

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Л. В. Петрич

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ
ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Учебно-методическое пособие

Оренбург
Издательство ОГПУ
2016

УДК 94(47) (075.8)

ББК 63.3(2)46я7

П 30

Рецензенты

С. В. Любичанковский, доктор исторических наук, профессор

С. В. Джундужузов, кандидат исторических наук, доцент

Петрич Л. В.

П 30 **Отечественная история первой половины XIX века :**
учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся
по историческому профилю / Л. В. Петрич ; Мин-во
образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО
«Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург : Изд-во ОГПУ,
2016. — 72 с.
ISBN 978-5-85859-624-0

В пособии содержатся темы и планы лекционных и семинарских занятий, письменные задания к ним, вопросы и задания для самопроверки, тематика и правила выполнения самостоятельной работы. Данное пособие призвано методически обеспечить изучение студентами истории России XIX века.

Пособие предназначено для студентов исторического факультета.

УДК 94(47) (075.8)

ББК 63.3(2)46я7

ISBN 978-5-85859-624-0

© Петрич Л. В., 2016

© Оформление. Изд-во ОГПУ, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Учебно-тематический план	6
Методические рекомендации к лекционному блоку.....	10
Методические рекомендации к блоку семинарских занятий	31
Оценочные средства промежуточной аттестации и реализуемых в дисциплине компетенций студентов.....	53
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	56
Рекомендации по отдельным видам самостоятельной работы	59

ВВЕДЕНИЕ

Пособие по курсу нацелено на подготовку специалистов для профессиональной преподавательской деятельности в средней школе.

Учебная дисциплина «История России первой половины XIX века» является необходимой частью системы подготовки профессиональных историков. Она относится к числу основных дисциплин, изучаемых студентами исторического факультета. Особое место курса в профессиональной подготовке обусловило значительное учебное время, которое выделяется на его освоение. Изучение данного учебного курса связано с такими дисциплинами, как вспомогательные исторические дисциплины, источниковедение истории России, историография истории России и др.

В учебном курсе раскрываются методологические основы истории как науки. Программа курса предусматривает изучение всей совокупности фактов, событий, явлений истории России на основе анализа источников с учетом новейших исторических исследований. В программе получили освещение такие аспекты отечественной истории: природные, общественные, социально-экономические, политические, духовные обстоятельства и условия развития страны и общества; внутренняя и внешняя политика государства в указанный период; формирование и развитие социальных групп и общественных движений; культура России первой половины XIX в.; деятельность выдающихся исторических личностей; исторические события XIX в. в историографии.

Чтение курса предусмотрено в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности — **экзамен**.

Цель освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области пе-

педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социально-экономического, политического и культурного развития России в первой половине XIX в.

Задачи дисциплины:

1) стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работу с исторической информацией;

2) содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории России первой половины XIX в.;

3) способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

4) показать проявление новых социально-экономических процессов во внутренней и внешней политике России в первой половине XIX в.;

5) обозначить процесс становления новых форм государственности и политики власти на международной арене;

6) рассмотреть историю общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов в первой половине XIX в.;

7) сформировать у студентов понимание сути процесса начала проникновения рыночного, капиталистического производства к середине XIX в., общих закономерностей и своеобразия этого процесса;

8) ознакомить студентов с основными переменами в образе жизни российского общества на протяжении первой половины XIX в.;

9) дать представление студентам об основных историко-графических концепциях относительно событий истории России первой половины XIX в.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Лекции

№ раздела	Наименование раздела/лекции	Кол-во часов
1	2	3
1	Россия на рубеже XVIII—XIX веков. Социально-экономическое развитие страны в 1-й половине XIX века	
	1. Социально-экономическое развитие страны в 1-й половине XIX века	2
2	Александр I и его внутренняя политика	
	1. Александр I и его внутренняя политика в 1801—1812 гг.	2
	2. Внутренняя политика правительства Александра I в 1815—1825 гг.	2
3	Внешняя политика России в 1801—1825 гг.	
	1. Внешняя политика России в 1801—1812 гг.	2
	2. Отечественная война 1812 г.	2
	3. Россия в системе международных отношений 1813—1825 гг.	2
4	Общественное движение в России в 1-й четверти XIX в.	
	1. Зарождение и этапы освободительного движения	2
	2. Восстание декабристов	2
5	Внутренняя политика Николая I	
	1. Военно-бюрократическая монархия Николая I	2

