажите, что деятельность и общение – источники коллективных отношений. Обоснуйте, почему сотрудничество и сотворчество необходимы для полноценного развития личности в коллективе?
24. Перед Вами стоит задача: развитие интереса детей к творческой деятельности. Укажите возможные пути решения этой задачи в группах разного возраста. Обоснуйте свои предложения.

25. Какие типы классного руководства существуют в современной школе?
26. Назовите функции классного руководителя?
27. Как планируется деятельность классного руководителя?

Творческие задания

1 «Воспитание есть принудительное насильственное воздействие одного лица на другое с целью образовать такого человека, который нам кажется хорошим... Воспитания как предмета науки нет. Воспитание есть возведенное в принцип стремление к нравственному деспотизму. Воспитание есть ...явление, доказывающее неразвитость человеческой мысли и потому не могущее быть положенным основанием разумной человеческой деятельности — науки. Воспитание есть стремление одного человека сделать другого таким же, каков он сам» (Толстой Л.Н. Воспитание и образование // Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. — М., 1989. — С. 208—210). Обоснован ли, с точки зрения педагогики и логики, вывод: воспитание не может быть предметом науки, который, как явствует из цитируемого фрагмента статьи, сделан на основании посылки — воспитание есть насилие? Как бы вы определили мотивы столь жесткого неприятия воспитания?

2 Решите задачу на самовоспитание. Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- 1) спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах;
- 2) прямота в словах и поступках;
- 3) обдуманность действия;
- 4) решительность с правом ответственности за поступок;
- 5) не говорить о себе без нужды ни одного слова;
- 6) делать то, что хочется, а не то, что случится;
- 7) издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать;
- 8) каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках;
- 9) ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

1. Все ли правила Вы принимаете для себя? Если нет, то почему?
2. Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
3. Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

3 Прочтите алгоритм, разработанный Н.Е. Щурковой и В.Ю. Питюковым. Предлагаемый набор может производиться полностью пошаговым порядком, может прерываться в диалоге с ребенком и возобновляться вновь, но возможен вариант, когда из него выбираются отдельные операции. Проанализируйте его. Напишите свободное эссе, используя все или отдельные «шаги» алгоритма. Примерные темы: «Мой младший (старший) брат (сестра)», «Конфликты между учителями и учениками: можно ли их избежать?», «За что я любил (а) (не любил (а)) уроки в школе», «За что я не любил учителей», «Мой собственный опыт преподавания», «Мои пред-

ставления об идеальном преподавателе», «Недостойное обращение с детьми и его последствия».

1. «Не удивляться» поведению ребенка. Это общее психиатрическое правило взаимодействия с человеком, находящимся в особом психическом состоянии, позволяет педагогу инструментовать поведение ребенка как некое жизненное явление, распространенное, к сожалению, среди людей:

- Да, это бывает...
- Это мне знакомо...
- Я это иногда встречал...
- У меня тоже это бывало в вашем возрасте...
- К сожалению, это часто бывает у ребят...

2. Содействовать психическому уравниванию путем «оправдания» поведения школьника. Большое значение здесь имеет интонационная окраска парадигмы, высказываемой спокойным, мягким и убедительным тоном, выдержанная этически и демонстрирующая частичное соглашение с ним:

- Может быть, любой на вашем месте...
- Я бы, возможно, тоже...
- Всякий бы на вашем месте ... а вы еще...

3. Инструментовать свободу выбора, чтобы помочь примирению ребенка с самим собой:

- Конечно, вы имеете право...
- Это ваше право...
- Вероятно, у вас есть причина...
- Каждый выбирает то поведение, которого он достоин. Поэтому...

4. Осветить предметный и социальный результат того, что сделано ребенком, чтобы способствовать самостоятельному осмыслению:

- Теперь...
- Вы, вероятно, хотели... а получилось...
- Вы, конечно, понимаете, что...
- Вы не подумали о том, что...
- Получилось, видимо, не то, что вы ожидали...

5. Предъявить иной способ поведения как альтернативу для самоопределения:

- Можно было бы...
- Другой способ видится мне...
- Иногда люди в этом случае...

6. Инициировать самосознание школьника, побуждая его выявить мотивы и объяснить причины случившегося:

- Что вы сами думаете...
- Как вы полагаете, чем это может кончиться...
- Что теперь будут думать о вас другие люди...
- Как после этого к вам будут относиться другие...

7. «Защита» от внешних оскорблений, чтобы создать условия для реализации ребенком себя на другом уровне культуры:

- Это проходит с возрастом...
- Может быть, вам показалось...
- Это особенность характера...
- Человек слаб. Не все мы ведем себя достойно...

8. Неожиданное индивидуальное решение, нарушающее логику выстраиваемого воздействия:

- Но вопреки всему...
- И все же я надеюсь...
- Мне бы следовало ... но...

1 Решите педагогические ситуации, возникающие в деятельности классного руководителя и учителей-предметников.

1. Урок математики в 9 классе. Учитель пишет на доске формулу за формулой. Вдруг один из учеников встает и громко спрашивает: «Ирина Борисовна, а зачем нам все это надо?» Как реагировать на это учителю?

- а) Решительно осадить «вольнодумца», намекнув, что он все поймет на контрольной;
- б) Сухо и без комментариев посадить ученика;
- в) Пропустить эту реплику мимо ушей;
- г) Сурово заметить, что пока общеобразовательная школа у нас бесплатная, нужно учиться всему, чему только можно, — завтра такой возможности, может, и не будет...
- д) Сделать вид, что не поняли смысла вопроса, и ответить, что без этих формул нельзя будет решить контрольную

2. Дежурство в классе — всегда проблема: ребята изо всех сил стараются его избежать, как-нибудь увильнуть. А что делать классному руководителю в этой ситуации?

- а) Залог порядка в дежурствах — дружелюбие и взаимопомощь в классе, не позволяющие подвести товарищей, классного руководителя, игнорировать свой долг по отношению к ним;
- б) Залог порядка в дежурствах — четко составленный график, постоянно висящий у детей перед глазами;
- в) Залог порядка в дежурствах — авторитет классного руководителя, подвести которого немислимо, а ослушаться — небезопасно...

3. Ребята едут на экскурсию. На улице одна девочка отделяется от группы, подходит к нищему скрипачу и подает ему. Видя это, некоторые ребята бурно реагируют: кто-то громко смеется, кто-то крутит пальцем у виска. А как реагировать на это учителю?

- а) Никак не реагировать — что здесь скажешь?
- б) Строго предупредить девочку, чтобы не отставала от группы;
- в) Побеседовать с девочкой позже и убедить ее не подходить на улице и в транспорте к незнакомым людям;
- г) В данном случае учитель отвечает только за безопасность детей; право выбора, как вести себя в этой ситуации, принадлежит ребенку;
- д) Похвалить девочку за доброту, сострадание и поставить ее в пример другим детям.

4. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

а) Сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь — жизнь сейчас такая!

б) Подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти;

в) Сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу;

г) Немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;

д) Обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить препроводить мальчика домой.

5. Придя в воскресенье на рынок, учительница видит одну из своих учениц за прилавком торгующей рядом со своей матерью. Как поступить?

