

МАГИСТРАТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА

Ермакова Ж. А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Объективная необходимость развития в России экономики инновационного типа актуализирует соответствующее реформирование системы профессионального образования. В своих работах ранее нами обоснованы целесообразность, направления и возможности активизации одного из элементов комплементарного организационно-экономического механизма технологической модернизации экономики региона – системы образования и профессионального обучения [1]. Формирование профессионально-образовательного комплекса (далее - ПОК) посредством взаимодействия вузов, работодателей, органов власти и обучающихся позволит реализовать синергетический эффект системно-комплексного функционирования.

Большое значение имеют координирующие функции правительства области совместно с местными органами управления посредством:

- создания условий для эффективного взаимодействия учебных заведений, работодателей и потенциальных учащихся;
- стимулирования расширения подготовки инженерно-технического персонала, способного обеспечивать инновационное развитие экономики;
- законодательного регулирования взаимодействия корпораций и учебных заведений;
- стимулирования новых форм сотрудничества с предприятиями и научными организациями (инновационные центры, учебно-производственные комплексы, малые инновационные предприятия).

Особое значение для формирования экономики инновационного типа имеет подготовка и повышение квалификации руководителей предприятий различного уровня. В эпоху наращивания темпов НТП наблюдаются устаревание профессиональных знаний, деквалификация технических специалистов и наличие «образовательного голода» у руководителей и специалистов. Опережающее обучение руководителей и специалистов, элитная подготовка инженеров и менеджеров - инноватиков, ориентированные на развитие творческого мышления, может стать катализатором инновационной деятельности предприятий. Институциональная структура ПОК претерпевает существенные изменения в связи с появлением бакалавриата и магистратуры.

С 2011 г. система высшего образования в Российской Федерации стала двухуровневой: первый уровень представлен бакалавриатом (четырёхлетнее обучение), второй – магистратурой (двухлетнее обучение). Отметим, что подготовка бакалавров и магистров осуществлялась в России с середины 1990-х годов на добровольных для вузов условиях. Многие региональные вузы начали масштабную подготовку магистров именно по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) с введением двухуровневой системы. По-

этому сейчас одновременно накапливается опыт подобного обучения и корректировка учебного процесса с целью формирования необходимых компетенций, востребованных работодателями.

В Оренбургском государственном университете подготовка магистров по стандартам второго поколения осуществлялась фактически в единичном масштабе – на выпуск выходили от 1 до 3 человек. С 2011г. прием и выпуск магистров становится достаточно стабильным. В университете реализуется несколько десятков магистерских программ по 35 направлениям подготовки. Динамика количества выделяемых вузу бюджетных мест в магистратуру, сгруппированных по факультетам, а также конкурса среди поступающих приведена в таблице.

Таблица 1 – Динамика плана приема в магистратуру ОГУ в 2012-2013 гг.*

Факультеты	2012г.			2013г.		
	Очная форма	Заочная форма	Конкурс по очной форме	Очная форма	Заочная форма	Конкурс по очной форме
АСФ	10	-	2,3	10	-	1,7
АКИ	40	-	1,78	39	-	1,92
ГГФ	50	-	1,78	50	-	1,86
МФ	30	-	1,5	20	-	1,95
ТФ	20	-	1,35	19	-	1,42
ФГСН	10	-	2,8	22	5	2,5
ФИТ	43	-	1,65	45	5	1,78
ФПБТ	10	-	2,8	18	-	1,94
ФФ	10	-	1,8	10	12	1,2
ФЭУ	41	-	2,41	36	29	1,94
ФизФ	15	-	1,13	12	-	1,17
ФЭФ	25	-	1,92	47	19	1,62
ХБФ	10	-	1,1	12	-	1,58
ЭЭФ	20	-	1,6	20	-	1,65
ЮФ	7	-	4,14	0	-	-
Итого	341	-	2,01	360	70	1,77

* Составлено автором по данным сайта www.osu.ru

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении количества бюджетных мест в 2013 г. по сравнению с 2012 г. на 89 мест или на 26 %. Увеличение произошло, в основном, за счет роста количества бюджетных мест по заочной форме обучения. Количество фактически реализуемых магистерских программ составляет свыше 90. Практически по всем направлениям подготовки наблюдается стабильность плана приема. Исключение составляют математический и геолого-географический факультеты, на которых произошло снижение приема. Два факультета (экономики и управления, а также финансово-экономический)

осуществляют обучение по двум общим направлениям подготовки – «экономика» и «менеджмент», общее количество мест на которых увеличилось.