Продолжение таблицы

1	2	3
6	Общественное движение в России во второй четверти XIX века	
	1. Освободительное движение в России во второй четверти XIX века	2
7	Внешнеполитический курс правительства Николая I	
	1. Внешняя политика России 1825—1853 гг.	2
	2. Крымская (Восточная) война	2
8	Культура России первой половины XIX века	
	1. «Золотой век» русской культуры	2
	ИТОГО	26

Практические занятия (семинары)

№ раздела	№ занятия	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Экономическое развитие России в 1-й половине XIX в.	2
	2	Социальная структура российского общества в 1-й половине XIX в.	2
2	3	Аграрно-крестьянский вопрос в правительственной политике Александра I в 1801—1812 гг.	2
	4	Государственные преобразования Александра I в 1801—1812 гг.	2
	5	Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 гг.	2
3	6	Внешняя политика России в 1801—1812 гг.	2
	7	Отечественная война 1812 г.: причины, подготовка и планы сторон	2
	8	Отечественная война 1812 г.: основные этапы	2
	9	Россия в системе международных отношений 1813—1825 гг.	2

Продолжение таблицы

1	2	3	4
4	10	Причины и этапы декабристского движения	2
	11	Программные документы декабристов	2
	12	Восстание декабристов	2
5	13	Внутренняя политика Николая I: крестьянский вопрос	2
	14	Внутренняя политика Николая I: административные преобразования	2
6	15	Консервативное и либеральное направление общественной мысли в России второй четверти XIX в.	2
	16	Революционно-демократическая идеология в России второй четверти XIX в.	2
7	17	Кавказская война 1817—1864 гг.	2
	18	Крымская (Восточная) война 1853—1856 гг.	2
8	19	Развитие образования и науки в России в первой половине XIX в.	2
	20	Художественная культура в России в первой половине XIX в.	2
		ИТОГО	40

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Город и городское население России в 1-й половине XIX века (1 ч.)	1
2	Финансовая политика правительства в 1801—1812 гг. (1 ч.) Работа над рефератом (1 ч.)	2
3	Средняя Азия и Дальний Восток в политике Александра I (1 ч.) Работа над рефератом (1 ч.)	2
4	Крестьянское движение в России в 1-й четверти XIX в. (1 ч.) Работа над рефератом (1 ч.)	2
5	Цензурная политика Николая I (1 ч.) Подготовка курсовой работы (1 ч.)	2
6	Крестьянское движение в России во 2-й четверти XIX в. (1 ч.) Подготовка курсовой работы (1 ч.)	2
7	Подготовка курсовой работы (2 ч.)	2
8	Подготовка курсовой работы (2 ч.)	2
	ИТОГО	15

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННОМУ БЛОКУ

Основная учебная цель лекционного блока состоит в том, чтобы задать учащимся определенную структуру осваиваемого материала и актуализировать ключевые теоретические позиции курса.

Лекция 1. Социально-экономическое развитие страны в 1-й половине XIX века

План

1. Территория и население страны в первой половине XIX в.: демография, этнический и конфессиональный состав.
2. Сословно-классовая характеристика общества.
3. Развитие аграрного сектора экономики.
4. Промышленное производство и начало промышленного переворота в России.
5. Торговля, денежное обращение и развитие транспортной системы.
6. Историография социально-экономического развития России.

Формируемые понятия: промышленный переворот, всероссийский рынок, крепостное право, товарно-денежные отношения, аграрное перенаселение, сословие, класс, внешнеторговый баланс, почетные граждане, модернизация.

Краткие методические указания

Лекция № 1 — это проблемная лекция, начинающаяся с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Лекция строится как диалог преподавателя и студентов. С точки зрения использования компьютерных технологий обучения

данная лекция является лекцией-презентацией с использованием ИКТ, сопровождающейся демонстрацией изображений различных артефактов, связанных с темой лекции. Визуализация изучаемых объектов позволяет повысить интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного усвоения информации сразу через несколько анализаторов.

В начале XIX в. Российская империя занимала огромные земли в Восточной Европе, Северной Азии и Северной Америке и являлась самой большой страной мира. В начале XIX в. территория России составляла 16 млн. км². В XIX в. завершился процесс формирования территории Российской империи и было достигнуто геополитическое равновесие ее границ. Численность населения всей Российской империи к 1897 г. достигла 128,2 млн. чел. Абсолютное большинство жителей России проживало в сельской местности.

На протяжении всего XIX в. в России сохранилось типичное для феодальных обществ деление общества. Вместе с тем развитие рыночных отношений, рост общественного самосознания, появление новых приоритетов и ценностей вели к формированию социальных групп буржуазного общества.

