

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

П. П. Тиссен, С. С. Коровин, Л. М. Степанова,
Е. М. Голикова, М. В. Морозов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

Учебно-методическое пособие

Оренбург
Издательство ОГПУ
2015

УДК 378.1 (075.8)
ББК 74.58я73
Т 39

Рецензенты

В. А. Востриков, кандидат технических наук, доцент

Т. М. Панкратович, кандидат педагогических наук, доцент

Тиссен П. П.

Т 39 **Производственная (педагогическая) практика студентов вузов физкультурного профиля : учебно-методическое пособие / П. П. Тиссен, С. С. Коровин, Л. М. Степанова, Е. М. Голикова, М. В. Морозов ; Мин-во образования и науки РФ ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2015. — 96 с.**
ISBN 978-5-85859-621-9

В пособии представлены основные направления деятельности студентов-практикантов специализированных вузов физкультурного профиля (направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура») в период прохождения ими педагогической практики в образовательных организациях на всех ступенях общего образования. Материалы пособия переработаны и дополнены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и призваны помочь студентам в организации, проведении и оформлении содержания разделов педагогической практики.

Пособие будет полезно также преподавателям, методистам, осуществляющим руководство педагогической практикой студентов в образовательных организациях общего типа.

УДК 378.1 (075.8)
ББК 74.58я73

ISBN 978-5-85859-621-9

© Тиссен П. П., Коровин С. С., Степанова Л. М.,
Голикова Е. М., Морозов М. В., 2015
© Оформление. Изд-во ОГПУ, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТОВ (ФАКУЛЬТЕТОВ) ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ.....	7
1.1. Цель и задачи организации педагогической практики	7
1.2. Права и обязанности студентов в период педагогической практики.....	7
1.3. Структура и содержание педагогической практики	8
Глава 2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	11
2.1. Индивидуальный план работы практиканта	11
2.2. Построение плана-графика прохождения программного материала	11
2.3. Изучение педагогического опыта по разработке тематического плана	12
2.4. Составление плана-конспекта урока.....	13
2.5. Педагогический анализ урока физической культуры	14
2.6. Изучение опыта воспитательной работы	15
2.7. Изучение личности школьника и коллектива класса.....	16
2.8. Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий по физической культуре	19
2.9. Организация и проведение спортивно-массового мероприятия.....	20
2.10. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы	21
2.11. Самоанализ результатов практики.....	21
Глава 3. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	22
3.1. Требования к сформированности психолого-педагогических умений студентов-практикантов по итогам педагогической практики	22
3.2. Критерии оценки деятельности студентов на педагогической практике	23
3.3. Отчет по педагогической практике	24
ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	25
1. Общие сведения об образовательной организации	26
2. Индивидуальный план работы практиканта	27
3. Содержание бесед с педагогическим персоналом школы	29
4. Документы планирования и учета урочных форм организации физической культуры	31
5. Содержание внеурочных форм организации физической культуры	55
6. Изучение опыта воспитательной работы	60
7. Оценка санитарно-гигиенического состояния мест занятий по физической культуре	65
8. Дневник практиканта	67
9. Отчет о педагогической практике	78

ПРИЛОЖЕНИЯ	81
Приложение 1. Этапный план-график освоения учебного материала по физической культуре (для учащихся 5 класса на 1 четверть) (фрагмент)	82
Приложение 2. Тематический план (фрагмент) образовательной деятельности по физической культуре (для учащихся 5-х классов на 1 четверть).....	83
Приложение 3. Конспект урока по требованиям ФГОС.....	85
Приложение 4. Методика определения плотности урока физической культуры	90
Приложение 5. Методика построения «физиологической кривой» урока.....	91
Приложение 6. Примерная тематика бесед студента-практиканта с учащимися.....	92
Приложение 7. Положение ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» о проведении ежегодного конкурса «Лучший студент-практикант» по педагогическим специальностям	93
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	95

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика студентов является составной частью образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики. Основным содержанием практики студентов вузов (факультетов/институтов) физкультурного профиля является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных организациях общего типа или учреждениях дополнительного физкультурного образования, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности.

Организация и содержание педагогической практики направлены на интеграцию теоретической, профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. В ходе реализации содержания педагогической практики у студентов-практикантов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

1. Общепрофессиональные — владение основами речевой профессиональной культуры; способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения; способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

2. Профессиональные — способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять на практике основные умения в области физической культуры и спорта; способность применять современные методы диагностирования достижения обучающихся и воспитанников; способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовку их к сознательному выбору профессии; умение разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; готовность к охране и обеспечению здоровья и жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Педагогическая практика как дисциплина учебного плана относится к базовой части учебного цикла — Б 5. Содержание разделов педагогической практики соотносится с содержанием дисциплин, изучаемых студентами в процессе обучения: «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура», «Педагогика», «Психология», «Спортивные игры», «Физиология», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Гимнастика» и т. д.

Материалы пособия разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 2003 г. № 1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования»;

- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;

- Образовательными стандартами высшего образования: ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС ВО;

- Уставом Университета;

- Положением ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» «О практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования». (Введено в действие 28.08.2015 года.)

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТОВ (ФАКУЛЬТЕТОВ) ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

1.1. Цель и задачи организации педагогической практики

Педагогическая практика — важнейшее звено профессионально-педагогической подготовки студентов институтов/факультетов физической культуры и спорта. Она позволяет органически связать обучение, осуществляемое в различных формах аудиторных занятий по дисциплинам теоретического цикла и занятий, проводимых по циклу спортивных дисциплин в рамках учебной практики, с практической деятельностью студентов по реализации усваиваемых знаний, умений и навыков в выполнении профессиональных функций специалиста в сфере физической культуры и спорта. Интегрируя в своем содержании основные компоненты целостной структуры осваиваемой профессии, педагогическая практика в школе призвана обеспечить логическую завершенность профессиональной подготовки специалиста.

Цель педагогической практики — закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной физкультурно-спортивной деятельности.

Основными задачами педагогической практики являются:

- 1) теоретический компонент:
 - познакомиться с постановкой физического воспитания учащихся общеобразовательных школ;
 - получить базовые представления о физической культуре в школе;
 - понимать значимость физической культуры в системе других уроков в школе;
- 2) познавательный компонент:
 - адаптироваться к профессиональной деятельности, изучать различные формы работы учительских и общественных организаций по физическому воспитанию учащихся;
 - знать планирование учебно-воспитательного процесса по предмету «физическая культура»;
 - знакомиться с содержанием, формами организации, системой и особенностями работы по классному руководству;
 - научиться вести систематический учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт и опыт своих коллег;
- 3) практический компонент:
 - уметь планировать документацию по предмету «физическая культура»;
 - проводить самостоятельные уроки по физической культуре в школе;
 - составлять учебную документацию по четвертям и урокам;
 - приобретать навыки свободного общения со школьниками.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

1.2. Права и обязанности студентов в период педагогической практики

В ходе организации и прохождения педагогической практики студент-практикант имеет право:

- выбирать из предоставленных выпускающей кафедрой образовательную организацию, в которой будет проходить практику;
- обращаться к руководителю практики Университета, руководителю практики по направлению подготовки, администрации и сотрудникам образовательной организации за помощью по всем вопросам, возникающим в ходе практики;
- вносить аргументированные предложения по совершенствованию процесса организации практики;

- участвовать в работе конференций, совещаний, семинаров, в мероприятиях, проводимых в образовательной организации, связанных с педагогической практикой.

В процессе педагогической практики студент-практикант обязан:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации, руководителей и методистов практики;
- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренных программой практики; тщательно готовиться к проведению уроков и внеклассных мероприятий;
- активно участвовать в просмотре, разборе, обсуждении и оценке проводимых другими практикантами уроков, физкультурно-оздоровительных, спортивных и воспитательных мероприятий; участвовать в собраниях и методических занятиях, проводимых руководителями практики;
- систематически вести дневник педагогических наблюдений, подробно фиксируя, анализируя и оценивая собственные действия и действия коллег-практикантов;
- в установленные сроки отчитываться за проделанную работу, предъявляя руководителям практики отчетную документацию;
- ежедневно находиться в базовой школе не менее 6 часов (распределение времени и выполнение различных видов работы и конкретных заданий определяется методистом и учителем физической культуры).

1.3. Структура и содержание педагогической практики

В соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) производственная (педагогическая) практика является одним из видов учебной работы.

Структура педагогической практики

№	Этап практики	Зачетные единицы	Часы	
			учебная работа	самост. работа
1	Подготовительный этап	0,2		7,2
2	Основной этап	8,6	216	93,6
3	Заключительный этап	0,2		7,2
	Итого	9	324	

Основное содержание организационной и учебно-методической деятельности студентов-практикантов

Основу организационной и учебно-методической деятельности студентов составляет работа, проводимая под контролем методистов и учителей физической культуры, и самостоятельная работа.

На **подготовительном этапе** студенты готовятся к прохождению педагогической практики. Содержание работы на данном этапе:

- посещение лекций по дисциплине «Теория и методика обучения физической культуре»;
- изучение теоретико-методических основ организации и проведения уроков физической культуры, внеурочной работы;
- изучение и подготовка учебно-методической документации;
- участие в распределении по базам практик;
- участие в проводимой в институте (на факультете) установочной конференции по педагогической практике.

Основной этап предусматривает непосредственное погружение студентов в учебно-воспитательный процесс по физической культуре и внеурочной деятельности и включает в себя:

- собеседования с работниками базовой школы: директором или его заместителем, врачом или медицинской сестрой, учителем физической культуры, классным руководителем прикрепленного к практиканту класса;
- составление индивидуального плана работы на период практики (в течение первой недели);
- оформление и ведение дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики;
- участие в собраниях бригады, проводимых руководителями практики (методистом, учителем, преподавателями кафедры вуза) по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики;
- оформление индивидуальной зачетной документации и отчет методисту бригады в установленные сроки;
- участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с администрацией школы, учителями физической культуры и классными руководителями;
- участие в составлении коллективного отчета бригады и в проводимой на факультете итоговой конференции по педагогической практике.