а) Строго спросить: «Маша, что ты здесь делаешь?»;

б) Потребовать у матери немедленно отправить дочь домой — учить уроки на понедельник;

в) Попросить девочку постоять за прилавком самостоятельно, а мать отвести в сторону и поговорить с ней;

г) Сначала лучше что-нибудь (хоть мелочь!) у них купить, а потом побеседовать «о жизни», чтобы прояснить ситуацию и высказать свое к ней отношение;

д) Поздороваться и пройти мимо, а потом как-нибудь поговорить с матерью и убедить ее преждевременно не втягивать девочку в «рыночные отношения»;

е) Говорить ничего не надо; достаточно, чтобы вас, пристально глядящую на мать и дочь, заметили.

2 Решите задачу по педагогической диагностике на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

3 Прочтите задачу-игру «Прогулка по лесу». Проведите эту игру с Вашими одноклассниками или младшими братьями (сестрами), друзьями, проанализируйте их и Ваши ощущения, сделайте выводы и кратко их запишите.

«Закройте глаза, расслабьтесь и представьте себе следующие картины. Вообразите себе, что вы идете по лесу. Вы очень ясно представляете себе этот лес — какие там растут деревья, какая там трава, цветы, насекомые, животные, как он освещен, какое это время года. Есть ли там дорога или тропинка, или вы сами прокладываете себе путь по бездорожью в тропиках, джунглях или в тайге. Потом вы находите на земле чашку. Ее тоже нужно вообразить во всех подробностях: старая она или новая, чистая или грязная, из чего сделана, какого цвета и размера. Продолжая гулять, вы встречаетесь с препятствием. Это может быть стена, забор, канава. Представьте себе в подробностях свои ощущения и действия. Затем вообразите, что вы оказались у дома. Какой он? Вы заходите в дом, внимательно осматриваетесь, делаете все, что захотите. Вообразите обстановку дома во всех подробностях: мебель, освещение и т. п. Затем вы выходите из дома и идете дальше. Вы встречаете злого волка. Что вы предпримете? Как выйдете из положения? Когда волк убегает, вы продолжаете прогулку... и вот вы набрали на озеро. Подойдите к озеру поближе и сделайте все, что захотите. Наконец вы очутились возле длинной высокой стены. Вы не можете увидеть, что за ней. Что вы предпримете?»

Ключ к игре

Лес — это общество. Состояние леса показывает умение жить в обществе. Какой для вас этот лес, таким вы видите окружающий мир людей.

Чашка — это вы сами, ваш собственный образ. Какой он: чистый и светлый или темный и грязный?..

Препятствие и то, как вы преодолеваете его, — это умение справляться с трудностями.

Дом и то, что вы делаете в нем, — это семья и семейные отношения.

Волк и то, как вы справляетесь с ним, — это способность преодолеть свой страх.

Стена — это образ, означающий смерть и ваше отношение к ней.

1 Любому педагогу и воспитателю необходимо владеть эмпатией, то есть, способностью сопереживать, сочувствовать, сорадоваться ребенку. Проверьте свой уровень эмпатических способностей по методике диагностики В.В. Бойко.

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.

2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.
6. Обычно я с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке.
7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде, самолете.
8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
9. Моя интуиция — более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.
10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности — бестактно.
11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая того.
12. Я легко могу представить себя каким-либо животным, ощутить его повадки и состояния.
13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.
14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.
16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.
17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.
18. Мне легко удастся копировать интонацию, мимику людей, подражая им.
19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.
20. Чужой смех обычно заражает меня.
21. Часто, действуя наугад, я тем не менее нахожу правильный подход к человеку.
22. Плакать от счастья глупо.
23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.
24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.
25. Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.
26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуется.
27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, «разложив по полочкам».

28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.
29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настроженным, замкнутым человеком.
30. У меня творческая натура - поэтическая, художественная, артистичная.
31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.
32. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.
33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.
34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.
36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей

Обработка данных. Подсчитывается число правильных ответов (соответствующих «ключу») по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка:

1. Рациональный канал эмпатии: +1, +7, -13, +19, +25, -31;
2. Эмоциональный канал эмпатии: -2, +8, -14, +20, -26, +32;
3. Интуитивный канал эмпатии: -3, +9, +15, +21, +27, -33;
4. Установки, способствующие эмпатии: +4, -10, -16, -22, -28, -34;
5. Проникающая способность в эмпатии: +5, -11, -17, -23, -29, -35;
6. Идентификация в эмпатии: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Интерпретация результатов. Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии. Оценки на каждой шкале могут варьироваться от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

1. Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека — на его состояние, проблемы, поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера. В рациональном компоненте эмпатии не следует искать логику или мотивацию интереса к другому. Партнер привлекает внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непредвзято выявлять его сущность.
2. Эмоциональный канал эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими — сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством "вхождения" в энергетическое поле партнера. Понять его внутренний мир, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать возможно только в том случае, если произошла энергетическая подстройка к эмпатируемому. Соучастие и сопереживание выполняют роль свя-

зующего звена, проводника от эмпатирующего к эмпатируемому и обратно.

3. Интуитивный канал эмпатии. Балльная оценка свидетельствует о способности респондента видеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции замыкаются и обобщаются различные сведения о партнерах. Интуиция, надо полагать, менее зависит от оценочных стереотипов, чем осмысленное восприятие партнеров.

4. Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Эффективность эмпатии, вероятно, снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умонастроения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Напротив, различные каналы эмпатии действуют активнее и надежнее, если нет препятствий со стороны установок личности.

5. Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Каждый из нас своим поведением и отношением к партнерам способствует информационно-энергетическому обмену или препятствует ему. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

6. Идентификация — еще одно неперемное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя - уровня эмпатии. Суммарный показатель теоретически может изменяться в пределах от 0 до 36 баллов. По нашим предварительным данным, можно считать: 30 баллов и выше — очень высокий уровень эмпатии; 29-22 — средний; 21-15 — заниженный; менее 14 баллов — очень низкий.

Тест контроля качества усвоения материала по разделу «Теория воспитания»

1. Дайте определение процесса воспитания:

- а) процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности;
- б) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специальной организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- в) процесс усвоения личностью ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, соци-

- альной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.
2. Какова цель современного воспитания?
 - а) разностороннее гармоничное развитие личности;
 - б) иерархичное развитие личности;
 - в) всесторонне гармоничное развитие личности.
 3. Перечислите подходы в воспитании:
 - а) этнопедагогический;
 - б) либеральный;
 - в) культурологический;
 - г) личностный;
 - д) альтернативный;
 - е) гуманистический;
 - ж) деятельностный;
 - з) ценностный;
 - и) прогностический;
 - к) синергетический.
 4. Каковы особенности воспитательного процесса?
 - а) целенаправленность;
 - б) однообразность;
 - в) непрерывность;
 - г) многофакторность;
 - д) повторяемость;
 - е) массовость;
 - ж) отдаленность результатов;
 - з) значимость личности педагога;
 - и) экономичность.
 5. Назовите функции воспитательного процесса:
 - а) прогностическая;
 - б) проектировочная;
 - в) защиты;
 - г) аналитическая;
 - д) диагностическая;
 - е) компенсации;
 - ж) организаторская;
 - з) контрольно-оценочная;
 - и) страхования.
 6. Укажите группу, в которой названы основные направления воспитания:
 1. умственное воспитание;
интеллектуальное развитие;
политехническое образование;
духовная зрелость;
общая эрудиция;
 2. нравственное воспитание;
энциклопедичность знаний;

- политехническое воспитание;
трудовая зрелость;
эстетическое развитие;
3. умственное воспитание;
физическое воспитание;
нравственное воспитание;
эстетическое воспитание;
трудовое воспитание.
7. Какие виды воспитательных систем Вам известны?
а) авторитарные;
б) целостные;
в) либеральные;
г) гуманистические;
д) бихевиористские.
8. Из каких компонентов состоит воспитательная система школы?
а) деятельность;
б) цель;
в) средства;
г) коллектив;
д) субъекты;
е) отношения;
ж) технология;
з) среда;
и) управление.
9. Назовите признаки воспитательной системы школы:
а) открытая;
б) закрытая;
в) педагогическая;
г) социальная;
д) самоорганизующаяся;
е) простая;
ж) ценностно-ориентированная;
з) вероятностная;
и) целенаправленная;
к) управляемая;
л) простая.
10. Назовите методы формирования социального опыта детей:
а) упражнение;
б) пример;
в) повторение;
г) ситуации свободного выбора;
д) подражание;
е) поручение;
ж) педагогическое требование;
з) общественное мнение.