Социально-экономическое развитие России носило сложный, противоречивый характер. Основным его содержанием был кризис господствующей феодально-крепостнической системы, быстрое развитие мелкотоварного и капиталистического производства, начало промышленного переворота. Крепостническое хозяйство постепенно теряло свои «классические» феодальные черты, проявляя удивительную живучесть, приспосабливаясь к условиям быстро развивающегося рынка. Кризис крепостничества вовсе не означал полного упадка экономической и социальной жизни России. Рушились старые отжившие нормы, но вместе с тем вторгались в жизнь новые, прогрессивные по сравнению с прошлым производственные отношения, основанные на частной собственности, капитале, конкуренции.

Примерный перечень вопросов для устного контроля/самоконтроля усвоения лекционного материала

1. В чем смысл утверждения «Крепостное право губительно для российского государства, но еще более губительна его отмена»?

2. Почему во второй трети XIX в. разница в уровнях экономического развития России и Западной Европы начинает стремительно увеличиваться?

3. Как соотносятся между собой понятия «крепостное право» и «крепостничество»? Что такое кризис крепостничества?

Лекция 2. Александр I и его внутренняя политика в 1801—1812 гг.

План

1. Дворцовый переворот 1801 г.
2. Личность нового императора и его первые мероприятия.
3. Административные реформы.
4. Проекты реформ М. М. Сперанского и консервативная оппозиция.

Формируемые понятия: дворцовый переворот, реформа, либерализм, консерватизм, абсолютизм, самодержавие, конституционная монархия.

Методические указания те же, что к лекции 1.

Александр I вошел в историю под именем «русского сфинкса», человека, чьи мысли и поступки до сих пор остаются загадкой для исследователей. Воцарение нового императора было встречено с восторгом. Многие ждали от него освобождения от павловского гнета, возвращения к «заветам бабки», придания нового блеска великой империи.

В первые годы правления Александр I уничтожил Тайную канцелярию. Император вернул из ссылки и снял опалу с тысяч чиновников и офицеров, пострадавших при его отце. Отстранив от престола участников заговора 11 марта,

он собрал вокруг себя «молодых друзей» — людей, известных ему с юности. Именно они составили Негласный комитет для выработки общего плана государственных реформ.

С 1802 г. началась замена старых коллегий министерствами, что должно было укрепить единоначалие и вытеснить принцип коллегиальности в деле управления государством. 20 февраля 1803 г. последовал указ о «вольных хлебопашцах». Он разрешал помещикам освобождать крестьян за выкуп без особого разрешения на то вышестоящих органов власти. В 1802—1804 гг. правительство Александра I перестроило всю систему учебных заведений. Теперь она включала в себя: приходские, уездные, губернские училища и университеты.

В 1808 г. М. М. Сперанскому царь поручает составить план государственного преобразования России. «Введение к уложению государственных законов» — план превращения Российской империи в правовое буржуазное государство. Первый этап попыток правительственных преобразований закончился неудачей. Александру I ясно дали понять, что высшая бюрократия и первое сословие в целом не заинтересованы в коренных реформах. Императору нужно было искать новые нестандартные пути для проведения в жизнь своих замыслов.

Примерный перечень вопросов для устного контроля/самоконтроля усвоения лекционного материала

1. Обозначьте основные причины дворцового переворота 1801 г. Как события переворота сказались на политике нового монарха?
2. Назовите причины административных реформ в начале царствования Александра I.
3. Выделите этапы реформаторской деятельности Александра I.
4. Каковы были причины отказа императора от реформ, предложенных Сперанским?

Лекция 3. Внутренняя политика правительства Александра I в 1815—1825 гг.

План

1. Реформаторский потенциал правительства и конституционный вопрос.
2. Попытки решения крестьянского вопроса.
3. Ужесточение режима. А. А. Аракчеев и «аракчеевщина».
4. Отечественная историография о правлении Александра I.

Формируемые понятия: конституционная монархия, реформа, парламент, абсолютизм, самодержавие, аракчеевщина, мракобесие, обскурантизм, реакционный курс.

Краткие методические указания

Лекция 3 — это обучающая лекция, вооружающая студентов пониманием теоретически обоснованных путей решения научно-практических задач и проблем. Лекция даёт целостное, систематизированное, доказательное решение той или иной прикладной проблемы, учит думать, рассуждать и сопоставлять, проводить анализ и синтез поставленной проблемы. С точки зрения использования компьютерных технологий обучения данная лекция является лекцией-презентацией с использованием ИКТ, сопровождающейся демонстрацией изображений различных артефактов, связанных с темой лекции. Визуализация изучаемых объектов позволяет повысить интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного усвоения информации сразу через несколько анализаторов.