Учебно-методическая работа на основном этапе предусматривает:

- изучение под руководством учителя и методиста документов планирования работы по физическому воспитанию в базовой школе: рабочей программы по физической культуре, поурочных планов проведения уроков физической культуры в каждом из прикрепленных к практиканту классов; технологической карты урока (конспектов урока), планов проведения спортивных секционных занятий; календарного плана массовых физкультурных мероприятий; положения о соревнованиях и т.п.;
- изучение документов учета и контроля: классного журнала (при наличии — его электронной версии), журнала работы спортивных секций, протоколов соревнований и сводных таблиц, журнала учета работы коллектива физической культуры, годового статистического отчета;
- просмотр уроков физической культуры, проводимых учителем школы в разных возрастных группах, с последующим их обсуждением с участием методиста;
- разработку фрагментов поурочных рабочих планов для каждого из прикрепленных к практиканту классов и разработку на их основе конспектов уроков;
- просмотр уроков, проводимых практикантами, с выполнением педагогических наблюдений за отдельными сторонами учебно-воспитательного процесса, последующим анализом, обсуждением и оценкой (под руководством учителя или методиста);
- просмотр 2—3-х уроков по предметам теоретического цикла (литература, математика и т.д.) в прикрепленном классе для выполнения функции помощника классного руководителя с целью изучения особенностей контингента учащихся и ознакомления с опытом работы учителей;
- участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики, учителями школы, методическими объединениями учителей района, города (области);
- посещение других базовых школ практики с целью изучения и обмена опытом работы с коллегами.

Заключительный этап педагогической практики включает в себя подготовку отчетной документации, проведение самоанализа собственной педагогической деятельности и представление отчета на заключительной конференции, проводимой руководителем педагогической практики.

Основное содержание организационной работы студентов включает два основных раздела:

- организация и проведение уроков физической культуры;
- организация внеурочной деятельности учащихся.

Основными требованиями к педагогической деятельности студентов в отношении организации и проведения уроков физической культуры являются:

- проведение за период педагогической практики не менее 50 уроков физической культуры различного типа и вида (ориентируясь на содержание этапного планирования и задания учителя). Следует отметить при этом, что еженедельная нагрузка практиканта составляет не менее 10—12 учебных уроков физической культуры;

- для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура» соотношение уроков физической культуры и безопасности жизнедеятельности составляет 1:1.

Сущность внеклассной деятельности студентов в процессе педагогической практики заключается в реализации следующего комплекса образовательных мероприятий с учащимися:

- проведение в качестве помощника учителя и самостоятельно до 20 занятий в спортивной секции (кружке, группе, команде);

- участие под контролем учителя в организации и проведении спортивных соревнований или физкультурно-оздоровительных мероприятий (День здоровья, «Веселые старты» и т.п.), проводимых по плану школы;

- участие по заданию учителя в подготовке команд школы к районным (городским) соревнованиям: оформление заявок, оповещение и сбор участников, сопровождение их к месту соревнований и пр.;

- выполнение отдельных поручений учителя по оказанию помощи физкультурному активу школы: оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования по обеспечению учебного процесса и др.;

- ведение отдельных видов учетной документации по внеклассной работе: журнала учета работы секции, протоколов соревнований, сводных ведомостей и таблиц, книги рекордов школы и др.;

- проведение физкультурных мероприятий в режиме дня (гимнастики до занятий, физкультминуток и физкультпауз, спортивных часов; специально организованных занятий с учащимися специальных медицинских групп).

Глава 2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основой самостоятельной работы студентов в период производственной (педагогической) практики является ведение дневника.

В дневнике студенты фиксируют содержание всей проводимой в школе работы, свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий педагогической практики. В дневник вносятся конспекты бесед с учителем физической культуры, классным руководителем прикрепленного класса, сведения об учащихся прикрепленного класса; анализ учебно-материальной базы кабинета учителя физической культуры и спортивного зала и т.п. Дневник практиканта является основным документом отчета студента по педагогической практике. Он представляется методисту, а затем руководителю не позднее одной недели по окончании практики.

2.1. Индивидуальный план работы практиканта

Каждый практикант на весь период педагогической практики составляет индивидуальный план выполнения предусмотренных программой заданий. Этот план должен отражать следующие основные виды педагогической деятельности:

1. Учебная работа (присутствие на беседах, посещение уроков, составление документации и т.д.).
2. Внеклассная работа (с прикрепленным классом, в секции и т.д.).
3. Внешкольная работа (посещение ДЮСШ, участие в районных соревнованиях и т.п.).
4. Научно-методическая работа (эксперименты, наблюдения и др.).
5. Воспитательная работа (проверка дневников учащихся, посещение родителей и т.д.).
6. Работа по выполнению заданий учителей физической культуры и классного руководителя.

Индивидуальный план согласовывается с учителем физической культуры и классным руководителем прикрепленного класса и утверждается групповым руководителем практики. План разрабатывается за первую неделю на весь период практики.

№	Содержание работы	Дата проведения	Отметка о выполнении, подпись учителя

2.2. Построение плана-графика прохождения программного материала

План-график строится студентом на основе содержания рабочей программы учителя физической культуры. При построении плана-графика необходимо установить последовательность и продолжительность прохождения каждого из разделов, предусмотренных рабочей программой на третью четверть.

Обычно содержание третьей четверти составляет лыжная подготовка и спортивные игры. Однако оно может быть изменено в соответствии с содержанием вариативной части.

В плане-графике конкретно определяется порядок размещения основного содержания учебной программы, связанного с формированием знаний, умений и навыков, с решением задач воспитания двигательных способностей (физических качеств), обучения двигательным действиям, сдачи нормативов и выполнением домашних заданий.

При планировании обучения новым двигательным действиям отобранный для прохождения учебный материал распределяется по сериям уроков, каждая из которых отводится для изучения преимущественно одного вида упражнений, выбранного в качестве ведущего.

В соответствии со структурой обучения двигательному действию в плане-графике по горизонтали определяется последовательность обучения: разучивание — совершенствование — закрепление — учет. При этом возможно использование следующих условных обозначений: «Р» — разучивание двигательного действия; «С» — совершенствование двигательного действия; «З» — закрепление пройденного материала; «У» — учет усвоения материала; «КДП» — контроль двигательной подготовленности; знак (+) — использование данного материала на уроке; **цифрами** означает объем учебного материала (минуты, расстояние); «К» — контрольные мероприятия и т.п.

Другие разделы программы целесообразно планировать в определенной последовательности. Основы знаний планируются в содержании каждого урока, однако в начале четверти (или раздела) можно запланировать специализированные уроки теоретической направленности. Задачи, связанные с воспитанием выносливости, планируются на уроках лыжной подготовки, а скоростно-силовых и координационных способностей — на уроках по спортивным играм.

Содержание всех разделов необходимо отразить в графе «Учебный материал», а содержание каждого урока (по вертикали) должно быть направлено на реализацию оздоровительных, образовательных и развивающих задач.

В плане необходимо определить объемы педагогических воздействий (метры, секунды, количество повторений и т.п.) основных параметров нагрузки и их место в системе занятий.

Возможный вариант формы плана-графика на учебную четверть представлен в приложении 1.

2.3. Изучение педагогического опыта по разработке тематического плана

На основании рабочей программы (плана-графика прохождения учебного материала — при его наличии) учителя студент-практикант составляет тематический план прохождения программного материала. Тематический план составляется на период прохождения педагогической практики, т.е. на третью четверть.

В тематическом планировании отражаются темы основных разделов учебной программы, число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, даются характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют студента-практиканта на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания раздела программы.

При выполнении данного задания студенты-практиканты должны изучить и проанализировать календарно-тематические планы работы учителя физической культуры. Для успешного выполнения задания студенту необходимо:

1. Проанализировать и обсудить с учителем структуру и содержание календарно-тематического плана изучения предмета «Физическая культура» для конкретной школы.

2. Сравнить распределение учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе, отводимых на изучение для данного класса в третьей четверти.

В дневнике заполняется фрагмент (раздел) поурочного плана для учащихся закрепленного за студентом класса (на третью четверть). Возможно представление разработанной учителем или студентом вариативной части программы.

Структура тематического плана представлена в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план образовательной деятельности по физической культуре
для учащихся ___ класса (третья четверть)

Раздел про- граммы	Тема, кол-во уроков	№ урока	Содержание урока физической культуры	Планируемые результаты			Конт- роль	Дом. задание
				лич- ностные	пред- метные	метапредмет- ные (УУД)		
третья четверть (базовая часть) (30 часов)								

Примерное содержание тематического плана представлено в приложении 2.

2.4. Составление плана-конспекта урока

К каждому уроку (за 2—3 дня до его проведения) практиканты готовят план-конспект, который проверяется учителем-предметником или методистом. При сдаче отчетной документации необходимо оформить конспекты контрольного и зачетного уроков и их психолого-педагогические анализы.

Для выполнения данного задания студенту-практиканту (с помощью учителя) необходимо определить задачи и содержание урока (желательно серии уроков), имея в виду его место в целостном учебно-воспитательном процессе. Определяя содержание конкретного урока, необходимо обратиться сначала к плану-графику распределения программного материала (при его наличии), а затем к тематическому плану.

По плану-графику студент-практикант находит номер планируемого урока и по вертикали (сверху вниз) определяет, что было запланировано на этот урок во всех его частях. Определившись с содержанием конкретного урока по тематическому плану, студент совместно с учителем формулирует задачи обучения, воспитания, развития и составляет конспект конкретного урока физической культуры.

В конспекте в соответствии с задачами урока определяется содержание каждой его части в такой последовательности: основная, подготовительная и заключительная (раздел — часть урока). Намечается основное содержание физического образования (раздел — содержание урока), а также дозировка каждого упражнения с учетом подготовленности учащихся (раздел — дозировка). В разделе «Организационно-методические указания» определяются методы и способы организации учебной деятельности учащихся, условия их размещения, порядок выполнения учебных заданий и т.п. В конспекте предусматривается также контроль за качеством усвоения и выполнения домашних заданий.

Конспект урока для учащихся 7—11 классов составляется по требованиям ГОС по общепринятой форме (таблица 2).