11. Какие методы относятся к методам стимулирования и коррекции действий и поведения детей:
- а) соревнование;
 - б) наказание;
 - в) рассказ;
 - г) беседа;
 - д) поощрение;
 - е) внушение;
 - ж) субъективно-прагматический.
12. Каковы функции семьи:
- а) репродуктивная;
 - б) формирующая;
 - в) хозяйственно-экономическая;
 - г) воспитательная;
 - д) национальная;
 - е) коммуникативная;
 - ж) спонсорская;
 - з) нравственно-психологического обеспечения.
13. Каковы типичные детские реакции нарушения поведения в семье:
- а) отказ;
 - б) покорность;
 - в) увлечение;
 - г) эмансипация;
 - д) гиперсексуальность;
 - е) ответственность;
 - ж) компенсация;
 - з) оппозиция;
 - и) агрессивность;
 - к) подражание.
14. Расположите в правильном порядке стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко):
- 1) требование актива
 - 2) требование педагога
 - 3) требование коллектива
- 15 Назовите модели развития отношений между личностью и коллективом:
- а) коллектив подчиняется активу;
 - б) личность подчиняется коллективу;
 - в) личность и коллектив в оптимальных отношениях;
 - г) личность и коллектив в компромиссных отношениях;
 - д) личность подчиняется активу;
 - е) личность подчиняется себе коллектив.

Самостоятельная работа студентов

1. Самостоятельно изучите следующие темы: подходы в воспитании; педагогическое взаимодействие в воспитании; функции и основные на-

правления деятельности классного руководителя; традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей.

2. Подготовьте рефераты, используя следующий алгоритм работы
 - 1) выбор темы реферата;
 - 2) изучение литературы;
 - 3) составление структуры реферата;
 - 4) работа над введением, где необходимо указать цель реферата, его актуальность;
 - 5) написание основной части реферата, где должны быть отражены основные положения, раскрывающие тему реферата;
 - 6) работа над заключением, где могут быть представлены некоторые элементы исследовательской работы, а также основные выводы или обобщения по реферату;
 - 7) оформление реферата (в соответствии с СТП 101-00 Общие требования и правила оформления выпускных квалификационных работ, курсовых проектов (работ), отчетов по РГР, по УИРС, по производственной практике и рефератов, разработанным Оренбургским государственным университетом и принятым Ученым Советом от 24.11.00 протокол №2);
 - 8) на основе написанного реферата составляется текст доклада (на 7-10 минут), выносимого на защиту в ходе практического занятия. В докладе необходимо осветить цели, задачи, основные идеи реферативного исследования, а также общие выводы.

Темы рефератов

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом.
2. Современные тенденции развития воспитания в России.
3. Личность современного педагога: слагаемые мастерства и проблемы.
4. Воспитанность как результат воспитания.
5. Экология детства и процесс воспитания.
6. Методика и техника самоактуализации воспитателя в личной и профессиональной сфере.
7. Идеи гуманистической педагогики в методике воспитания.
8. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.
9. Опыт «новых школ» в истории педагогики XIX-XX веков.
10. Современные инновационные процессы в воспитании.
11. Понятие и сущность педагогической категории «любовь к детям».
12. Воспитатель как носитель культуры.
13. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка.
14. Современные реалии семейного воспитания.
15. Методика и техника развития ученического коллектива.
16. Психолого-педагогический анализ конкретной (по выбору студента) воспитательной системы школы.

Вопросы к зачету

1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Сущность и содержание воспитательного процесса.

2. Цель воспитания в современных условиях. Основные функции воспитания.
3. Педагогические закономерности и принципы воспитания.
4. Структура и особенности воспитательного процесса.
5. Сущность и компоненты воспитательной системы.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
7. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся.
8. Стили педагогического общения.
9. Функции и направления деятельности классного руководителя.
10. Понятие и классификация методов воспитания.
11. Методы формирования социального опыта детей: упражнение, поручение, пример, педагогическое требование, ситуации свободного выбора, общественное мнение.
12. Методы формирования сознания личности: рассказ, лекция, беседа, дискуссия и др.
13. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе: соревнование, поощрение, наказание.
14. Методы самоопределения личности ребенка.
15. Средства воспитания.

Тезаурус

Авторитарное воспитание - педагогическая концепция, согласно которой воспитательные отношения строятся на беспрекословном авторитете воспитателя и подчинении воспитанника его воле. Подавляя инициативу и самостоятельность детей, авторитарное воспитание препятствует развитию их активности, индивидуальности, ведёт к конфронтации между воспитателями и воспитанниками. В результате человек вырастает пассивным, безответственным, склонным к конформизму. Авторитарному воспитанию противостоят концепции естественного воспитания и свободного воспитания.

Воспитанность - умение вести себя в обществе, благовоспитанность. Под В., как правило, понимают учтивое, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими его людьми в различных ситуациях и т.п. Воспитанный человек характеризуется вежливостью, учтивостью, знанием правил культуры поведения, этикета.

Воспитательная система - комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между её участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы. Различают также понятие «система воспитательной работы», которая является подсистемой воспитательной системы и под которой понимают комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели.

Индивидуальный подход в воспитании – осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся (тем-

перамента и характера, способностей, мотивов и интересов, и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Коллектив (от лат. *collectivus* - собирательный) – социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения. Важнейшей категорией педагогики является воспитательный коллектив, который состоит из двух взаимосвязанных, относительно самостоятельных коллективов - воспитанников (учащихся) и воспитателей (педагогический коллектив).

Личностный подход - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Личность - человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого он преобразует природу, общество и самого себя. В общественных науках личность рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в процессе совместной деятельности и общения. В гуманистических философских и психологических концепциях личность - это ценность, ради которой осуществляется развитие общества.

Методы воспитания - совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. Методы воспитания в теории и практике воспитания всегда являлись дискуссионной проблемой. Для обозначения одних и тех же явлений часто как синонимы используются термины: методы, принципы, приёмы, средства и пр. Практически в каждом обществе, образовательном учреждении, у каждого педагога складывается своё представление о методах воспитания. Например, в системах авторитарного воспитания предпочтение отдаётся методам внушения, приказания, требования, наказания и пр.; демократическому стилю воспитания более свойственны убеждение, приучение, поощрение, личный пример и др. Трудность классификации методов воспитания объясняется тем, что существует множество критериев: цели воспитания, средства осуществления, последовательность применения, личностный фактор (позиции воспитателя и воспитанника). В педагогической практике и теории наиболее традиционными методами воспитания принято считать методы убеждения, приучения, поощрения, воспитания на личном примере, наказания и пр.