Новая серия реформ началась в 1815 г., когда Александр даровал конституцию Царству Польскому. При открытии сейма в марте 1818 г. Александр I поручил министру юстиции Н. Н. Новосильцеву подготовить Государственную уставную грамоту для России, которая во многом повторяла

принципы польской конституции. В том же 1818 г. император поручил нескольким ведомствам разработать условия отмены крепостного права в России. Один из самых разумных проектов был подготовлен в канцелярии Аракчеева. Он предусматривал постепенный выкуп помещичьих крестьян, которые освобождались с землей, отдаваемой им на правах аренды. Сами дворяне получали за крестьян денежную компенсацию, которая могла помочь им поднять хозяйство. На встрече с помещиками Полтавской и Черниговской губерний в 1821 г. Александр I призывал их согласиться на освобождение своих крепостных, но не встретил с их стороны никакой поддержки.

Потерпев поражение в попытках провести реформы «сверху», Александр I теряет надежду на воспитание просвещенного общественного мнения. Теперь ему не остается ничего, кроме как начать «завинчивать гайки», спасая традиционный режим. Реакционный политический курс самодержавия в последние годы царствования Александра I обычно связывают с личностью А. А. Аракчеева и называют «аракчеевщиной». Однако стоит иметь в виду, что, несмотря на все влияние этой личности на ход государственных дел, вдохновителем реакционного курса был сам Александр I. Окончательный поворот к консервативной реакции завершился уже при Николае I, после подавления восстания декабристов.

Примерный перечень вопросов для устного контроля/самоконтроля усвоения лекционного материала

1. В каких мерах власти в период 1815—1825 гг. проявлялись либеральные черты и реформаторский потенциал, а в каких — реакционные?

2. Назовите причины отказа Александра I от реформ в последние годы царствования.

3. Выделите положительные и отрицательные итоги создания военных поселений в России.

4. Обозначьте основные историографические подходы к изучению правления Александра I.

Лекция 4. Внешняя политика России в 1801—1812 гг.

План

1. Международное положение России в начале XIX в. Первые внешнеполитические шаги Александра I.
2. Участие России в антинаполеоновских войнах. Тильзитский мир.
3. Ближневосточное направление российской политики. Русско-персидская и русско-турецкая войны в начале XIX в.
4. Отношения России с европейскими государствами после Тильзита.

Формируемые понятия: континентальная блокада, многостороннее посредничество, «принцип свободы рук», сепаратный мир, коалиция, восточный вопрос.

Методические указания те же, что к лекции 1.

После вступления на престол Александр I стал отходить от тактики отказа от политических и торговых договоров, заключенных его отцом. Внешнеполитическая позиция, выработанная им вместе с «молодыми друзьями», может быть охарактеризована как политика «свободных рук». Однако нежелание Александра I втягиваться в военные конфликты разбилось о реалии международной политики. В сентябре 1801 г. в состав Российской империи была принята Восточная Грузия (в 1803—1804 гг. то же произошло с Мингрелией, Гурией и Имеретией). Присоединение этих земель спровоцировало столкновение России с Ираном, также претендовавшим на эту территорию.

Однако главным внешнеполитическим направлением для российского Министерства иностранных дел оставались отношения с наполеоновской Францией. Аустерлиц, Тильзит, Эрфурт были чрезвычайно тяжело восприняты в России. Столкновение двух великих держав не могло быть неожиданностью ни для одной из них. Более того, дипломатическая и военная подготовка к войне велась задолго до 1812 г.

Примерный перечень вопросов для устного контроля/самоконтроля усвоения лекционного материала

1. В чем состояла особенность и сложность положения России на международной арене в начале XIX в.?
2. Объясните, почему России приняла участие в антинаполеоновских войнах.
3. Каковы были причины войн России с Турцией и Ираном? Почему они носили затяжной характер?
4. Охарактеризуйте отношения России и Швеции в начале XIX в.
5. Докажите, что после подписания Тильзитского договора противоречия между Россией и Францией не были устранены.

Лекция 5. Отечественная война 1812 года

План

1. Историография Отечественной войны 1812 г.
2. Причины войны. Расстановка сил и планы сторон накануне столкновения России и Франции.
3. Оборонительный этап военных действий.
4. Контрнаступление русской армии, партизанское движение и изгнание французской армии из России.

Формируемые понятия: контрнаступление, «концепция золотого моста», ополчение, партизанская война, тарутинский марш-маневр.

Методические указания те же, что к лекции 3.

Причины войны 1812 г. многочисленны и разнообразны. Главная из них — спор между Францией и Россией, Наполеоном и Александром о будущем Европы и мира. Наполеон намеревался в приграничных сражениях разгромить основные силы противника и заставить Александра I подписать новый кабальный договор с Францией. Победа открывала Бонапарту путь к европейскому, а значит, и мировому господству.

