

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 100400 «ТУРИЗМ»

Горьканова Л.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Одним из важных условий успешного экономического развития страны в целом, и региона в частности, является высококвалифицированный персонал (трудовые ресурсы). По сравнению с другими отраслями экономики в туристской индустрии трудовые ресурсы занимают особое место, так как именно в ней присутствует множество видов трудовой деятельности, следовательно, профессий и специальностей. Многие из них претерпели радикальные изменения из-за возникновения новых направлений и видов туризма, возникли и новые виды профессиональной деятельности специалистов данной сферы.

Профессиональная деятельность в индустрии туризма связана с оказанием различного рода услуг и поэтому характеризуется неоднородностью, которая выражается в разделении труда на умственный и физический, организаторский и исполнительский, сложный и простой, самоорганизованный и регламентированный, творческий и стереотипный.

Для ее эффективной реализации в туристской индустрии требуются не только профессиональные знания и умения, но и социальные, экономические, коммуникативные и экологические компетенции, компетенции в области информационных технологий.

Согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 100400 «Туризм» по магистерской программе «Экономика и организация туризма» выпускник имеет компетенции, которые могут реализовываться в следующих видах деятельности: проектной, производственно-технологической, организационно-управленческой, сервисной и научно-исследовательской. Реализация данных компетенций невозможна без практико-ориентированного подхода к обучению.

В общем понимании практико-ориентированный подход к обучению – это метод обучения, основной целью которого является формирование у обучающихся умений и навыков практической работы, востребованных в настоящее время на рынке рабочей силы, в разнообразных сферах жизнедеятельности человека, а также формирование понимания того, как, где, когда и зачем нужно использовать полученные умения на практике.

Сущность такого обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционального, образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционально-познавательного насыщения творческого поиска обучающихся.

Применение практико-ориентированного подхода к обучению магистров позволяет им сочетать, во-первых, учебу в вузе с практической работой, во-

вторых, теоретические знания и профессиональную деятельность. Данный подход выполняет в процессе обучения следующие функции:

- методической цели, рассматриваемой профессорско-преподавательским составом как основное направление при планировании и проведении лекционных и семинарских (практических) занятий;
- мотивации к получению знаний, умений и навыков магистрантами;
- критерия оценки уровня усвоения материала и получения необходимых компетенций.

На основании государственного образовательного стандарта и учебного плана подготовки магистров по направлению 100400 Туризм рассмотрим, как в настоящее время реализуется практико-ориентированный подход при их обучении. В таблице 1 представлены способы реализации практико-ориентированного подхода к подготовке магистров в разрезе дисциплин и компетенций в них реализуемых.

Таблица 1 – Реализация практико-ориентированного подхода к подготовке магистров по циклам учебного плана(*)

Наименование цикла	Направления деятельности					Инструмент реализации
	Проектная (ПК 1-3)	Производственно-технологическая (ПК 4-6)	Организационно-управленческая (ПК 7-9)	Сервисная (ПК 10)	Научно-исследовательская (ПК 11-14)	
1	2	3	4	5	6	7
Общенаучный цикл	М.1.1.1, М.1.1.3, М.1.2.3	М.1.1.2, М.1.2.2, М.1.2.3	М.1.2.1, М.1.2.3	М.1.1.2	М.1.1.1, М.1.1.3, М.1.2.1, М.1.2.2, М.1.2.3, М.1.2.4	доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тест, разноуровневые задачи и задания, кейс-задача, коллоквиум, дискуссия.
Профессиональный цикл	М.2.1.1, М.2.1.2, М.2.1.3, М.2.2.1, М.2.2.2, М.2.2.3, М.2.2.4, М.2.2.5, М.2.2.6, М.2.2.7. 1.1, М.2.2.7. 2.1.,	М.2.1.1, М.2.1.2, М.2.1.3, М.2.2.2, М.2.2.3, М.2.2.4, М.2.2.5, М.2.2.7.1.1, М.2.2.7.3.1, М.2.2.7.3.2	М.2.1.1, М.2.1.2, М.2.1.3, М.2.2.1, М.2.2.5, М.2.2.6, М.2.2.7.1.1, М.2.2.7.2.1	М.2.1.1 , М.2.1.2 , М.2.1.3 , М.2.1.3 , М.2.2.2 , М.2.2.2 , М.2.2.2 , М.2.2.3 , М.2.2.3 , М.2.2.4 , М.2.2.4 , М.2.2.5 , М.2.2.5	М.2.1.1, М.2.1.2, М.2.1.3, М.2.2.1, М.2.2.2, М.2.2.3, М.2.2.4, М.2.2.5, М.2.2.7.1. 2	доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тест, проект, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, деловая игра,

	М.2.2.7. 3.1, М.2.2.7. 3.2					кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, дис- куссия,
Практика и научно- исследо- ватель- ская ра- бота	М.3.1	М.3.1	М.3.1	М.3.1	М.3.1	Реферат, Док- лад, сообще- ние, Собесе- дование, Творческое задание, Портфолио
Итоговая государ- ственная аттеста- ция	М4	М4	М4	М4	М4	Собеседова- ние

(*) – Код дисциплины соответствует коду учебного плана по направлению под-
готовки 100400.68 Туризм

Из представленной таблицы видно, что основными инструментами реали-
зации практико-ориентированного подхода к обучению магистров является
разработанный фонд оценочных средств, включающий контрольные работы,
деловые игры, разноуровневые задачи, рефераты и др. Особое значение при
реализации данного подхода имеют разноуровневые задачи и деловые игры.
Первые позволяют сформировать у магистров умение самостоятельно ставить и
решать задачи прикладного и профессионального характера, подробно анали-
зировать результаты решения в зависимости от условий, вторые позволяют мо-
делировать различные профессиональные ситуации, решая которые магистр
получает определенные навыки и умения.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода к обуче-
нию магистров по направлению подготовки 100400 Туризм повышает уровень
их мотивации, а также интенсивность, качество и привлекательность познава-
тельного процесса. При этом получаемое профессиональное образование по-
зволяет им быть конкурентоспособными на рынке трудовых ресурсов турист-
ской индустрии.

Список литературы

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки 100400 Туризм. Утвержден 28.10.2009 г. № 488.- 23 с.*
2. *Учебный план по направлению подготовки 100400.68 Туризм, магистерская программа «Экономика и организация туризма». Утвержден решением Ученого совета, Протокол №4 от 28.12.2011 г.*
3. *Положение о фонде оценочных средств по дисциплине №101-Д. Утвержден решением Ученого совета ОГУ от «25» ноября 2011 г.*