Педагогическое взаимодействие - процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка.

Принципы воспитания - основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека. Отражают уровень развития общества, его потребности и требования к воспроизводству конкретного типа личности,

определяют его стратегию, цели, содержание и методы воспитания, общее направление его осуществления, стиль взаимодействия субъектов воспитания. В современной отечественной педагогике проблема принципов воспитания не имеет однозначного решения. Большое число принципов объясняется различным пониманием педагогами сущности воспитания, соотношения воспитания и обучения, а также идеологическими соображениями. Понимание воспитания как составной части развития и социализации человека, как взаимодействия воспитателя и воспитанника позволяет выделить ряд принципов воспитания, которые могут рассматриваться как принципы и организации социального опыта человека, и образования, и индивидуальной помощи воспитуемым (принцип гуманистической направленности воспитания, принцип природосообразности воспитания, принцип культуросообразности, принцип незавершенности воспитания).

Самовоспитание - сознательная, целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных. Уровень самовоспитания - результат воспитания личности в целом.

Ценностное воспитание - направление в педагогической теории и практике США, Канады и стран Западной Европы. Возникло в США в 60-70-е гг. в связи с распространением явлений контркультуры среди молодежи и интеллигенции, выступавших против ценностей массовой культуры. Основная цель ценностного воспитания - не прямая передача воспитанникам общечеловеческого ценностного опыта, а формирование у молодежи способностей к выбору нравственных ценностей, создание нравственных критериев, основанных на гуманистических идеалах.

Рекомендуемая литература:

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учеб. пособие. / А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. / В.В. Бойко. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. – 472 с.
4. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов. / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: «Питер», 2000. – 304 с.
5. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2000. – 176 с.
6. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 1999. – 300 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Кото-

- ва, Е.Н Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 512 с.
8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
 9. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 1999.
 10. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – Т.2 – М-Я – 1999. - 672 с.
 11. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Селиванов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
 12. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. / В.И. Смирнов. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
 13. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие. / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

8 Педагогика межнационального общения

Выписка из ГОСВПО «Требования к обязательному минимуму содержания по дисциплине»

Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Цели и задачи

В результате изучения курса студенту необходимо

- 1) иметь представление об основах педагогики межнационального общения;
- 2) знать категории педагогики межнационального общения, особенности воспитания патриотизма, интернационализма, толерантности и веротерпимости;
- 3) уметь самостоятельно изучать и анализировать научную педагогическую литературу, решать учебно-воспитательные ситуации и задачи, конструировать формы психолого-педагогической деятельности.

Основные понятия

Педагогика межнационального общения, патриотизм, интернационализм, толерантность, веротерпимость.

Формы работы: лекции, семинарские занятия, творческие задания, самостоятельная работа студентов.

Содержание лекций

Лекция 1. Цель, категориальный аппарат педагогики межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, толерантности и веротерпимости.

Категориальный аппарат педагогики межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Национальные традиции, их проявление и значение в воспитании культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности. Воспитание веротерпимости.

Планы семинарских занятий

Семинар 1 Воспитание патриотизма, интернационализма, толерантности и веротерпимости.

1. Национальные традиции, их проявление и значение в воспитании культуры межнационального общения.
2. Модели подготовки людей к межкультурному взаимодействию.
3. Национальное самосознание. Патриотизм как компонент национального самосознания.
4. Роль народных песен и сказок в воспитании патриотизма и интернационализма.
5. Характеристика понятия «толерантность» и его содержания. Воспитание межнациональной толерантности у школьников.

6. Традиции религиозного воспитания у разных народов. Воспитание веротерпимости.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы цель и задачи воспитания культуры межнационального общения?
2. Охарактеризуйте категориальный аппарат педагогики межнационального общения?
3. В чем проявляется национальное своеобразие воспитания?
4. Как Вы считаете, какие национальные традиции играют основную роль в воспитании культуры межнационального общения?
5. Какие модели подготовки людей к межкультурному взаимодействию Вы знаете?
6. Дайте характеристику понятия «патриотизм» как компонента национального самосознания?
7. В чем сущность и специфика воспитания патриотизма и интернационализма?
8. Какова сущность понятия «толерантность»?
9. Перечислите возможные способы воспитания межнациональной толерантности у школьников?
10. Какие модели толерантного поведения Вы знаете?
11. Охарактеризуйте традиции религиозного воспитания у разных народов?
12. Каковы основные направления воспитания веротерпимости.

Творческие задания

1. В российских школах совместно обучаются дети разных национальностей, безусловно, необходимо учитывать специфику формирующего влияния их семей. Попробуйте описать наиболее рельефные особенности воспитания мальчиков и девочек в еврейской, немецкой, русской, татарской семьях, сохранивших свой национальный уклад, традиции, обычаи и проживающих в городской и сельской местности. Это задание будет выполнено в группе на семинарском занятии.
2. Подготовьте несколько пословиц разных народов, характеризующих особенности национального воспитания.
3. Охарактеризуйте героев известных Вам сказок различных народов, что объединяет их?
4. Сделайте подборку пословиц разных народов, отражающих особенности трудового воспитания ребенка.
5. Приведите пример из художественного произведения или случай из собственной жизни, которые можно было бы прокомментировать конкретной пословицей.
6. Назовите пословицы, которые Вы могли бы принять как руководство в жизни, своего рода – девиз.
7. Назовите свою любимую сказку и обоснуйте, чем она Вам нравится.
8. Все знают русские народные сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», как Вы считаете, почему на протяжении многих лет они остаются

любимыми многими поколениями взрослых и детей? В чем их гениальность?

Самостоятельная работа студентов

1. Самостоятельно изучите следующие темы: этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей; национальные традиции, их проявление и значение в воспитании культуры межнационального общения; модели подготовки людей к межкультурному взаимодействию; воспитание межнациональной толерантности и веротерпимости.
2. Подготовьте рефераты, используя следующий алгоритм работы
 - 1) выбор темы реферата;
 - 2) изучение литературы;
 - 3) составление структуры реферата;
 - 4) работа над введением, где необходимо указать цель реферата, его актуальность;
 - 5) написание основной части реферата, где должны быть отражены основные положения, раскрывающие тему реферата;
 - 6) работа над заключением, где могут быть представлены некоторые элементы исследовательской работы, а также основные выводы или обобщения по реферату;
 - 7) оформление реферата (в соответствии с СТП 101-00 Общие требования и правила оформления выпускных квалификационных работ, курсовых проектов (работ), отчетов по РГР, по УИРС, по производственной практике и рефератов, разработанным Оренбургским государственным университетом и принятым Ученым Советом от 24.11.00 протокол №2);
 - 8) на основе написанного реферата составляется текст доклада (на 7-10 минут), выносимого на защиту в ходе практического занятия. В докладе необходимо осветить цели, задачи, основные идеи реферативного исследования, а также общие выводы.

Темы рефератов

1. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
2. Сравнительная характеристика понятий «патриотизм» и «гражданственность».
3. Роль народных песен и сказок в воспитании патриотизма.
4. Многозначность пословицы как педагогического суждения.
5. Особенности воспитания межнациональной толерантности у школьников.
6. Природа как фактор народного воспитания.
7. Специфика религиозного воспитания в Православии.
8. Воспитание веротерпимости в многонациональном Оренбуржье.
9. Влияние мировых религии на воспитание личности.