Таблица 2

Часть урока (мин.)	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания

С учетом требований ФГОС в конспектах уроков для учащихся 1—6 классов необходимо отразить личностные, предметные и метапредметные результаты освоения содержания образования по физической культуре. В связи с этим в содержании организационно-методических указаний (ОМУ) необходимо раскрыть деятельность учителя по достижению вышеуказанных результатов образования.

Конспект урока по ФГОС необходимо представить по форме, указанной в таблице 3.

Таблица 3

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	ОМУ по достижению учителем результатов образования	Планируемые результаты		
				личностные	предметные	метапредметные

Примерное содержание конспекта урока по ФГОС представлено в приложении 3.

2.5. Педагогический анализ урока физической культуры

В процессе всей практики студенты обязаны посещать уроки, проводимые учителем физической культуры и другими студентами-практикантами, с последующим их обсуждением и анализом. Педагогический анализ урока физической культуры включает в себя:

- экспресс-анализ качества урока;
- построение и анализ «физиологической кривой» урока;
- определение общей и моторной плотности урока;
- формулировку выводов.

В отчетной документации представляется педагогический анализ одного контрольного или зачетного урока.

Для выполнения данного задания необходимо определиться с основными направлениями (критериями) педагогического анализа, которыми могут быть:

1. *Наличие конспекта урока, его качество. Соответствие поставленных задач урока программному материалу* (сумел ли проводящий соотнести задачи урока с поурочным планом).

2. *Подготовленность студента к уроку.* Оценивается его внешний вид, готовность рабочего места (спортивного зала, бассейна, стадиона) и его санитарно-гигиеническое состояние, наличие и соответствие спортивного инвентаря содержанию урока.

3. *Целесообразность организующих действий* (передвижений, перестроений, способов организации учебного процесса); умение владеть классом.

4. *Своевременность и рациональность подготовки оборудования, инвентаря, соблюдение техники безопасности* (подготовка до урока, раздача во время урока, его техническое состояние).

5. *Мотивация образовательной деятельности* (насколько студент привлекает учащихся к изучению нового, объясняет, для чего это нужно, и т.п.), *использование межпредметных связей* (знания физики, анатомии, биомеханики).

6. *Реализация дифференцированного* (деление учащихся на группы по различным критериям для решения определенных задач) *и индивидуального* (учет индивидуальных особенностей, работа с отстающими учениками и т.п.) *подходов*.

7. *Реализация системы принципов физической культуры* (доступности, возрастной адекватности, единства ОФП и СФП, сознательности, активности и др.).

8. *Использование эффективных (современных, инновационных) форм организации, средств и методов обучения и контроля* (что оригинального использует студент, какими дополнительными приемами обучения владеет, использует ли вспомогательный материал, как проводится контроль — в течение всего урока или только в конце и т.п.).

9. *Активность учащихся на уроке* (умеет ли студент привлечь учащихся к реализации задач урока, все ли учащиеся включены в деятельность, с интересом ли выполняют задание и др.).

10. *Формирование личностных качеств* (чувство взаимопомощи, товарищества, коллективизма; упорство, трудолюбие и др.).

11. *Дисциплина в классе, знание и выполнение своих обязанностей учащимися* (дисциплина заключается не в тишине при проведении урока, а в том, выполняют ли учащиеся задания студента; есть ли у детей свои обязанности — кто отвечает за инвентарь, кто за технику безопасности, кто за своевременную уборку и т.п.).

12. *Двигательная и физическая подготовленность учащихся* (оценивается уровень развития физических качеств, необходимых для выполнения задания студента, сможет ли ученик его выполнить, а также усвоил ли он ранее разучиваемые двигательные действия, с тем чтобы разучить новые).

13. *Проявление личностных качеств учащихся* (активны ли учащиеся при выполнении учебных заданий, проявляют ли инициативу, настойчивость).

14. *Личностное влияние на учащихся, основы сотрудничества* (умение студента показывать двигательное действие, доступно рассказать, выслушать замечания или просьбы учащихся, вовремя помочь или подсказать и т.п.).

15. *Умение студента владеть классом* (своевременно остановить класс; сделать вовремя замечание; умение использовать жесты, свисток, ориентиры и т.п.).

16. *Реализованность задач урока* (выполнены ли студентом задачи обучения, воспитания и развития; освоили ли ученики предлагаемый материал и т.п.).

17. *Характеристика общей и моторной плотности урока физической культуры* (после проведения занятия студенты, наблюдающие за уроком, определяют плотность урока, оценивают ее в процентном соотношении в зависимости от задач совершенствования, обучения, развития и т.п.). Методика определения общей и моторной плотности урока представлена в приложении 4.

18. *Оценка «физиологической кривой» урока* (один из студентов-наблюдателей по собранному им данным пульсометрии строит «физиологическую кривую» урока, которая оценивается по ее соответствию задачам урока, его видовой и типовой направленности). Методика построения «физиологической кривой» урока представлена в приложении 5.

19. *Обучение основам самоконтроля* (оценивается в конце урока: уделялось ли внимание в процессе урока обучению или совершенствованию методов самоконтроля физического и психического состояния занимающихся).

20. *Использование дополнительных заданий и задания на дом* (определяется соответствие заданий программному материалу, возможность его выполнения в домашних условиях, особенности контроля за выполнением домашних заданий).

После группового обсуждения каждый из представленных пунктов деятельности студента-практиканта оценивается по пятибалльной системе. Подсчитывается общая сумма, которая может составить 100 баллов. При этом разное количество баллов соответствует следующим отметкам:

- «отлично» — 85 и более баллов;
- «хорошо» — от 70 до 84 баллов;
- «удовлетворительно» — от 55 до 69 баллов;
- «неудовлетворительно» — менее 55 баллов.

Затем делаются выводы, в которых наблюдающие характеризуют, в какой степени студенту-практиканту удалось решить задачи урока и достичь его цели.

Для окончательного выполнения задания все данные педагогического анализа (желательно контрольного или зачетного) урока, проведенного группой, передаются одному из студентов для заполнения дневника практиканта.

2.6. Изучение опыта воспитательной работы

При выполнении данного задания студенты-практиканты должны изучить и проанализировать план воспитательной работы классного руководителя, помочь ему в реализации запланированного, а также самостоятельно провести культурно-воспитательное мероприятие в классе.

Основными направлениями работы студентов в качестве помощника классного руководителя могут быть:

- изучение особенностей классного коллектива, его актива и отдельных учеников методом наблюдений: в условиях их личного участия в различных видах деятельности (на уроках, занятиях во внеурочное время, общественно полезном труде, собраниях класса и т.д.); посредством личных контактов в неформальном общении;
- разработка с помощью классного руководителя собственного плана работы с коллективом класса на период практики с включением в него физкультурно-оздоровительных или спортивных мероприятий и участие класса в общешкольных мероприятиях подобного типа;
- просмотр воспитательных мероприятий (собрание, дежурство по школе, уборка классного помещения и др.) для ознакомления с требованиями к их организации;
- подготовка с помощью классного руководителя и самостоятельное проведение одной-двух бесед с учащимися класса;

- ознакомление с содержанием и организацией работы с родителями учащихся;
- участие в тематических семинарах и совещаниях по вопросам классного руководства, в педагогических советах школы;

- проведение с учащимися закрепленного класса культурно-просветительного мероприятия.

В отчете о выполнении задания необходимо:

1. Описать и проанализировать структуру и содержание плана воспитательной работы классного руководителя закрепленного класса.
2. Сравнить план воспитательной работы классного руководителя закрепленного класса с воспитательной программой образовательной организации.
3. Представить план воспитательной работы с учащимися закрепленного класса.
4. Представить содержание бесед с учащимися класса.
5. Разработать и представить план-сценарий культурно-просветительного мероприятия (тематический вечер, посещение музея и т.п.) по структуре: название, цель, собственно содержание.

Изучение опыта воспитательной работы анализируется и оценивается классным руководителем и методистом кафедры педагогики.

Материалы внеурочного мероприятия можно представить в виде приложения к журналу практиканта.

2.7. Изучение личности школьника и коллектива класса

Изучение личности школьника и коллектива класса проводится методом психолого-педагогического наблюдения за поведением в конкретной деятельности и поступками ученика в учебной работе, в коллективе класса, а также по материалам бесед с учащимися и учителями. Составление на основе полученных данных психологической характеристики ученика и рекомендаций по формированию положительных черт личности и преодолению неуспеваемости.

Примерная схема изучения классного коллектива и составления его характеристики

1. Общие сведения о классном коллективе и история его формирования (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, число второгодников, время возникновения, были ли слияния с другими классами, смена классных руководителей и т. д.).

2. Содержание и характер деятельности.

Учебный процесс: общая характеристика успеваемости и дисциплины: наличие контроля за оценками отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива и всего коллектива; взаимопомощь, ее формы и организация; дисциплина класса на уроках и при выполнении домашних заданий; отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание).

Жизнь класса вне учебных занятий: интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе, спорту, коллекционированию и т. д.; формы проявления этих интересов: читательские конференции, посещение театра, кино, обсуждение увиденного, «огоньки», диспуты и т. д.; участие класса в общешкольной жизни.

Общественно полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины.

Связь с шефствующими организациями, формы ее выражения; влияние на учеников родительской общественности.

3. Руководство классным коллективом и его организация.

Актив класса: староста и его работа; характеристика активистов (их идейный уровень, инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению, положение в системе межличностных отношений).

Наличие в коллективе неофициальных лидеров и причины их влияния на класс, отношение к ним актива; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей.

Взаимоотношения внутри коллектива: степень сплоченности; ценностно-ориентационное единство класса, проявления взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи, гуманизма, уважения, коллективизма; наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками; проявление товарищества и дружбы между отдельными учениками, внутренняя основа этих отношений; эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных учащихся.

Личность классного руководителя и его влияние на класс: образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии школьников, их интересов, общий стиль руководства и т. д.; отношение класса к классному руководителю, его авторитет среди учеников.

4. Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность того или иного ученика и личности на коллектив.

5. Общие выводы.

Уровень (стадия) развития коллектива.

Характер общего эмоционального климата в классе: бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервный и т. д.

Дисциплинированность.

Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

Характеристика классного коллектива представляется в журнале и оценивается методом кафедры психологии.