Отечественная война 1812 г. явилась одной из ярчайших страниц российской военной истории, триумфом русского военно-стратегического искусства и отечественного патриотического сознания. После вынужденного двухмесячного отступления, сопровождавшегося тяжелыми арьергардными боями, и кровопролитного Бородинского сражения М. И. Кутузов принял психологически трудное, но стратегически единственно верное решение отступить от Москвы, чтобы выиграть время для восстановления боеспособности русской армии. Жестоко страдая от мороза и голода, преследуемая по пятам русской армией, «великая армия» Наполеона подверглась полному разгрому и изгнанию за пределы России.

Примерный перечень вопросов для устного контроля/самоконтроля усвоения лекционного материала

1. Обозначьте основные историографические подходы к трактовке Отечественной войны 1812 г.

2. Проанализируйте степень готовности России и Франции к войне.

3. Почему в начале войны русская армия была вынуждена отступать?

4. Покажите роль партизанского движения в войне.

5. Почему французская армия, несмотря на численный перевес, экономическую подготовленность к войне, все-таки потерпела поражение?

Лекция 6. Россия в системе международных отношений 1813—1825 гг.

План

1. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг.

2. Венский конгресс 1815 г. и его итоги.

3. Создание и деятельность Священного союза.

4. Восточный вопрос в политике Александра I.

Формируемые понятия: интервенция, коалиция, принцип легитимизма, монархическая солидарность, «венская система международных отношений».

Методические указания те же, что к лекции 1.

Русская армия не остановилась у границы страны, а в ходе заграничных походов 1813 и 1814 гг. завершила разгром Франции, принеся народам Европы освобождение от наполеоновского ига.

В сентябре монархи-победители съехались на конгресс в Вену, чтобы определить будущее Европы. В основном переговоры шли по вопросу о разделе спорных территорий континента. Венский конгресс узаконил возвращение Европы к феодальным порядкам. Понимая, что подобное возвращение может встретить сопротивление со стороны народов, монархи-победители договорились объединиться в Священный союз. Священный союз на какое-то время стал любимым детищем Александра I. Именно он созывал конгрессы Священного союза и предлагал их повестку дня, внешне определяя судьбу Европы.

Примерный перечень вопросов для устного контроля/самоконтроля усвоения лекционного материала

1. В чем состояла необходимость организации заграничных походов? Были ли они оправданы с военной точки зрения?
2. Почему Венский конгресс, оформив новую систему отношений в Европе, все же не устранил всех противоречий между державами?
3. Охарактеризуйте основные направления деятельности Священного союза.
4. Выделите национально-государственные и монархические черты во внешней политике Александра I.

Лекция 7. Зарождение и этапы освободительного движения в 1-й четверти XIX века

План

1. Понятие освободительного движения.
2. Истоки и предпосылки становления организованного общественного движения в России.
3. Возникновение и эволюция тайных организаций.
4. Программные документы декабристов. Конституция Н. М. Муравьева и «Русская Правда» П. И. Пестеля.

Формируемые понятия: общественное движение, освободительное движение, масонство, военная революция, конституция, офицерские артели, республика.

Методические указания те же, что к лекции 1.

О правильном (организованном) общественном движении в России можно говорить, начиная с первой четверти XIX века. Возникновение революционного движения имеет разнообразные причины. Важнейшей предпосылкой зарождения революционного движения стала проблема крепостного права, занимавшая лучшие умы с конца XVIII в. Она звучала особенно остро в связи с войной 1812 г. 9 февраля 1816 г. группа членов «Священной» и «Семеновской» артелей учредила первую декабристскую организацию Союз спасения. В начале 1818 г. образовалась более широкая организация — Союз благоденствия. Переход к тактике военной революции требовал смены организационных форм движения декабристов. Было организовано два тайных общества: Южное (на Украине) и Северное (в Петербурге). В период 1821—1825 гг. были созданы две программы декабристов: «Русская Правда» П. Пестеля и Конституция Н. Муравьева. Программы декабристов, сочетавшие в себе демократические элементы республиканского устройства с определенными чертами будущих тоталитарных режимов, были смесью реальных проектов и утопии.

Примерный перечень вопросов для устного контроля/самоконтроля усвоения лекционного материала

1. В чем разница в понятиях «общественное движение» и «освободительное движение»? Какие силы в начале XIX в. в России можно отнести к сторонникам освободительного движения?
2. Какие исторические условия привели к формированию декабристской идеологии?
3. Перечислите этапы формирования декабристских организаций. Чем эти этапы различаются?
4. Какие общие и отличительные черты в программных документах декабристов можно выделить?