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.
2. Категориальный аппарат педагогики межнационального общения.
3. Национальное своеобразие воспитания.
4. Национальные традиции, их проявление и значение в воспитании куль-

- туры межнационального общения.
5. Воспитание патриотизма и интернационализма.
 6. Воспитание веротерпимости и толерантности.

Тезаурус

Народная педагогика - область педагогической науки, в которой рассматриваются этнические особенности практики воспитания и обучения разных народов.

Педагогика межнационального общения - направление в теории и практике воспитания в духе мира, толерантности, международного взаимопонимания и сотрудничества, уважения прав человека и основных демократических свобод.

Этнопедагогика - направление в исследовании социализации и образования. Сформировалась во 2-й половине 20 в. как междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и психолого-педагогических наук. В этнопедагогике традиционная культура, быт, семейно-родственные отношения рассматриваются в их влиянии на становление личности и интерпретируются в категориях педагогики. Основной целью этнопедагогики стал учёт образовательных интересов представителей отдельных этнических групп, которые в процессе интеграции в многонациональном государстве столкнулись с опасностью утраты родного языка, самобытной народной культуры, этнического самосознания.

Этнос - этническая общность, исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией. Термин «этнос» близок понятию «народ» в этнографическом смысле. Этническая принадлежность складывается у ребёнка в течение 3-5 лет после рождения на базе общения. То, что для него было близким, знакомым и приятным в первые годы его жизни, - это и определяет его этническую принадлежность. Этнос отражает персональное отношение человека к миру, который получил определённое воспитание и вошёл в конкретную социальную и языковую среду.

Рекомендуемая литература:

1. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. / Г.Н. Волков. – М.: «Академия», 2000. – 176 с.
2. Гасанов, З.Т. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие. / З.Т. Гасанов. – М.: Академия, 1999. – 165 с.
3. Кукушин, В.С., Столяренко, Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. / В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: «Март», 2000. – 203 с.
4. Никандров, Н.Д. Воспитание ценностей; российский вариант. / Н.Д. Никандров. - М.: Педагогическое общество России, 1996. – 245 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
6. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. школа, 2004. – 512 с.

7. Садохин, А.П. Этнология: учебник. / А.П. Садохин. – М.: Гардарики, 2000. – 256 с.
8. Этнопсихологический словарь / Под ред. В.Г. Крысько. – М.: «Академия», 1999. – 286 с.

9 Социальная педагогика

Выписка из ГОСВПО «Требования к обязательному минимуму содержания по дисциплине»

Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

Цели и задачи

В результате изучения курса студенту необходимо

- 1) иметь представление об основах социальной педагогики;
- 2) знать сущность, факторы, механизмы социализации, суть, принципы, основы социального воспитания, специфику жизнедеятельности институтов социального воспитания, методы работы социального педагога;
- 3) уметь самостоятельно изучать и анализировать научную социально-педагогическую литературу, решать учебно-воспитательные ситуации и задачи, конструировать формы социально-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации.

Основные понятия

Социализация, социальное воспитание, социальный педагог, социокультурная среда, социальный опыт.

Формы работы: лекции, семинарские занятия, творческие задания, самостоятельная работа студентов.

Содержание лекций

Лекция 1 Социальное воспитание и социализация личности. Взаимодействие в социальном воспитании.

Социальное воспитание и социализация личности. Сущность социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Особенности социализации. Соотношение социализации и воспитания. Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Механизмы и факторы социального воспитания.

Взаимодействие в социальном воспитании. Сущность и характеристика педагогического взаимодействия в социальном воспитании.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Социальное воспитание и социализация личности. Взаимодействие в социальном воспитании.

1. Сущность социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации.
2. Соотношение социализации и воспитания. Сущность социального воспитания.

3. Принципы социального воспитания. Механизмы и факторы социального воспитания.
4. Взаимодействие в социальном воспитании. Сущность и характеристика педагогического взаимодействия в социальном воспитании.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте понятие социализации?
2. Каково соотношение социализации и воспитания?
3. Перечислите механизмы социализации?
4. Охарактеризуйте классификацию факторов социализации?
5. Как происходит реализация факторов социализации?
6. Какие особенности социализации Вы можете назвать?
7. Какова сущность социального воспитания?
8. Охарактеризуйте специфику педагогического взаимодействия в социальном воспитании?
9. Назовите институты социального воспитания?
10. В чем проявляется специфика жизнедеятельности институтов социального воспитания (по выбору студента)?
11. В чем проявляется социальная функция семьи?
12. Перечислите методы работы социального педагога с семьей?
13. Обоснуйте необходимость создания семейных детских домов?
14. Каковы основные направления работы социального педагога в школе и микрорайоне?

Творческие задания

1. Этапы социализации соотносятся с возрастной периодизацией жизни человека. А.В. Мудрик предложил периодизацию, которая удобна с социально-педагогической точки зрения. Установите соответствие между возрастом человека и его характеристикой, пример: 15-15.

Таблица 16

Возраст	Характеристика
1. от рождения до 1 года	1. младший школьный возраст
2. 1-3 года	2. дошкольное детство
3. 3-6 лет	3. поздняя зрелость
4. 6-10 лет	4. младенчество
5. 10-12 лет	5. юношеский возраст
6. 12-14 лет	6. старость
7. 15-17 лет	7. раннее детство
8. 18-23 года	8. пожилой возраст
9. 23-30 лет	9. старший подростковый возраст
10. 30-40 лет	10. младший подростковый возраст
11. 40-55 лет	11. ранняя зрелость
12. 55-65 лет	12. долгожительство
13. 65-75 лет	13. ранний юношеский возраст
14. свыше 75 лет	14. молодость

2. Установите соответствие между факторами социализации личности и их характеристиками, пример: 5-5.

Таблица 17

1. Мегафакторы	1. Молодежная субкультура, средства массовой коммуникации, тип поселения, регион
2. Макрофакторы	2. Космос, планета, мир
3. Мезофакторы	3. Семья, образовательно-воспитательные учреждения, среда неформального общения, конфессии, микросоциум
4. Микрофакторы	4. Страна, этнос, общество, государство

3. Используя собственные наблюдения над семейным воспитанием, опишите, в какой степени среда и воспитание в конкретной семье влияют на формирование личности ребенка (можете использовать пример своей семьи, близких, знакомых). В какой мере на развитие ребенка повлияло социальное наследование?

4. Сделайте анализ факторов, оказавших воздействие на ваше развитие (физическое, психическое, социальное).

5. Проведите мысленный эксперимент. Представьте, за столом во время ужина счастливую семью. Какие показатели Вам удастся отметить. Каким будет признак, свидетельствующий о том, что семья счастлива?

Самостоятельная работа студентов

1. Самостоятельно изучите следующие темы: специфика жизнедеятельности институтов социального воспитания; семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка; методы работы социального педагога с семьей; оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.
2. Подготовьте рефераты, используя следующий алгоритм работы
 - 1) выбор темы реферата;
 - 2) изучение литературы;
 - 3) составление структуры реферата;
 - 4) работа над введением, где необходимо указать цель реферата, его актуальность;
 - 5) написание основной части реферата, где должны быть отражены основные положения, раскрывающие тему реферата;
 - 6) работа над заключением, где могут быть представлены некоторые элементы исследовательской работы, а также основные выводы или обобщения по реферату;
 - 7) оформление реферата (в соответствии с СТП 101-00 Общие требования и правила оформления выпускных квалификационных работ, курсовых проектов (работ), отчетов по РГР, по УИРС, по производственной практике и рефератов, разработанным Оренбургским государственным университетом и принятым Ученым Советом от 24.11.00 протокол №2);
 - 8) на основе написанного реферата составляется текст доклада (на 7-10 минут), выносимого на защиту в ходе практического занятия. В докладе необходимо осветить цели, задачи, основные идеи реферативного исследования, а также общие выводы.