Примерная схема изучения личности школьника

Основные аспекты анализа личности могут быть представлены в следующей схеме, которой рекомендуется пользоваться при сборе материала к характеристике и ее написании.

I. Общие данные.

Фамилия, имя ученика; дата рождения; класс; общее физическое развитие; состояние здоровья; условия жизни и быта в семье. Взаимоотношения членов семьи (со слов ученика).

II. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе.

1. Общая характеристика класса (развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива).

2. Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем это определяется).

3. Отношение к одноклассникам (любит их, равнодушен, не любит; дорожит ли мнением коллектива; с кем дружит и на чем основана дружба; бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

4. Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

5. Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней)?

6. Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает ли их).

III. Учебный процесс.

1. Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково ли успевает по разным предметам).
Уровень знаний.

2. Кругозор, начитанность.

3. Развитие речи (ее образность, эмоциональность, запас слов, умение выразить свою мысль письменно и устно).

4. Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляется склонность; как относится к отметке, похвале или порицанию учителей и родителей; основной мотив учебной деятельности).

5. Способность к учению:

- особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, распределенность);
- осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;
- уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно; владеет ли приемами преднамеренного запоминания; каковы быстрота и прочность запоминания, а также легкость воспроизведения; индивидуальные особенности памяти);
- развитие мышления (различает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений; каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий; умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы; быстро ли находит пути решения);
- развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

6. Старательность в учебной работе.

7. Умение учиться (соблюдение режима дня; организованность; может ли самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты).

IV. Труд (уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома).

1. Отношение к труду (уважает или относится пренебрежительно; заинтересован ли в общественной пользе своей работы; любит ли трудиться и что именно привлекает ученика: процесс труда, сделанная вещь или овладение определенным навыком).

2. Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?

3. Организованность и дисциплинированность в труде.

4. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?

5. Какие виды труда предпочитает?

V. Направленность личности и специальные способности.

1. Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся; отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если ученик не просто проявляет интерес к какой-либо области знаний и деятельности, но и серьезно ею занимается; подробно осветить, любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

2. Убеждения, мечты, идеалы школьника. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в его поведении?

3. Имеются ли особые способности к какой-нибудь деятельности (к музыке, рисованию, артистические и т. д.) и в чем они проявляются?

4. О чем мечтает и что намеревается делать в будущем (отмечать в характеристике ученика начиная с VI класса)?

VI. Дисциплинированность.

1. Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

2. Выполнение школьного режима (соблюдает ли режим; нарушает намеренно, по небрежности; не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

3. Выполнение требований взрослых (охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять и какие именно). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

VII. Особенности характера и темперамента.

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера:

- черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т. д.);

- волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т. д.).

2. Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

3. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызывается смена настроения?

VIII. Общие психолого-педагогические выводы.

1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Определить уровень его умственного развития (низкий, средний, высокий) и нравственной воспитанности. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т. д.).

2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы со школьником.

Характеристика личности школьника представляется в журнале и оценивается методом кафедры психологии.

2.8. Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий по физической культуре

При выполнении данного задания студент-практикант должен с помощью методов наблюдения и измерений (с использованием имеющихся в ИФКиС измерительных приборов) провести оценку санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий по физической культуре (например: спортивного зала, бассейна, тренажерного зала и т.п.) в соответствии с установленными нормами.

Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий проводится по нижепредставленной схеме:

1. Дата и время обследования.
2. Адрес и № ___ образовательного учреждения.
3. Расположение и размеры обследуемого помещения.
4. Окраска и состояние стен и потолка.
5. Система естественного освещения (боковое, одно- или двухстороннее).
6. Характеристика окон (количество, ориентация, расстояние от пола и потолка, ширина простенков, размеры застекленной части, состояние стекол, защитные приспособления, периодичность очистки).
7. Световой коэффициент, КЕО.
8. Источники света (лампы накаливания, люминесцентные лампы) и их количество, число работающих ламп и их мощность, тип светильников, высота подвеса, защитные приспособления, состояние арматуры.
9. Форточки, фрамуги (количество, размеры, расположение).
10. Коэффициент аэрации.
11. Вытяжная вентиляция на естественной тяге, количество вентиляционных отверстий, их размеры и расположение.
12. Режим проветривания и кратность воздухообмена.
13. Местная искусственная вентиляция (количество, размеры и расположение вентиляторов, время их работы, мощность).
14. Центральная искусственная вентиляция (способ и место забора воздуха, устройства для его очистки, подогрева, увлажнения, количество подаваемого воздуха, режим работы).
15. Система отопления (местное, центральное), тип, количество и расположение отопительных приборов, наличие заградительных решеток.
16. Микроклиматические условия: температуру и относительную влажность воздуха перед началом занятий, на 1, 2, 3, 4, 5, 6 и т.д. уроках (указать количество занимающихся в зале на каждом уроке) можно представить в форме таблицы (таблица 4).

Таблица 4

№ урока	Кол-во детей	Температура воздуха	Температура по влажному термометру	Относительная влажность	Примечание (уроки в двух классах, мытье полов)
1					
2					
И так далее до конца учебного дня					

17. Оборудование и инвентарь (наименование, количество, расположение; при возможности определить нормативы по технике безопасности).

18. График занятий в зале (по дням недели с указанием количества занимающихся на каждом уроке) можно представить в табличной форме (таблица 5).

Таблица 5

День недели	1 смена						2 смена					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
понедельник												
вторник												
и т.д.												

19. Раздевалки (площадь, внутренняя отделка, оборудование, температура и относительная влажность воздуха, санитарное состояние).

20. Душевые (площадь, число сеток, отделка стен и потолка, вентиляция, оборудование, санитарное состояние).

21. Уборные (расположение, наличие шлюза с умывальником, вентиляция, оборудование, санитарное состояние).

22. Инвентарное помещение (расположение, размеры, санитарное состояние).

23. Система уборки зала (периодичность).

24. Дополнительные данные (при наличии).

На основе полученных данных студент-практикант (группа студентов) разрабатывает комплекс предложений по улучшению (поддержанию) санитарно-гигиенических условий мест проведения занятий по физической культуре. При обнаружении грубых нарушений немедленно докладывает о них учителю физической культуры и руководству школы.

Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий представляется в журнале и оценивается методистом (преподавателем спортивной медицины и гигиены).

2.9. Организация и проведение спортивно-массового мероприятия

Организация и проведение спортивно-массового мероприятия в рамках всей школы или прикрепленного класса.

Выполнение данного задания предполагает разработку положения о проведении спортивно-массового мероприятия и собственно его проведение одним или группой студентов. Как правило, такие мероприятия носят тематический характер, например: «А ну-ка, парни» в канун празднования Дня защитника — 23 февраля; «Папа, мама и я — спортивная семья», в канун празднования Международного женского дня 8 марта и т.п. Возможно проведение соревнований по видам спорта.

Структура «положения» спортивного праздника/соревнования:

- цель и задачи;

- сроки и место проведения;
- руководство проведением;
- требования к участникам соревнований и допуск их к соревнованиям;
- программа соревнований;
- условия проведения и награждение;
- условия финансирования;
- подача заявок на участие.

2.10. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы

Осуществление комплекса мероприятий, направленных на подготовку к написанию курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ, предполагает:

1. Определение возможной базы предстоящего научного исследования (анализ состояния материальной базы, спортивная направленность школы, содержание и основная направленность внеурочной работы, наличие спортивных и профильных классов и т.п.).

2. Разработку методологического аппарата исследования (постановка проблемы и возможность ее решения; определение цели и задач исследования, возможность их достижения и решения в данных условиях; определение объекта и предмета исследования, возможность воздействия на них в образовательном учреждении).

3. Определение и апробацию батареи тестов:

- по оценке показателей двигательных способностей (силовых, скоростных, координационных способностей к проявлению выносливости и гибкости);
- по оценке качества знаний и обучения двигательным действиям (сформированности двигательных умений и навыков);
- по изучению передового педагогического опыта;
- по оценке физической работоспособности человека;
- по оценке физического развития человека;
- по организации и проведению педагогического эксперимента и т.п.

Выполнение задания оценивается научным руководителем курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения физической культуре», выполняемой на 3 курсе.

2.11. Самоанализ результатов практики

Для самооценки и самоанализа педагогической практики рекомендуется использовать приведенную на с. 75 данного пособия форму, где необходимо оценить по десятибалльной шкале уровень овладения перечисленными педагогическими умениями и дать ответ на поставленные вопросы.

По результатам самоанализа необходимо представить предложения по совершенствованию педагогической практики.

Глава 3. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к сформированности психолого-педагогических умений студентов-практикантов по итогам педагогической практики

В процессе педагогической практики у студентов должен сформироваться **комплекс психолого-педагогических умений**.

1. Конструктивные умения:

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных психолого-физиологических и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива;
- наблюдать, анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психолого-педагогических аспектах;
- обоснованно выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания, определять уровень воспитанности и развития учащихся;
- осваивать основные формы внеурочной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ, гимназий, лицеев;
- проводить разнообразную работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей учащихся;
- осуществлять коллективную и индивидуальную воспитательную работу в классном коллективе, кружке, клубном объединении по интересам и др.;
- изучать функциональные обязанности классного руководителя, наставника; проводить индивидуальную работу с учащимися и их родителями;
- осуществлять самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;
- обоснованно отбирать, конструировать и применять различные методы, приемы и формы организации обучения, воспитания адекватно поставленным задачам, выявлять причины несоответствия результатам;
- составлять конспекты, сценарии, проектировать ситуации, проводить методический анализ педагогической деятельности.

2. Коммуникативные умения:

- использовать разнообразные формы и методы педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;
- строить деловые и личные отношения со всеми лицами, принимающими участие в воспитании учащихся;
- развивать чувство понимания и сопереживания учащимся, родителям, коллегам;
- формировать и закреплять умения и навыки по технологии педагогической техники и мастерства;
- развить способность к педагогической рефлексии;
- уметь строить гуманные отношения с детьми;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию;
- уметь охарактеризовать сущность культуры, ее место и роль в жизни человека и общества;
- уметь мотивировать поведение и деятельность;
- владеть эмоциями и чувствами;
- уметь строить межличностные отношения в больших и малых группах.