Лекция 8. Восстание декабристов

План

1. Ситуация «междоусобия». Подготовка восстания.
2. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге.
3. Восстание Черниговского полка на Украине.
4. Следствие и суд по делу декабристов. Значение движения и причины его поражения.
5. Оценка движения декабристов в историографии.

Формируемые понятия: междоусобие, декабрист, манифест, военная революция, конституция, диктатура, республика.

Методические указания те же, что к лекции 1.

Ситуация междоусобия подтолкнула декабристов к выступлению. Северное общество не было готово к восстанию. Члены Северного общества вывели 14 декабря 1825 г. на Сенатскую площадь столицы до 3 тыс. солдат и матросов. С наступлением сумерек каре восставших было расстреляно. Начались аресты.

Восстание декабристов — кульминационное событие и вместе с тем итог этого общественного движения. Это было первое в стране открытое политическое выступление. Де-

кабристы и их идеи оказали исключительное по своей силе воздействие на последующие поколения демократически мыслящих людей.

Примерный перечень вопросов для устного контроля/самоконтроля усвоения лекционного материала

1. Объясните, почему в России в 1825 г. сложилась ситуация междуцарствия.
2. Перечислите причины поражения восстания декабристов.
3. Какую роль декабристское движение сыграло в истории России?
4. Охарактеризуйте основные подходы отечественной исторической науки к вопросам декабристского движения.

Лекция 9. Военно-бюрократическая монархия Николая I

План

1. Личность и правление Николая I в источниках и историографии.
2. Административные преобразования. Укрепление режима личной власти императора.
3. Сословная политика. Попытки решения крестьянского вопроса.
4. Кодификационная, денежная реформы и национальная политика.
5. Официальная идеология.

Формируемые понятия: абсолютная монархия, самодержавие, военно-бюрократическая монархия, бюрократизация, централизм, цензура, кодификация, стабилизация рубля, «теория официальной народности», инвентарная реформа.

Краткие методические указания

Лекция № 9 — это лекция-беседа. Студенты включаются в работу, приводят интересные примеры, рассказы-

вают о прочитанном, то есть проявляют высокую активность. насыщая беседу новым фактическим материалом, предлагая студентам наводящие вопросы, преподаватель старается подвести их к самостоятельному формулированию выводов, правил, закономерностей и законов. С точки зрения использования компьютерных технологий обучения данная лекция является лекцией-презентацией с использованием ИКТ, сопровождающейся демонстрацией изображений различных артефактов, связанных с темой лекции. Визуализация изучаемых объектов позволяет повысить интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного усвоения информации сразу через несколько анализаторов.

При новом императоре — Николае I — значительно возросла роль Собственной Его Императорского Величества канцелярии. В условиях нарастающего кризиса феодально-крепостнической государственности и возрастания бюрократизма эта канцелярия превратилась в орган, связывающий императора со всеми правительственными учреждениями. Во втором отделении была сосредоточена работа по кодификации законодательства, проводившаяся под руководством М. М. Сперанского. Особое место в составе Собственной Его Императорского Величества канцелярии занимало Третье отделение — орган политического сыска и следствия.

Острейший кризис крепостничества породил целую серию «крестьянских комитетов». Ни один из них не сумел приблизиться к решению главной задачи, так как ограничивался второстепенными мерами. Более результативной стала реформа государственной деревни. Ее провел в 1837—1841 гг. П. Д. Киселев.

Из прогрессивных мероприятий Николая I следует выделить денежную реформу (1839—1843), проведенную под руководством министра финансов Е. Ф. Канкрин и заменившую обесцененные ассигнации серебряной монетой по реальному курсу.

Последние годы царствования Николая I заслужили славу весьма мрачной эпохи, когда была подавлена всякая общественная мысль и предельно стеснены наука и литература.

Примерный перечень вопросов для устного контроля/самоконтроля усвоения лекционного материала

1. Какие историографические подходы существуют к оценке личности и правления Николая I?
2. В чем причины усиления административного давления, цензуры и бюрократизации страны в годы правления Николая I?
3. Почему николаевское правительство не смогло решить крестьянский вопрос?
4. Какие изменения произошли в сословной политике правительства во второй четверти XIX в.?
5. Чем была вызвана кодификационная и денежная реформа?

Лекция 10. Освободительное движение в России во второй четверти XIX века

План

1. Формы, динамика и результаты массовых движений в годы правления Николая I.
2. Формирование либерально-просветительского направления общественной мысли конца 20 — начала 30-х гг. XIX в.
3. Западничество и славянофильство.
4. Радикально-демократическое движение.