Темы рефератов

1. Взгляды С.Т. Шацкого на организацию целостного воспитательного процесса в микросреде.
2. Социально-педагогические идеи в педагогике А.С. Макаренко.
3. Агрессивность в обществе как социально-педагогическая проблема.
4. Социально-педагогический аспект подготовки молодежи к семейной жизни.
5. Последствия влияния неблагополучной семьи на воспитание детей, становление личности.
6. Компенсация дефицита родительского внимания и заботы: работа социального педагога.
7. Виды и причины девиантного поведения.
8. Стимулирование самовоспитания личности.
9. Формирование модели жизненного успеха на уровне индивидуального и группового сознания.

10. Гуманистический смысл профессии социального педагога

Вопросы к зачету

1. Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Механизмы социализации.
2. Классификация и общая характеристика факторов социализации.
3. Особенности социализации. Семья как институт социализации.
4. Общество сверстников как фактор социализации.
5. Сущность социального воспитания.
6. Характеристика сущности взаимодействия в социальном воспитании.
7. Характеристика системы институтов социального воспитания.
8. Специфика жизнедеятельности институтов социального воспитания (учреждений для детей с существенно ослабленным здоровьем – интернаты, санатории, лесные школы, т.д.).
9. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
10. Типы современных семей.
11. Социальная функция семьи.
12. Методы работы социального педагога с семьей.
13. Семейные детские дома.
14. Основные направления работы социального педагога в школе и микрорайоне.

Тезаурус

Агенты социализации - люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение соц. ролей. Агенты первичной социализации: семья, приходящие друзья семьи, сверстники, учителя, няни, тренеры, врачи, лидеры молодежных группировок. Агенты вторичной социализации: администрация школы, университета, предприятия; армия, полиция, церковь, государство, СМИ. Первичная социализация осуществляется в непосредственном окружении человека, особенно значима в ранние периоды жизни. Вторичная социализация осуществляется в опосредованном или формальном окружении, значима на более поздних этапах жизни.

Адаптация - (от лат. adaptatio - приспособляю), приспособление организма к условиям существования. Различают биологическую, физиологическую и социально-психологическую адаптацию. Биологическая адаптация определяется как морфофизиологическое приспособление популяций животных и растительных организмов к конкретным условиям существования во внешней среде. Физиологическая адаптация понимается как совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению окружающих условий. Социально-психологическая адаптация представляет собой приспособление личности к социальной среде. Целью любой адаптации является устранение либо ослабление вредоносного (разрушающего) действия факторов окружающей (биологической, физической, химической, социальной) среды. Различают адаптацию специфическую и неспецифическую. Специфическая - вызывает такие изменения в организме, которые направлены непосредственно на

устранение либо ослабление действия неблагоприятного фактора. Неспецифическая адаптация обеспечивает активизацию разнообразных защитных систем организма, целесообразную на начальных этапах приспособления к любому фактору среды независимо от его природы.

Девиантное поведение - поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе). Проявляется в форме алкоголизма, пьянства, беспризорности, наркомании, преступности несовершеннолетних и т.п.

Педагог социальный - специалист в области социальной деятельности. Должность социального педагога имеется, как правило, в организациях воспитательной работы по месту жительства и в социальных службах. Педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию и социальной защите детей в образовательных учреждениях и по месту жительства. Основная задача социального педагога - своевременно оказать социальную помощь детям и подросткам.

Социализация - процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Социализация осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.). Понятие социализации было введено в социальную психологию в 40—50-е годы. Решающую роль в социализации ребенка играет семья.

Социальная адаптация - процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Социальная педагогика - отрасль педагогики, изучающая социальное воспитание, осуществляемое как в собственно воспитательных учреждениях, так и в различных организациях, для которых оно не является ведущей функцией. Термин введен в 19 в. Ф.А. Дистервегом. Как направление С.п. оформилась в середине 19 в. Предмет социальной педагогики - исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации путём интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций с целью создания условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека.

Социальная ситуация развития - характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским. Социальная ситуация развития, во-первых, отражает единственное и неповторимое для данного возраста отношение между ребёнком и окружающей его социальной средой. Во-вторых, социальная ситуация развития определяет особенности понимания ребёнком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми, причём ребёнок выражает отношение к своей позиции как к приятию или неприятию.

Социальное воспитание - возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации. Социальное воспитание - составная часть относительно контролируемой социализации (наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием). С.в. осуществляется во взаимодействии различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (коллективов) и социальных (воспитательных организаций и органов управления). В воспитательных организациях воспитание реализуется в трёх взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия субъектов процессах: организации социального опыта воспитуемых, их образования и оказания им индивидуальной помощи.

Факторы социализации - факторы, влияющие на процесс социализации личности. Различают микрофакторы: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, общественные, государственные, частные, религиозные организации. Мегафакторы: средства массовой коммуникации, тип поселения, региональные условия (географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные). Макрофакторы: страна как природно-климатический фактор, этнокультурные условия, общество как политико-соц. явление, государство как политико-юридическое явление. Мегафакторы: космос, планета, мир.

Рекомендуемая литература:

1. Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 414 с.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А.Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 200 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
4. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – Т.2 – М-Я – 1999. - 672 с.
5. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. школа, 2004. – 512 с.
6. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В.И. Смирнов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
7. Социальная педагогика / Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 403 с.
8. Технология социальной работы: учебник / Под общ. ред. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 320 с.

9. Шептенко, П.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 208 с.

10 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Выписка из ГОСВПО «Требования к обязательному минимуму содержания по дисциплине»

Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Цели и задачи

В результате изучения курса студенту необходимо

- 1) иметь представление об основах коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 2) знать предмет, цели, задачи, принципы и закономерности коррекционной педагогики, базовые понятия и категории коррекционной педагогики, педагогическую классификацию лиц с нарушениями в развитии, содержание и методы коррекционно-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии;
- 3) уметь самостоятельно изучать и анализировать научную психолого-педагогическую литературу, решать учебно-воспитательные ситуации и задачи.

Основные понятия

Специальная психология, коррекционная педагогика, норма, аномалии, дефект, нарушения в развитии детей, образование детей с отклонениями в развитии.

Формы работы: лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов.

Содержание лекций

Лекция 1. Теория коррекционной педагогики. Основные категории и понятия коррекционной педагогики.

Теория коррекционной педагогики. Объект, предмет, цели, задачи коррекционной педагогики. Принципы коррекционной педагогики. Основные категории коррекционной педагогики. Понятия «норма» и «аномалия» в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии ребенка. Критерии явления «норма-аномалия». Первичный и вторичный дефект. Педагогическая классификация лиц с нарушениями в развитии. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей, средства обеспечения коррекционного образования.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Теория коррекционной педагогики. Основные категории и понятия коррекционной педагогики.