3. Организаторские умения:

- организовать и провести конкретное внеурочное, внеклассное воспитательное мероприятие в данном классе, коллективе;
- организовать воспитание учащихся, способствовать их сплочению;
- организовать индивидуальную работу с учащимися.

4. Исследовательские умения:

- изучение личности и в целом коллектива с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания на основе современных психолого-педагогических подходов;
- изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения;
- изучение передового педагогического опыта: новые педагогические системы, новые формы воспитательной работы, современные технологии обучения и воспитания, альтернативные, вариативные и авторские программы и учебники;
- изучение психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей познавательной деятельности; учет мотивации учения и их участия во внеклассной работе, особенностей общения в классном коллективе);
- сбор материалов по теме курсовой или дипломной работы, накопление эмпирического материала.

3.2. Критерии оценки деятельности студентов на педагогической практике

По результатам прохождения педагогической практики студентам-практикантам выставляется **дифференцированный зачет** за выполнение следующих видов работ:

1. Учебная работа

Оценивается качество проведения уроков физической культуры (умение решать образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи; соблюдать структуру урока; владение методикой обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; коммуникативные способности и т.п.).

2. Учебно-методическая работа

Оценивается качество ведения документации и планирования учебно-воспитательной работы (перспективного, этапного и краткосрочного планирования), умение осуществлять педагогический и медицинский контроль уроков физической культуры (хронометрирование, пульсометрия, педагогические наблюдения, задания по гигиене) и использовать их результаты.

3. Воспитательная работа — умение работать со школьниками в качестве классного руководителя (качество проведенных мероприятий, контакт с классом, отзыв классного руководителя), вести педагогическое наблюдение и делать выводы, исходя из увиденного.

4. Внеклассная работа — помощь учителю физической культуры по внеклассной работе (проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, учебно-тренировочных занятий).

5. Качество и своевременность оформления документации — оформление журнала педагогической практики, своевременность заполнения всех разделов, представленных в журнале, сдача документации в заключительный день практики.

6. Отношение к педагогической практике — степень активности в решении задач педагогической практики, качество и своевременность подготовки к урокам, трудовая дисциплина и т.п.

Кроме того, учитываются следующие показатели:

- полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы;
- отзыв руководителя практики, мнение учителя физической культуры, классного руководителя, методиста-предметника, методиста психолого-педагогических кафедр и факультетского руководителя;
- качество и своевременность сдачи отчёта по практике;
- выступление на конференции по итогам практики.

Таким образом, оценивание студента происходит на основе совокупности отметок, полученных им в процессе прохождения педагогической практики.

Дифференцированная оценка выставляется по пятибалльной системе:

«отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики того или иного курса, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты её решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру;

«хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте;

«удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории, не сумел применить её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастных и индивидуальных особенностей детей;

«неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, не умение применять её для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную деятельность.

Оценка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких заданий. Студенту, не выполняющему требований, а также или отстраненному от практики, или чья работа на подпрактике признана неудовлетворительной, по решению совета института назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий за полную или частичную оплату. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

3.3. Отчет по педагогической практике

Основными видами отчётности по педагогической практике являются:

- дневник прохождения педагогической практики студента-практиканта;
- выписка из протокола малого педагогического совета образовательной организации по итогам педагогической практики с оценкой деятельности каждого студента-практиканта;
- характеристика на каждого студента о деятельности в ходе прохождения педагогической практики (печать учреждения, подпись его руководителя).

ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Курс/группа _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

1. Общие сведения об образовательной организации

Школа № _____

Адрес _____

Ф.И.О. директора _____

Ф.И.О. классного руководителя _____

Ф.И.О. врача/медсестры школы _____

Ф.И.О. методистов:

ИФКиС _____

кафедры общей педагогики _____

кафедры психологии _____

Ф.И.О. учителей физической культуры:

1. _____

2. _____

2. Индивидуальный план работы практиканта

Утверждаю _____

Методист ИФКиС / _____ Ф.И.О. /

« _____ » 20 ____ г.

[illegible]

3. Содержание бесед с педагогическим персоналом школы

Беседа с директором школы _____

« _____ » 20 ____ г.

[illegible]

Беседа с завучем школы _____

« » 20 г.

[illegible]

Беседа с учителем физической культуры

« _____ » 20 ____ г.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Беседа с классным руководителем _____ класса _____

« _____ » 20 ____ г.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

4. Документы планирования и учета урочных форм организации физической культуры

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ в период с _____ по _____

І С М Е Н А

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 урок							
2 урок							
3 урок							
4 урок							
5 урок							
6 урок							

ІІ С М Е Н А

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 урок							
2 урок							
3 урок							
4 урок							
5 урок							
6 урок							

Примечание: Занятия, которые проводит студент, отмечаются условным знаком.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ В ШКОЛЕ

№ УРОКА	ВРЕМЯ	
	1 СМЕНА	2 СМЕНА
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ____ КЛАССА

Раздел программы	Тема, количество уроков	№ урока	Содержание урока физической культуры	Планируемые результаты			Контроль	Домашнее задание
				личностные	предметные	метапредметные (УУД)		
третья четверть — 30 часов								

Раздел программы	Тема, количество уроков	№ урока	Содержание урока физической культуры	Планируемые результаты			Контроль	Домашнее задание
				личностные	предметные	метапредметные (УУД)		

Раздел программы	Тема, количество уроков	№ урока	Содержание урока физической культуры	Планируемые результаты			Контроль	Домашнее задание
				личностные	предметные	метапредметные (УУД)		

Раздел программы	Тема, количество уроков	№ урока	Содержание урока физической культуры	Планируемые результаты			Контроль	Домашнее задание
				личностные	предметные	метапредметные (УУД)		

Раздел программы	Тема, количество уроков	№ урока	Содержание урока физической культуры	Планируемые результаты			Контроль	Домашнее задание
				личностные	предметные	метапредметные (УУД)		

Раздел программы	Тема, количество уроков	№ урока	Содержание урока физической культуры	Планируемые результаты			Контроль	Домашнее задание
				личностные	предметные	метапредметные (УУД)		

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Конспект _____ урока по _____
для учащихся _____ класса

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Место и время проведения _____

Инвентарь _____

Часть урока (мин.)	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания

Часть урока (мин.)	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания

Конспект _____ урока по _____
для учащихся _____ класса

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Место и время проведения _____

Инвентарь _____

Часть урока (мин.)	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания

Часть урока (мин.)	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания

Конспект _____ урока по _____ для учащихся _____ класса

Задачи урока:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Место и время проведения _____

Инвентарь _____

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	ОМУ по достижению учителем результатов образования	Планируемые результаты		
				личностные	предметные	метапредметные

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	ОМУ по достижению учителем результатов образования	Планируемые результаты		
				личностные	предметные	метапредметные

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	ОМУ по достижению учителем результатов образования	Планируемые результаты		
				личностные	предметные	метапредметные

Конспект _____ урока по _____ для учащихся _____ класса

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Место и время проведения _____

Инвентарь _____

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	ОМУ по достижению учителем результатов образования	Планируемые результаты		
				личностные	предметные	метапредметные

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	ОМУ по достижению учителем результатов образования	Планируемые результаты		
				личностные	предметные	метапредметные

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	ОМУ по достижению учителем результатов образования	Планируемые результаты		
				личностные	предметные	метапредметные

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	ОМУ по достижению учителем результатов образования	Планируемые результаты		
				личностные	предметные	метапредметные

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ УРОКА

Урок физической культуры в «_____» классе

Дата _____ Урок проводил _____

Задачи урока 1) _____

2) _____

В классе по списку _____ Присутствовало _____ Занималось _____

Наблюдение проводилось за учеником _____

Хронометрировал урок _____

Виды деятельности	Показатели секундомера	Объяснение и показ учителя	Выполнение упражнений	Отдых	Простой
1	2	3	4	6	7
Построение/приветствие					
Сообщение задач урока					
Общее время					

Общая плотность = _____ %

Моторная плотность = _____ %

Данные «физиологической кривой» урока

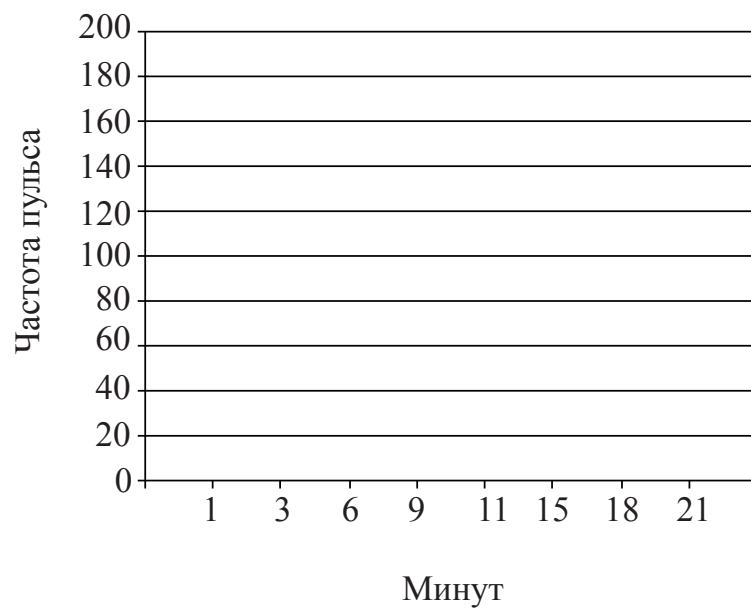
Урок физической культуры «_____» класса

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____

Наблюдение проводилось за учеником _____

Хронометрировал урок _____



Экспресс-анализ урока физической культуры

Анализ урока физической культуры учащихся _____ класса

Тип урока _____

Вид урока _____

Время и место проведения _____

Проводящий (Ф.И.О.) _____

№ п/п	Действия, подлежащие оценке	отметка
1	Наличие конспекта урока, его качество. Соответствие поставленных задач урока программному материалу	
2	Подготовленность студента к уроку	
3	Целесообразность организующих действий; умение владеть классом	
4	Своевременность и рациональность подготовки оборудования, инвентаря, соблюдение техники безопасности	
5	Мотивация образовательной деятельности, использование межпредметных связей	
6	Реализация дифференцированного и индивидуального подходов	
7	Реализация системы принципов физической культуры	
8	Использование эффективных (современных, инновационных) форм организации, средств и методов обучения и контроля	
9	Активность учащихся на уроке	
10	Формирование личностных качеств учащихся	
11	Дисциплина в классе, знание и выполнение своих обязанностей учащимися	
12	Учет студентом двигательной и физической подготовленности учащихся при выполнении учебных заданий	
13	Проявление личностных качеств учащихся	
14	Личностное влияние на учащихся, основы сотрудничества	
15	Умение студента владеть классом	
16	Реализация задач урока	
17	Оценка общей и моторной плотности урока физической культуры	
18	Оценка «физиологической кривой» урока	
19	Обучение основам самоконтроля	
20	Использование дополнительных заданий и задания на дом	
Общая суммы баллов		

Отметка за проведение урока _____

5. Содержание внеурочных форм организации физической культуры

Расписание деятельности школьных спортивных секций (групп)

№ п/п	Вид спорта	Дни недели / время работы						
		п-к	в-к	с-а	ч-г	п-а	суб.	воск.
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Примечание: условным знаком отмечаются те группы, в деятельности которых занят студент-практикант.