Формируемые понятия: общественное движение, освободительное движение, «картофельные бунты», «холерные бунты», либерализм, радикализм, западники, славянофилы, «русский общинный социализм».

Методические указания те же, что к лекции 1.

В 40-е годы произошло становление российского либерализма. После публикации в 1836 г. в журнале «Телескоп»

«Философического письма» П. Я. Чаадаева с пессимистическим выводом о несовместимости русской цивилизации с общечеловеческим прогрессом в обществе началась дискуссия о судьбах страны. «Западники» отстаивали вывод, что Россия и Запад развиваются по общим законам, имеют общую историческую почву. Славянофилы декларировали самобытность исторического пути России.

Радикальные, революционно мыслящие представители молодежи создали во второй половине 20-х — 30-е гг. XIX в. несколько кружков в Московском университете. А. И. Герцен, Н. П. Огарев и В. Г. Белинский пережили увлечение социалистическими идеями. Но особенно решительно социалистический идеал отстаивали члены кружка Н. В. Буташевича-Петрашевского, действовавшего в 1845—1846 гг.

Примерный перечень вопросов для устного контроля/самоконтроля усвоения лекционного материала

1. В чем причина роста крестьянских выступлений в годы правления Николая I?
2. Почему крестьянское движение принимало столь специфичные формы?
3. Почему во второй половине 20-х — начале 30-х гг. XIX в. общественное движение носило кружковый характер?
4. Каково значение работ П. Я. Чаадаева для русского общественного движения?
5. Назовите общие и специфические черты в идеологии западников и славянофилов.
6. Что такое «теория русского общинного социализма»?

Лекция 11. Внешняя политика России 1825—1853 гг.

План

1. Основные направления и задачи внешней политики.
2. Россия и Западная Европа. Подавление революционных и национальных движений в Европе.
3. Кавказское направление внешней политики России.

4. Казахско-среднеазиатское направление внешней политики России.

5. Восточный вопрос и российская дипломатия в 1825—1853 гг.

Формируемые понятия: революция, Священный союз, интервенция, имамат, тарикат, мюридизм, газават, колонизация, восточный вопрос.

Краткие методические указания

Лекция № 11 — это обучающая лекция, вооружающая студентов пониманием обоснованных путей решения научно-практических задач и проблем. Лекция даёт целостное, систематизированное, доказательное решение той или иной прикладной проблемы, учит думать, рассуждать и сопоставлять, проводить анализ и синтез поставленной проблемы. С точки зрения использования компьютерных технологий обучения данная лекция является лекцией-презентацией с использованием ИКТ, сопровождающейся демонстрацией изображений различных артефактов, связанных с темой лекции. Визуализация изучаемых объектов позволяет повысить интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного усвоения информации сразу через несколько анализаторов.

В 20—50-е гг. в центре внешней политики России находились две главные проблемы: борьба с революционными движениями в Европе и «восточный вопрос». Крайне непримиримая позиция, занятая Николаем I в отношении антимонархических выступлений в странах Европы, неоднократно побуждала его оказывать помощь европейским монархам в борьбе с оппозициями в их странах. В 1831 г., подавив польское восстание и отменив конституцию 1815 г., николаевская Россия окончательно объявила Польшу «неотъемлемой частью» Империи.

В «восточном вопросе» на первом месте стояли взаимоотношения России с Турцией. Немалое место в нём зани-

мали и судьбы Кавказа. России этот регион был необходим в интересах обороны южных границ. Начав энергичное наступление в горных районах Чечни и Дагестана, царское правительство столкнулось с ожесточенным сопротивлением местного населения, которое возглавил объявивший себя имамом Шамиль. В результате война завершилась лишь в 1859 г. взятием последней цитадели горцев — аула Гуниб.

В 20—30-е гг. русские власти направили в Среднюю Азию несколько научно-дипломатических экспедиций с целью изучения ситуации в ханствах и укрепления экономических отношений России с ними.

Примерный перечень вопросов для устного контроля/самоконтроля усвоения лекционного материала

1. Чем было вызвано то обстоятельство, что Николай I играл роль «жандарма в Европе»?
2. Назовите причины Кавказской войны.
3. Почему противостояние российского правительства и горских народов Кавказа приобрело такой затяжной и кровопролитный характер?
4. Почему отношения со странами Средней Азии во второй четверти XIX в. оставались слаборазвитыми и носили периферийный характер?
5. Докажите, что восточный вопрос к концу 40-х гг. XIX в. начинает оказывать влияние на другие направления внешней политики России.
6. В чем причины кризиса Венской системы отношений и выжвования войны против России со стороны европейских государств?