В настоящее время количество бюджетных мест в магистратуру составляет около 20 % от количества мест по направлениям бакалавриата (по очной форме обучения). При этом численность поступающих на условиях возмещения затрат на обучение (коммерческий прием) гораздо меньше бюджетных мест по очной форме, что объясняется высокой стоимостью обучения (от 70 до 120 тысяч рублей за год). По заочной форме обучения наблюдается иная ситуация – желающих поступить на коммерческой основе значительно больше, чем на очной форме и практически равно количеству бюджетных мест. Это объясняется, с одной стороны, значительно более низкой стоимостью, а, с другой – востребованностью магистерской подготовки со стороны уже работающих специалистов.

На факультет экономики и управления в 2013г. приняты студенты по шести магистерским программам пяти направлений подготовки (экономика, менеджмент, туризм, управление персоналом, государственное и муниципальное управление). Имеющийся опыт подготовки магистров по аналогичным программам и направлениям позволяет выделить проблемы формального и сущностного характера.

К проблемам формального характера относятся следующие:

- нестабильность приема студентов на отдельные магистерские программы, особенно технического и естественнонаучного профиля;

- малое количество магистрантов в расчете на магистерскую программу, что не только снижает конкуренцию среди обучающихся, но и приводит к экономической нецелесообразности магистерской подготовки для вуза в целом;

- низкий конкурс среди поступающих (на отдельных магистерских программах конкурс при подаче документов составлял 1,1 - 1,6 человека на место, что показано в таблице, реальный конкурс при сдаче вступительных испытаний был еще ниже);

- низкая степень унификации магистерских программ по одному профилю и чрезмерное разнообразие дисциплин учебного плана (это, фактически лишает магистрантов возможности переводиться с программы на программу или из одного учебного заведения в другое);

- высокий удельный вес работников ОГУ (в том числе преподавателей) среди магистрантов.

Последнее обстоятельство носит специфический характер: обучение в магистратуре является для преподавателей своеобразным повышением квалификации. Однако следует признать и наличие формального подхода к обучению со стороны коллег, преподающих в магистратуре.

Проблемы сущностного характера более разнообразны и сложны для конструктивного разрешения. Первая группа проблем обусловлена отсутствием требований по профильному соответствию направления подготовки магистратуры и предыдущего образования абитуриента. С позиции поступающего это расценивается как явное достоинство. Фактически можно получить аналог вто-

рого высшего образования любого профиля, но более высокого уровня за 2 – 2,5 года с меньшими трудозатратами. С позиций содержательного наполнения дисциплин обучение «непрофильных» магистрантов означает объективное снижение уровня сложности материала. Это, в свою очередь, приводит к невозможности преподавания так называемых «продвинутых» курсов для «профильных» магистрантов. Решение данной группы проблем возможно следующим образом:

- повышение уровня профильности и степени сложности вступительных испытаний;
- активизация самостоятельной работы магистранта для освоения базового курса дисциплины, что требует и должного методического обеспечения, и выделения дополнительных часов для преподавателей на индивидуальное консультирование.

Вторая группа проблем обусловлена дисбалансом видов деятельности, предусмотренных учебным планом и потребностями отдельных обучающихся или потенциальных работодателей. В частности, стандартом по направлению подготовки «Туризм» предусмотрено пять видов профессиональной деятельности [3]. На предварительном этапе работы над основной образовательной программой потенциальным работодателям было предложено выбрать наиболее востребованные виды деятельности и соответствующие им дисциплины. Фактически все респонденты высказали мнение о необходимости реализации всех видов деятельности. Наименьшее количество голосов было отдано только за научно-исследовательский вид деятельности, который, в свою очередь, наиболее востребован абитуриентами из числа работников вуза (для них важность объясняется возможностью повышения именно научной квалификации и выходом на защиту кандидатской диссертации). Аналогичная ситуация наблюдается и по другим направлениям подготовки магистров.

Третья группа проблем обусловлена объективной нехваткой опыта преподавания дисциплин на требуемом для магистров уровне и недостаточным учебно-методическим обеспечением процесса обучения. Решение данной группы проблем возможно посредством планомерной и систематической работы по направлениям:

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в ведущих вузах России;
- формирование системы непрерывного взаимодействия с крупными работодателями (в виде процессного консультирования, выполнения проектов, научно-исследовательских работ на конкурсных началах);
- стимулирования публикационной активности преподавателей в части учебно-методических разработок с обеспечением их жесткого рецензирования для обеспечения качества содержания.

Разрешение выявленных проблем позволит обеспечить подготовку кадров для экономики инновационного типа.

Список литературы

1. Развитие методологии организационно-экономического обеспечения технологической модернизации промышленного комплекса региона/ Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук: Институт экономики УрО РАН, Екатеринбург, 2007г.
2. Сайт Оренбургского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // <http://www.osu.ru>. – 26.12.13.
3. ФГОС по направлению подготовки 100400 – Туризм (магистратура) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http://минобрнауки.рф/документы?events_sections. – 26.12.13.