План внеурочной деятельности студента на период педагогической практики

с «_____» по «_____»

№ п/п	Вид внеурочной деятельности	Сроки выполнения	Отметки о выполнении

План внеурочной деятельности заполняется совместно с учителем физической культуры и классным руководителем в первую неделю практики.

Конспект учебно-тренировочного занятия по _____
для учащихся _____ (возрастная группа)

Задачи занятия:

1. _____
2. _____
3. _____

Место и время проведения _____

Инвентарь _____

Часть урока (мин.)	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания

Часть урока (мин.)	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания

МЕРОПРИЯТИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

II. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

III. РУКОВОДСТВО ПРОВЕДЕНИЕМ

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УЧАСТНИКАМ, УСЛОВИЯ ИХ ДОПУСКА. ПРОГРАММА СОРЕВНОВАНИЙ

[illegible]

V. УСЛОВИЯ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ, НАГРАЖДЕНИЕ

VI. УСЛОВИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ

VII. ПОДАЧА ЗАЯВОК НА УЧАСТИЕ

6. Изучение опыта воспитательной работы

План воспитательной работы студента на период педагогической практики

С « » ПО « »

[illegible]

План воспитательной работы заполняется с классным руководителем в первую неделю практики.

Беседа студента-практиканта с классным руководителем

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Беседа студента-практиканта с учащимися

Ф.И.О. _____

Класс

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Ф.И.О. _____

Класс _____

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Примерная тематика бесед студента-практиканта с учащимися представлена в приложении 6.

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings on the page.

План-сценарий культурно-просветительного мероприятия

Название _____

Место проведения _____

Цель _____

Задачи _____

Ответственный организатор _____ (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Рекомендации по улучшению санитарно-гигиенических условий

[illegible]

8. Дневник практиканта

Дневник заполняется после каждого рабочего дня и должен отражать всю образовательную деятельность студента.

[illegible]

9. Отчет о педагогической практике

Самоанализ результатов педагогической практики

Карта самооценки качества педагогической практики студента

Дата заполнения карты «_____» _____ 20____ г.

№	Умения	Баллы									
Проектировочные умения											
1	Умение составить конспект урока	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Умение составить план внеклассного мероприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Умение отобрать дидактические и технические средства обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Умение подбирать дифференцированные, лично ориентированные задания и задачи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Организационные умения											
6	Умение организовать продуктивную деятельность учащихся на уроке	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Умение сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Умение стимулировать интерес, инициативу и творчество учащихся на уроке, внеклассных занятиях	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины учащихся на занятиях	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Коммуникативные умения											
12	Умение установить контакт с учащимися, управлять собой в ситуации педагогического общения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Умение вести беседу, полемику, дискуссию	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	Умение варьировать интонацию речи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	Умение выступить с докладом, лекцией, например перед родителями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Гностические умения											
16	Умение изучать интересы, склонности, способности учащихся, их положительные качества и недостатки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	Умение выявить неформального лидера в классе, группе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	Умение дать характеристику ученику	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	Умение дать характеристику классу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	Умение объективно оценить знания, умения и навыки учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	Умение дать самооценку проведенного урока, внеклассного мероприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

[illegible]

Замечания и предложения по улучшению организации и содержания педагогической практики

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ПРИЛОЖЕНИЯ

гмент)

[illegible]

Тематический план (фрагмент) образовательной деятельности по физической культуре (для учащихся 5-х классов на 1 четверть)

Раздел программы	Тема, кол-во уроков	№ урока	Содержание урока физической культуры	Планируемые результаты			Контроль	Дом. задание
				личностные	предметные	метапредметные (УУД)		
Первая четверть (базовая часть) (27 часов)								
Теория	История физической культуры (1 урок)	1	Олимпийские игры древности и в настоящее время. История зарождения олимпийского движения в России. Характеристики видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.	Умеет оценить значение Олимпийских игр для себя, страны. Роль Олимпийских игр в становлении межнациональных отношений	Научится различать символику Олимпийских игр	Рег. Использует знания в пропаганде Олимпийского движения и ЗОЖ. Позн. Самостоятельно изучает историю развития вида спорта. Коммун. Находит контакт с бывшими спортсменами	Текущий	Повторить пройденный на уроке материал. Сделать слайд-фильм по олимпийской символике
		2	Инструктаж по ТБ. Влияние Ф/У на укрепление индивидуального здоровья. Тесты: бег 30 м.; прыжки в длину с места	Умеет помочь одноклассникам в подготовке к тестированию; проявляет упорство при сдаче нормативов	Умеет применять правила ТБ на индивидуальных занятиях. Умеет оценить свою физ. подготовленность	Умеет выполнять тесты физ. подг-ти; организовать занятия и провести тестирование	Этапный	Повторить правила ТБ на занятиях по ФК
		3	Специально-беговые упражнения, высокий старт. Тесты: подтягивание на перекладине; бег 60 м				Этапный	В теч. 20—30 мин в день выполнять спец. бег. упр-я
		4	Высокий старт, финиширование. Тесты: челночный бег, 1000 м				Этапный	Повторить технику стар-та и финиша. Выполнять спец. бег-е упр-я

Раздел программы	Тема, кол-во уроков	№ урока	Содержание урока физической культуры	Планируемые результаты			Контроль	Дом. задание
				личностные	предметные	метапредметные (УУД)		
Специально-беговые упражнения, прыжки, метания, эстафеты (7 уроков)		5	Стартовый разбег и скоростной бег до 40 м. Эстафеты. Подвижные игры	Изучает и осваивает технику бега, старта и метания малого мяча самостоятельно.	Умеет выполнять стартовый разбег и ускорения.	Рег. Использовать беговые упражнения для организации активного отдыха.	Тек.	По имеющейся литературе изучить технику стартового разбега
		6	Метание малого мяча на дальность. Бег с ускорением, Старты из различных и.п. Подвижные игры	Помогает одноклассникам при кроссовом беге и беге по пересеченной местности.	Умеет выполнять прыжки с разбега и многоскоки. Выполняет бег по пересеченной местности	Позн. Может изменять скорость бега в зависимости от длины и времени прохождения дистанции.	Тек.	Повторить технику метания малого мяча. Равномерный бег до 20 мин.
		7	Прыжок в длину с 5—7 шагов. Равномерный бег до 10 мин. Эстафеты и подвижные игры	Положительно оценивает роль беговых упражнений в укреплении своего здоровья.		Умеет оценить технику бега у одноклассников.	Тек.	Равномерный бег до 20 мин.
		8	Прыжок в длину с разбега. Бег с ускорением	Принимает Л/А как ценность для себя и личностного самосовершенствования		Определяет роль и значение бега в решении оздоровительных задач.	Тек.	Из литературы повторить технику прыжка в длину с разбега Равномерный бег до 30 мин.
		9	Многоскоки. Равномерный бег до 10—12 мин. Развитие выносливости			Ком.	Тек.	Равномерный бег до 30 мин.
		10	Бег по пересеченной местности. Техника кроссового бега. Развитие выносливости			Взаимодействует со сверстниками во время пробеганий дистанций	Тек.	Равномерный бег до 35 мин.
		11	Кроссовый бег до 15 мин. Развитие выносливости				Тек.	Равномерный бег до 35 мин.

Условные обозначения: **рег.** — регулятивные универсальные учебные действия (УУД); **позн.** — познавательные УУД; **ком.** — коммуникативные УУД.

Конспект урока по требованиям ФГОС

Конспект урока плавания для учащихся 4-х классов

Задачи урока: 1) учить технике согласования движений рук, ног с дыханием при плавании способом кроль на груди;
2) совершенствовать технику скольжения на спине;
3) воспитание ловкости, ориентировки в воде посредством игры.

Место и время проведения: бассейн, длительность 45 минут.

Инвентарь: плавательные доски, обручи.