1. Объект, предмет, цели, задачи коррекционной педагогики.
2. Основные категории коррекционной педагогики.
3. Понятия «норма» и «аномалия» в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии ребенка.
4. Критерии явления «норма-аномалия».
5. Первичный и вторичный дефект.
6. Педагогическая классификация лиц с нарушениями в развитии.
7. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей, средства обеспечения коррекционного образования.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем отличие коррекционной педагогики от общей педагогики?
2. Что является предметом и объектом исследования в коррекционной педагогике?
3. Каковы основные задачи коррекционной педагогики?
4. Назовите основные исторические этапы становления коррекционной педагогики?
5. Каковы основные принципы коррекционной педагогики?
6. Дайте краткую характеристику каждого принципа коррекционной педагогики?
7. Охарактеризуйте содержание коррекционного образования?
8. Назовите основные категории коррекционной педагогики?
9. Охарактеризуйте понятие лицо с особыми образовательными потребностями.
10. Что такое «норма» и «аномалия» в физическом, психическом и интеллектуальном развитии?
11. Какой недостаток называется психическим?
12. Охарактеризуйте понятие тяжелый недостаток развития?
13. Что такое сложный недостаток?
14. Каковы типичные критерии явления «норма-аномалия»?
15. Перечислите основные категории аномальных (нетипичных) детей.
16. В чем отличие процесса коррекции от процесса компенсации?
17. Дайте определение понятий социальная реабилитация, адаптация и абилитация?
18. В чем сущность процесса воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
19. Объясните взаимосвязь процессов обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями?
20. Перечислите оптимальные условия успешного протекания компенсаторных процессов у детей с ограниченными возможностями?
21. Когда, при каких условиях могут наблюдаться явления декомпенсации и дезадаптации?
22. В чем отличие зоны актуального развития от зоны ближайшего развития ребенка?
23. Назовите методы коррекционной педагогики?
24. Назовите средства обеспечения коррекционного образования?

25. Какие институты занимаются разработкой проблем воспитания, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями?
26. Какие задачи решают образовательные коррекционные учреждения?
27. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений для нетипичных детей?
28. Каковы основные направления деятельности психолого-медико-педагогических комиссий?
29. Каковы общие основы психолого-педагогической диагностики и выявления детей с отклонениями в развитии?
30. Охарактеризуйте сущность девиантного поведения детей?
31. Каковы причины девиантного поведения детей?
32. Дайте характеристику методов психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебной деятельности?
33. В чем сущность воспитательной коррекционной работы с подростками, имеющими отклонения в поведении во внеурочное время?

Самостоятельная работа студентов

1. Самостоятельно изучите следующие темы: история становления и развития национальных систем коррекционного образования; норма и аномалия в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии ребенка; профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей; психолого-педагогические методы профилактики и коррекции недостатков личностного развития детей; система специальных учреждений для детей с особыми образовательными возможностями; психолого-педагогическая сущность и характеристика девиантного поведения детей; профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей; психолого-педагогическая сущность и характеристика девиантного поведения детей; педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе; воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочное время.
2. Подготовьте рефераты, используя следующий алгоритм работы
 - 1) выбор темы реферата;
 - 2) изучение литературы;
 - 3) составление структуры реферата;
 - 4) работа над введением, где необходимо указать цель реферата, его актуальность;
 - 5) написание основной части реферата, где должны быть отражены основные положения, раскрывающие тему реферата;
 - 6) работа над заключением, где могут быть представлены некоторые элементы исследовательской работы, а также основные выводы или обобщения по реферату;
 - 7) оформление реферата (в соответствии с СТП 101-00 Общие требования и правила оформления выпускных квалификационных работ, курсовых проектов (работ), отчетов по РГР, по УИРС, по производственной практике и рефератов, разработанным Оренбургским госу-

дарственным университетом и принятым Ученым Советом от 24.11.00 протокол №2);

- 8) на основе написанного реферата составляется текст доклада (на 7-10 минут), выносимого на защиту в ходе практического занятия. В докладе необходимо осветить цели, задачи, основные идеи реферативного исследования, а также общие выводы.

Темы рефератов

1. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностном развитии.
2. Природа и сущность аномального развития ребенка в теории Л.С. Выготского.
3. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.
4. Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка.
5. Кризисы развития детей школьного возраста.
6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
7. Акцентуации характера у подростков.
8. Причины девиантного поведения подростков.
9. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
10. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
11. Личность педагога системы коррекционного образования.
12. Медико-социально-педагогический патронаж.
13. Педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
14. Опыт организации ранней помощи детям с отклонениями в развитии за рубежом и в России.

Вопросы к зачету

1. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии ребенка, критерии явления.
2. Теоретико-методологические основания коррекционной педагогики.
3. Характеристика основных категорий коррекционной педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация.
4. Понятие физического, психического, сложного, тяжелого недостатка.
5. Понятия коррекции и компенсации.
6. Понятия социальной реабилитации, адаптации и абилитации.
7. Педагогическая классификация лиц с нарушениями в развитии.
8. Система коррекционных учреждений для различных категорий детей с нарушениями в развитии.
9. Организация деятельности психолого-медико-педагогической консультации.
10. Содержание и государственный стандарт коррекционного образования.
11. Характеристика основных принципов коррекционного образования.

12. Методы коррекционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
13. Методы коррекционного воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
14. Специфические средства обучения и воспитания в коррекционных образовательных учреждениях.

Тезаурус

Аграфия - полная несформированность письма или распад навыка письма (у взрослых) при глубоких поражениях мозга.

Алалия - (от греч. а - отрицательная частица и lolew - говорю), отсутствие или системное недоразвитие речи у детей с нормальным физическим слухом. Алалия обусловлена органическим поражением или незрелостью речевых зон коры головного мозга.

Аутизм - (от греч. autos - сам), патологическое состояние психики, проявляющееся в нарушении контактов с людьми, в уходе от реальности в мир внутренних переживаний, где мышление теряет непосредственную связь с внешними обстоятельствами, не организуется произвольно, а определяется субъективными аффективными тенденциями (т.н. аутистическое мышление). В менее выраженной форме аутизм может проявляться в норме как индивидуальные особенности личности (аутистические черты). Термин «аутизм» введён в 1912 швейцарским психиатром Э. Блейлером. Детский аутизм как клинический синдром впервые выделен Л. Каннером в 1943.

Депривация (от лат. deprivatio - лишение) - психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Дети с нарушениями в развитии - общее наименование детей, имеющих разнообразные нарушения в психофизическом развитии.

Дети с особыми образовательными потребностями - новый, еще не устоявшийся термин; возникает, как правило, во всех странах мира при переходе от унитарного общества к открытому гражданскому, когда общество осознаёт потребность отразить в языке новое понимание прав детей с нарушениями в психофизическом развитии, новое отношение к ним. Данный термин призван вытеснить из широкого употребления термины «аномальные дети», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии» и конкретизирующие их термины как указывающие на ненормальность, неполноценность человека. Подтверждая отказ общества от деления людей на полноценное большинство и неполноценное меньшинство, новый термин закрепляет смещение акцентов в характеристике этих детей с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей.

Задержка психического развития (ЗПР) - вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия. Процесс развития познавательных способностей при ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка. Причины возникновения ЗПР: органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера, в связи с патологией беременности и родов; хронические соматические заболевания; конституциональные (наследственные) факторы; неблагоприятные условия воспитания (ранняя депривация, плохой уход, безнадзорность и др.).