Часть урока (время)	Содержание урока	Дозировка	ОМУ по достижению учителем результатов образования	Ожидаемые результаты освоения содержания урока		
				личностные	предметные	метапредметные (УУД)
Подготовительная часть	Построение, расчёт по порядку, приветствие, сообщение задач урока и его оздоровительной значимости	2 мин.	Проверить соответствие спортивной формы уроку плавания. Указать на оздоровительную направленность урока, возможность функциональных изменений в организме при выполнении физических упражнений	Установка на активную деятельность в решении поставленной задачи и освоении учебного материала. Установка на безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и укреплению своего здоровья	Знания о роли занятий по плаванию и водных процедур в сохранении и укреплении индивидуального здоровья	Принимать и сохранять учебные цели и задачи. Планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи
	Общеразвивающие упражнения	Повтор 4—6 раз	Размещение учащихся фронтально на бортике; выполнение упражнений одновременно. Сообщение о значимости выполнения водных процедур, их направленности и методике проведения подготовительной части занятий по плаванию	Усвоение знаний и основ организации и проведения подготовительной части занятий оздоровительной направленности	Изучение рациональных способов выполнения физических упражнений, необходимых при организации самостоятельных занятий плаванием	Развивать мотивы познавательной деятельности

Часть урока (время)	Содержание урока	Дозировка	ОМУ по достижению учителем результатов образования	Ожидаемые результаты освоения содержания урока		
				личностные	предметные	метапредметные (УУД)
	Специально-подготовительные упражнения на освоение техники согласованных движений рук, ног с дыханием при плавании способом кроль на груди и совершенствование техники скольжения на спине	Повтор 4—6 раз	Выполнение упражнений комплекса одновременное; размещение учащихся фронтально на бортике	Формирование умений проводить занятия тренировочной направленности	Изучение рациональных способов выполнения физических упражнений, необходимых при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями	
Основная часть	Учить технике согласования движений рук, ног с дыханием при плавании кролем на груди	20 сек.	Показать технику плавания способом кроль на груди в координации. Заострить внимание на согласовании движений. Обсудить возможные варианты техники. Дать 30 сек. на поиск рациональных способов выполнения вдоха при плавании изучаемым способом. Провести опрос.	Овладение навыками выполнения жизненно необходимых двигательных умений и навыков.	Соблюдать правила поведения в воде. Осваивать технические действия в воде. Проявлять выносливость при проплывании учебных дистанций.	Соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия. Учитывать разные мнения в отношении предмета обсуждения. Развивать способность к самостоятельному поиску необходимой информации о двигательном действии.
	- Показ в воде техники плавания способом кроль на груди в координации	2 р. по 4 м	Показ по разделением в медленном темпе.			Корректировать свои действия в зависимости от характера ошибок. Совершенствовать результат с учетом ошибок и предложений учителей, одноклассников.
	- Войти в воду. Выдох в воду, стоя на дне бассейна, руки на колени	4 по 25 м	Вход в воду одновременно из упора присев на бортике прыжком вниз ногами на мелком месте. Руки вверх, лицо опущено в воду, на задержке дыхания.			
	- Скольжение на груди толчком двумя ногами от бортика	2 по 25 м	Движение ноги от бедра. Дыхание произвольно.			
	- Плавание на ногах кролем на груди с доской в руках					

Часть урока (время)	Содержание урока	Дозировка	ОМУ по достижению учителем результатов образования	Ожидаемые результаты освоения содержания урока		
				личностные	предметные	метапредметные (УУД)
Основная часть	- Плавание на ногах кролем на груди с гребком одной рукой и выполнением вдоха под гребок		Во время проноса руки над водой локоть находится выше кисти. Вдох выполняется поворотом головы в сторону (ухо касается воды).			
	- И.п. – стоя на дне бассейна глубокий вдох, лечь на воду лицом вниз («медуза»)	2 р.	Руки в стороны. Упражнение выполняется на задержке дыхания.			
	- Движения ног кролем в скольжении на груди на задержке дыхания	2 по 25 м	Движения ногами начинать сразу после скольжения.			
	- Плавание кролем в координации с различными вариантами дыхания (через гребок, 3 на 3, через 4 гребка, на задержке дыхания)	4 по 25 м	Вдох производить через рот, выдох — через рот и нос			
	Совершенствовать технику скольжения на спине		Размещение учащихся фронтально. Упражнение выполняется одновременно.	Умение проявлять способность длительно задерживать дыхание, удерживать горизонтальное положение тела в воде.	Способность отбирать упражнения по их функциональной значимости. Осваивать технические действия в воде. Проявлять выносливость при проплывании учебных дистанций.	Овладение способами оценки техники скольжения на спине Регулятивные: распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения; анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи; адекватно воспринимать оценки учителей, предложения одноклассников
	- Стоя лицом к бортику, лечь на спину, руки у бёдер, толчком двумя — скольжение.	4 р.	Положение тела в воде прогнувшись, голова лежит на воде.			
	- Скольжение на спине, руки вверх.	4 р.	Голова зажата руками, положение тела прогнувшись, носки оттянуты.			
	- Скольжение на спине с различным положением рук (одна вверх, смена положения рук).	4 р.	Положение руки близко к продольной оси тела, ладонь развернута наружу.			
	- Скольжение на спине, с поворотом туловища на 180°—360°.	2 р.	На задержке дыхания, положение рук вверх, ладонь наложена на ладонь.			
	- Скольжение на спине, с последующей работой рук.	25 м	Руки работают по типу мельницы.			

Часть урока (время)	Содержание урока	Дозировка	ОМУ по достижению учителем результатов образования	Ожидаемые результаты освоения содержания урока		
				личностные	предметные	метапредметные (УУД)
Заключительная часть	Воспитывать ловкость и ориентировку в воде средством игр «Водолазы», «Поезд в тоннель» - Игра «Водолазы» Учащиеся ныряют в воду, выныривают в обруч.	2—3 р.	Учащиеся выстраиваются в одну шеренгу, интервал один шаг; обручи на поверхности воды на расстоянии 2 метров от учащихся. Размещение фронтальное. Во время ныряния открывать глаза в воде, упражнение выполняется на задержке дыхания. Выигрывает тот, кто первым нырнёт в обруч.	Умение регулировать личностное эмоциональное состояние	Соблюдать правила поведения в воде.	Познавательные: Овладевать различными способами решения поставленной задачи
	- Игра «Поезд в тоннель» Ныряние на задержке дыхания.	2 р.	Построение в две колонны, руки на поясе стоящего впереди в широкой стойке. По команде стоящий последним в колонне проныривает по «тоннелю», вынырнув, становится первым в колонне, поднимая руку вверх, что служит сигналом к старту следующего игрока. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету и не нарушавшая правила игры.			
	- Выдохи в воду, стоя на дне бассейна - Выход из бассейна	5—6 р. 1 мин.	Выдох выполняется через рот и нос По очереди, по лестнице.	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной и спортивной деятельности. Владение способами самооценки и самоанализа	Знания оценки собственных достижений	Владение способами самонаблюдения
	- Построение, расчёт по порядку, подведение итогов урока	2 мин.	Отметить отличившихся на уроке учащихся, выставить отметки.			

Часть урока (время)	Содержание урока	Дозировка	ОМУ по достижению учителем результатов образования	Ожидаемые результаты освоения содержания урока		
				личностные	предметные	метапредметные (УУД)
	Сообщение домашнего задания	2 мин.	Из школьного учебника по физической культуре уточнить основы техники изученных упражнений. Дать индивидуальные задания по выполнению дыхательных упражнений с контролем самочувствия. Выполнять имитационные движения руками кролем на груди	Умение использовать способность задерживать дыхание на вдохе	Найти дополнительные пути изучения техники плавания и скольжения	Владение способами самостоятельного поиска знаний и возможностей использовать их в обычной жизни

Методика определения плотности урока физической культуры

Определение общей плотности урока

Отношение показателя целесообразных временных затрат к общей продолжительности урока, выраженной в процентах, называется общей плотностью урока и определяется формулой

$$P_o = \frac{T_{\text{цел}}}{T_{\text{общ}}} \times 100\%,$$

где P_o — общая плотность урока; $T_{\text{цел}}$ — время педагогически целесообразное; $T_{\text{общ}}$ — время продолжительности урока (занятия).

Упрощенная технология определения P_o заключается в том, чтобы студент-практикант по ходу урока регистрировал суммарную продолжительность всех нецелесообразных действий учителя, приводящих к неоправданному (в педагогическом отношении) двигательному «простоя» учеников; действиям, снижающим их познавательную активность и в целом дидактическую ценность урока. Таким образом, P_o регистрируется на основе деятельности учащихся, иллюстрирующей методическую грамотность (либо, напротив, ошибки) учителя.

В качестве объекта наблюдения (хронометрирования) выбирается «средний» ученик, по которому регистрируется суммарное время (продолжительность) «простоя» и нецелесообразных действий, обусловленных ошибками учителя ($T_{\text{общ}}$).

Возможна и более детальная форма определения, тогда в хронометраже участвует несколько хронометристов и каждым из них регистрируется отдельное время «простоя», время объяснения, показа, исправления ошибок и т. п. (более подробно см. Б. А. Ашмарин, 1978, 1979).

Полученные данные служат основой для поиска и выявления путей повышения P_o и эффективности урока.

Отношение показателя времени, затраченного только на двигательную деятельность учащихся, к временному показателю общей продолжительности урока (занятия), выраженное в процентах, называется моторной плотностью урока и определяется формулой

$$P_m = \frac{T_{\text{раб}}}{T_{\text{общ}}} \times 100\%,$$

где P_m — моторная плотность урока; $T_{\text{раб}}$ — временной показатель только двигательных действий учащихся; $T_{\text{общ}}$ — продолжительность урока (занятия).

Технология определения P_m аналогична предыдущей, с той лишь разницей, что регистрируется только суммарное время двигательных действий (T_d); затем P_m рассчитывается по прежней формуле. Также возможна и детальная форма выявления P_m (регистрация времени на каждый вид двигательной деятельности), что позволяет определить резервы повышения психофизической нагрузки.

Следует отметить, что показатель P_o (в идеальном отношении) должен быть равен 100%, тогда как показатель P_m может колебаться в пределах 50—80% в зависимости от типа урока: в уроках обучения он меньше, с тенденцией роста в уроках контроля и совершенствования.

Методика построения «физиологической кривой» урока

Упрощенная технология хронометража и выявления «физиологической кривой урока» может быть представлена следующим образом.

На первом этапе из числа учащихся выбирается (на основе личного опыта или совета учителя) один ученик, относящийся к категории «средних» (по уровню физической, технической и функциональной подготовленности), показатели ЧСС которого, зарегистрированные в ходе урока, будут служить основой для построения его усредненной физиологической кривой.

Второй этап предусматривает систематическую регистрацию ЧСС с трехминутным (что точнее) или пятиминутным интервалом, при этом первая регистрация ЧСС осуществляется в период первоначального построения класса и далее каждые три минуты урока (3-я, 6-я, 9-я, 12-я и т. д.); последнее измерение ЧСС происходит «со звонком». Наиболее приемлемым способом определить ЧСС является пальпаторный (на запястье ученика) в 15-секундный отрезок времени; далее полученный показатель ЧСС за 15 секунд (например, 21 удар) пересчитывается в показатель ЧСС за 1 минуту ($21 \text{ уд.} \times 4$).

ЧСС должна измеряться у одного и того же ученика в строго установленное время, быстро и на его рабочем «месте» (желательно избегать приглашения ученика к хронометристу: последний должен следовать за ним).

Получаемые показатели ЧСС записываются, например, по такой схеме: начало урока — 72 уд./мин; 3-я минута — 104 уд./мин; 6-я минута — 136 уд./мин и т. д. (с последующим использованием в построении физиологической кривой) либо сразу регистрируются в операционном поле графика (рисунок 1).

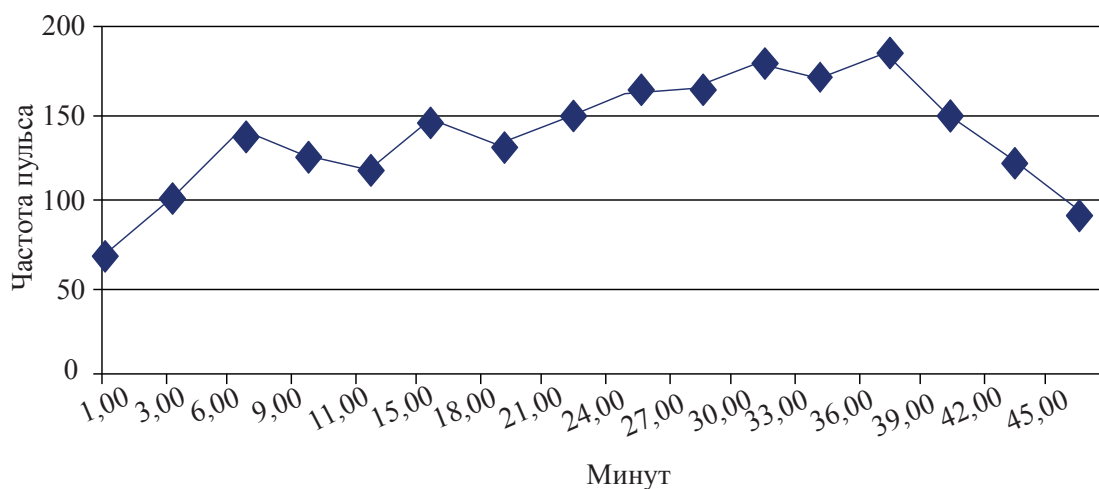


Рис. 1. Операционное поле для построения графика «физиологической кривой» урока

Характерной для урока физической культуры следует признать такую форму «физиологической кривой», которая отражает оптимальное состояние готовности организма к психофизическим нагрузкам (вработывание) к 10—12 минуте урока (конец подготовительной части, ЧСС около 140—150 уд./мин); относительную стабилизацию нагрузки в течение 20—25 минут (основная часть, ЧСС колеблется от 130 до 170 и выше уд./мин); достаточно быстрое снижение нагрузки к окончанию урока (заключительная часть, показатель ЧСС приближен к исходному).

Примечательно также, что «физиологическая кривая» должна отражать два-три «всплеска» (волны) психофизической нагрузки, которая достигает значений (по ЧСС) 170—180 уд./мин.

Данные «физиологической кривой» урока (показатели пульсометрии) служат также основой более точной дозировки психофизической нагрузки в отношении категории «сильных» и «слабых» учеников; и если для первых допустимо увеличение нагрузки на 5—15% (что оценивается опять-таки по ЧСС), то для вторых необходимо на столько же ее снизить.

Примерная тематика бесед студента-практиканта с учащимися

В практике педагогической деятельности студентов может быть рекомендована следующая примерная тематика лекций и бесед с учащимися:

1. Слава российского спорта (достижения спортсменов на международной арене).
2. Олимпийские звезды (популярная историческая справка о выдающихся спортсменах — победителях Олимпийских игр).
3. Олимпийские игры в России.
4. Российские спортсмены на Олимпийских играх.
5. Современные проблемы олимпийского движения.
6. Значение физкультуры и спорта в период развития информационного общества.
7. Роль физической культуры и спорта в формировании личности.
8. Что дает физическая культура человеку (популярная лекция-беседа о влиянии физической культуры на организм человека)?
9. Особенности занятий физической культуры детей школьного возраста.
10. Место физической культуры и спорта в режиме дня школьника.
11. Физическое воспитание школьника в семье.
12. Гигиена юного спортсмена.
13. Спорт в жизни выдающихся людей.
14. Наркотики, курение, алкоголизм в жизни и деятельности человека.

Положение
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»
о проведении ежегодного конкурса «Лучший студент-практикант»
по педагогическим специальностям

В целях поощрения студентов педагогического университета, вовлечения молодёжи в общественно полезную деятельность, повышения качества учебно-воспитательного процесса администрация Университета совместно со студенческим Советом проводят ежегодный конкурс «Лучший студент-практикант» (далее Конкурс).

1. Общие положения

- Конкурс проводится на основании Положения, утверждаемого ректором университета.
- В конкурсе принимают участие студенты очной формы обучения предвыпускного курса.
- Проведение организационных мероприятий Конкурса возлагается на конкурсную комиссию. В её состав включаются:
 - руководитель производственной практики Университета;
 - методист-преподаватель естественно-математического профиля;
 - методист-преподаватель гуманитарного профиля;
 - методист кафедры педагогики;
 - методист кафедры психологии.
- Поимённый состав конкурсной комиссии утверждается проректором по учебной работе по предоставлению зав. производственной практикой.

2. Условия, порядок и сроки проведения конкурса

Этапы Конкурса:

Первый этап Конкурса

Регистрация заявок на участие в конкурсе.

В течение десяти дней после окончания педагогической практики подаются заявки на участие в конкурсе. Материалы предоставляются заведующей производственной практикой по форме (приложение № 1), заверенные руководителем института или факультета.

К заявке прилагается необходимая отчётная документация:

- видеозапись открытого урока;
- письменный анализ открытого урока с психолого-педагогическим обоснованием темы и с замечаниями руководителя;
- видеозапись открытого внеклассного мероприятия (по желанию);
- отзыв классного руководителя и завуча по внеклассной работе о внеклассном мероприятии;
- общая отчётная документация по практике в соответствии с требованиями факультета;
- дидактические материалы, подготовленные в ходе практики, с их психолого-педагогическим обоснованием;
- характеристика методиста факультета и учителя-предметника образовательного учреждения по месту прохождения практики.

Ответственность за реализацию данного этапа несёт методист факультета.

Второй этап Конкурса

Поданные заявки и отчётная документация рассматриваются в период до 20 апреля конкурсной комиссией.

Третий этап Конкурса

С 20 по 26 апреля психолого-педагогический этап конкурса.

Данный этап предполагает выполнение участниками конкурса практических заданий: решение психолого-педагогических ситуаций, выполнение конкурсных заданий, требующих проявления организаторских и творческих способностей).

Четвертый этап Конкурса

Финальная часть Конкурса проводится в период до 30 апреля в форме концертно-конкурсной программы с награждением победителей. Номинация «**Лучший студент-практикант**» присуждается победителям конкурсной программы, успешно завершившим практику, зарекомендовавшим себя как увлечённые профессиональной деятельностью молодые специалисты.

Конкурсная программа:

- Презентация: «Мир моих увлечений»
- Фрагмент урока (темы совещания, переговоров)
- Подведение итогов и награждение.

3. Награждение

1. Решение по присуждению победы в номинации конкурсная комиссия принимает в срок до 30 апреля:

- В ходе подведения итогов учитываются результаты прохождения всех этапов конкурса.

2. Призовой фонд включает в себя 3 премии:

Два **первых** места — денежное вознаграждение в размере стипендии первой категории.

Два **вторых** места — денежное вознаграждение в размере стипендии второй категории.

Два **третьих** места — денежное вознаграждение в размере стипендии второй категории.

- При награждении победителям вручаются дипломы конкурса «Лучший практикант года» и ценные подарки.

- Другим участникам конкурса по решению комиссии могут быть объявлены Благодарности и вручены Благодарственные письма и ценные подарки.

- Комиссия имеет право не присуждать призовые места в номинации в случае несоответствия установленным критериям.

ЗАЯВКА

на участие в ежегодном конкурсе «Лучший студент-практикант года»

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

студент (ка) _____

(наименование факультета и отделения)

Прилагаются следующие документы:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Декан факультета _____

(подпись)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании : учебное пособие / Б. А. Ашмарин. М. : Физкультура и спорт, 1978. 223 с.
2. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания : учеб. пособие для студентов фак. физ. воспитания пед. ин-тов / под ред. Б. А. Ашмарина ; Б. А. Ашмарин, М. Я. Виленский, К. Х. Грантынь и др. М. : Просвещение, 1979. с.
3. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. М. : Педагогика, 1989. 331 с.
4. Игонина, Т. Б. Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях педагогической практики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Татьяна Борисовна Игонина. Кемерово, 2001. 262 с.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Избр. психол. произведения : в 2 т. Т. 1 / А. Н. Леонтьев. М. : Педагогика, 1983. 291 с.
6. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. М. : Просвещение, 1990. 301 с.
7. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. К. А. Абульхановой, Н. В. Васиной, Л. Г. Лаптева, В. А. Сластенина. М. : Совершенство, 1998. 320 с.
8. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. М. : Просвещение, 1992. 225 с.
9. Положение ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» «О практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования». Введено в действие 28.08.2015 года.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
11. Саидов, А. Р. Формирование эстетической культуры будущих учителей в процессе педагогической практики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ахмадшо Рахматшоевич Саидов. Душанбе, 2012. 146 с.
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.).

Учебное издание

Тиссен Петр Павлович
Коровин Сергей Семенович
Степанова Лариса Михайловна
Голикова Елена Михайловна
Морозов Михаил Васильевич

**Производственная (педагогическая) практика студентов
вузов физкультурного профиля**

Учебно-методическое пособие

Редакторы Р. Д. Иванченко, В. А. Котунова
Компьютерная вёрстка Г. Г. Князевой

Подписано в печать 23.10.2015 г.
Усл. печ. л. 11,1
Тираж 100 экз.
Заказ 79