Кащенко Всеволод Петрович (1870-1943) - дефектолог, организатор высшего дефектологического образования в России. Был сторонником всеобщего обучения аномальных и трудных (исключительных) детей, полагая, что врачебно-педагогическими средствами можно ослабить или преодолеть недостатки или трудности развития таких детей. Считал, что многие аномалии детства вызваны не только органическими недостатками, но и отклонениями, обусловленными неправильным образом жизни, неблагоприятными соц. условиями или (и) акцентуациями характера. Пользовался термином «лечебная педагогика», понимая под ним синтез медико-терапевтических, учебно-педагогических и воспитательных приемов, имеющих целью выправление (коррекцию) характера и личности в целом. Ставил вопрос о психосоциальной гигиене детского возраста.

Коррекционная педагогика - область педагогической науки, в которой рассматриваются психофизиологические особенности развития детей с физическими и психическими недостатками, пути и средства компенсации различного рода дефектов в умственном и физическом развитии. Разрабатывает общие основы системы обучения и воспитания, социализации и адаптации детей и взрослых к жизни, их включения в производственную деятельность. В ходе развития выделились ее собственные области: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная педагогика, сурдо- и тифлотехника. Изучает проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушениями эмоционально-волевой сферы, а также со сложными дефектами — слепота и умственная отсталость, слепоглухонемота и др.).

Коррекционно-развивающее обучение (КРО) – форма дифференциации образования в общеобразовательной школе для оказания помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школьной жизни. КРО обеспечивает взаимодействие диагностико-консультативного, коррекци-

онно-развивающего, лечебно-профилактического и социально-трудового направлений педагогической деятельности.

Логопедия (от греч. *logos* - слово, речь и *paideia* - воспитание, обучение) - наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания; один из разделов коррекционной педагогики.

Медико-педагогические комиссии (МПК) - в Российской Федерации учреждения, осуществляющие комплексное обследование и решающие вопросы о направлении детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Создаются республиканские (с 1974) и зональные (с 1980) МПК при управлениях образованием (утверждаются министерствами здравоохранения и образования). При обследовании ребёнка на комиссии присутствие родителей или лиц, их заменяющих, обязательно.

Методика специальная - составная часть коррекционной педагогики, система приемов и способов обучения детей с нарушениями в умственном, психическом и физическом развитии. В зависимости от особенностей развития детей и характера нарушений методика может быть направлена на обучение языку и развитие логического мышления и обобщений, формирование понятий, конкретных образов и представлений о предметах окружающей действительности, на активизацию и упорядочение аналитико-синтетических процессов, коррекцию личности ребенка и пр., т.е. выступает как частная специальная дидактика.

Нарушения в психофизическом развитии у детей – общее наименование разнообразных нарушений в психофизическом развитии у детей любого возраста, которое вытеснило употреблявшийся ранее термин «аномалии развития у детей». В качестве синонима используется термин «отклонения в психофизическом развитии». К детям с нарушениями в психофизическом развитии относят детей с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, эмоциональными, интеллектуальными нарушениями и т.п. В широком смысле детьми с нарушениями в психофизическом развитии могут считаться все дети, имеющие более или менее выраженные нарушения, однако практически этот термин (как ранее термин «аномальные дети») применяется для обозначения категории детей, которая вследствие психофизических нарушений нуждается в специальных условиях обучения и воспитания.

Нарушения интеллекта (умственная отсталость) – понятие умственная отсталость в отечественной специальной психологии понимается как стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретённого). Понятие «умственная отсталость» включает в себя такие формы нарушений, как олигофрения и деменция. Умственная отсталость, в зависимости от выраженности нарушений, традиционно подразделяется на степени дебильности, имбецильности, идиотии. По современной междуна-

родной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы: лёгкую (IQ в пределах 40- 69), умеренную (IQ в пределах 35-39), тяжёлую (IQ в пределах 20-34), глубокую (IQ ниже 20).

Нарушения сложные - сочетание двух или более выраженных психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребёнка.

Онтогенез (от греч. on, род. падеж ontos - сущее и genesis - рождение, происхождение) - процесс развития индивидуального организма от его зарождения до смерти. Термин предложен в 1866 немецким биологом Э. Геккелем, противопоставлявшим его филогенезу в биологии. Понятием «онтогенез» в педагогике стали обозначать процесс индивидуального развития психики, а изучение онтогенеза стало центральной задачей детской психологии.

Олигофренопедагогика (от греч. oligos - малый, phr:en - ум и педагогика), наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта; один из разделов коррекционной (специальной) педагогики.

Патогенез - учение об общих принципах, закономерностях развития, течения и исхода заболеваний (изучение присущих заболеваниям патогенетических механизмов); механизм развития к.-л. конкретного заболевания, болезненного процесса, состояния.

Сурдопедагогика (от лат. surdus - глухой) - наука о воспитании, образовании и обучении детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших); один из разделов коррекционной (специальной) педагогики.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей, имеющих нарушения в психофизическом развитии - образовательные учреждения располагают специально оборудованными учебными кабинетами, лабораториями и мастерскими. Осуществляется внеклассная работа и дополнительное образование детей. Проводятся индивидуальные и групповые занятия по коррекции и преодолению недостатков в развитии. Большое значение уделяется подготовке детей к их дальнейшей жизни, выбору жизненного пути, профессиональной ориентации.

Тифлопедагогика (от греч. typhlos - слепой и педагогика) - наука о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения, одна из отраслей коррекционной (специальной) педагогики.

Тифлосурдопедагогика (от греч. typhlos - слепой, лат. surdus - глухой и педагогика) - наука об обучении слепоглухих детей.

Рекомендуемая литература:

1. Гонеев, А.Д., Лифинцева, Н.И., Ялпаева, Н.В. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2002. – 272 с.

2. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. / В.П. Кащенко. - М.: Академия, 2000. - 386 с.
3. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. / В.В. Лебединский. - М.: «Академия», 2003. - 144 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с.
5. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. - М.: Высш. школа, 2004. - 512 с.
6. Основы коррекционной педагогики. Учебно-методическое пособие / Авторы-сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. - Саратов: Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 1999. - 156 с.
7. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: «Академия», 2003. - 480 с.
8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: «Академия», 2001. - 400 с.
9. Трофимова, Н.М., Дуванова, С.П., Трофимова, Н.Б., Пушкина, Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. - СПб.: Питер, 2005. - 304 с.

11 Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»

1. Сущностная характеристика педагогической деятельности.
2. Структурные компоненты и основные умения педагогической деятельности.
3. Характеристика стилей педагогической деятельности.
4. Общение как основа педагогической деятельности и условие взаимодействия учителя и учащихся.
5. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Образование как система, процесс и результат.
7. Содержание образования.
8. Методологические характеристики педагогического исследования.
9. Методы педагогического исследования.
10. Процесс обучения: цель, функции, сущность, закономерности и принципы.
11. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.
12. Современные дидактические концепции.
13. Методы обучения: понятие, классификация, характеристика.
14. Формы организации обучения.
15. Классификация средств обучения.
16. Сущностные характеристики технологии обучения. Структурные и качественные критерии технологичности.
17. Сущность, виды, этапы решения педагогических задач.
18. Характеристика информационных технологий обучения.
19. Характеристика технологий модульного обучения.
20. Сущность, функции, закономерности, принципы и особенности процесса воспитания.
21. Классификация методов воспитания.
22. Сущность, функции и особенности воспитательных систем.
23. Сущность, признаки и основные принципы управления педагогическими системами.
24. Характеристика основных функций управления педагогическими системами.
25. Школа как педагогическая система и объект управления.