Лекция 12. Крымская (Восточная) война

План

1. Отечественная историография о Крымской войне и внешней политике Николая I.
2. Причины, подготовка и повод к войне.
3. Первый этап войны: 1853—1854 гг.

4. Второй этап войны: 1854—1856 гг.

5. Причины поражения России. Парижский мирный договор и его значение.

Формируемые понятия: восточный вопрос, балканский кризис, «спор о палестинских святынях», коалиция, вооруженный нейтралитет, блокада, интервенция, «нейтрализация Черного моря».

Методические указания те же, что к лекции 1.

В середине XIX в. позиции России в восточном регионе укрепились: возросло ее влияние на Балканах. Однако это вызвало заметное обострение отношений с западными державами, не желавшими усиления России в этом регионе. Турция, подталкиваемая Европой, объявила России в 1853 г. войну. Столкнувшись с объединенной турецко-англо-французской коалицией, уступавшая ей в военно-техническом отношении, Россия оказалась в тяжелом положении. Несмотря на героическое сопротивление высадившимся в Крыму французским и английским войскам, русская армия потерпела серьезное поражение.

По мирному договору, подписанному в Париже 30 марта 1856 г., Россия потеряла устье Дуная и часть южной Бессарабии, а также право иметь флот на Черном море. Тяжелой была и потеря влияния на Балканах.

Примерный перечень вопросов для устного контроля/самоконтроля усвоения лекционного материала

1. Почему «спор о палестинских святынях» привел к грандиозной войне?

2. Каковы были глубинные причины войны?

3. Охарактеризуйте основные историографические подходы к оценке событий войны.

4. Назовите основные этапы войны.

5. Чем объясняется поражение России в войне? Как события войны сказались на российском обществе и государстве?

6. Почему именно Крымская война стала определяющим фактором в проведении дальнейших реформ?

Лекция 13. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века

План

1. Исторические условия и особенности развития культуры России в предреформенный период.
2. Образование и просвещение.
3. Наука.
4. Художественная литература.
5. Основные направления в архитектуре, скульптуре, живописи.
6. Музыкальное и театральное искусство.

Формируемые понятия: демократизация культуры, ампи́р, романтизм, сентиментализм, реализм, эклектика.

Методические указания те же, что к лекции 3.

Первая половина XIX в. — важный этап становления русской национальной культуры. Это чрезвычайно богатое и динамичное время оставило отечественному культурному наследию замечательные памятники художественной культуры и сформировало традиции, которые в значительной степени определили дальнейшее историко-культурное развитие России.

Основой развития культуры являлось просвещение. В 1803 г. было издано новое положение об устройстве учебных заведений. В основу системы образования были положены принципы бессловности учебных заведений, бесплатности обучения на низших его ступенях, преемственности учебных программ.

Во второй половине XIX в. существенных успехов достигла русская наука: в математике, физике, химии, медицине, агрономии, в области гуманитарных исследований. Наука развивалась не только в стенах Академии наук. Важнейшими научными центрами являлись университеты, а также научные общества. Это было время, когда в отече-

ственной науке закладывались основы различных направлений и школ.

Примерный перечень вопросов для устного контроля/самоконтроля усвоения лекционного материала

1. Перечислите исторические условия развития отечественной культуры в первой половине XIX в.
2. Почему этот период назван в истории «золотым веком русской культуры»?
3. Как сказались европейское влияние и национальные черты на развитии культуры?
4. Докажите, что крепостное право мешало развитию культуры.
5. Почему в первой половине XIX в. происходила быстрая смена стилей и направлений в отечественном искусстве?
6. Перечислите главные достижения российской науки в первой половине XIX в.
7. Докажите, что русская культура была неразрывно связана с развитием общественной мысли в России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К БЛОКУ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарские занятия нацелены на формирование у студентов рефлексивной позиции по отношению к научному знанию, представляющему основные положения о повседневной жизни человека. Материалом для работы служат оригинальные тексты различных авторов, в которых затрагиваются вопросы истории России первой половины XIX в. По каждой теме семинарских занятий представлен список литературы, рекомендуемой для самостоятельной подготовки.

Семинарские занятия предполагают обращение как к материалу, составляющему содержание лекционного курса, и в этом случае они помогают студентам освоить и закрепить сложный для понимания лекционный материал, так и к темам, оставшимся за рамками лекционного курса. Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на семинаре должно быть рассчитано на 10—12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить спорные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности

при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, но и все его участники. Главное в работе семинара — это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в институте.

В практике семинарских занятий, планируемых по дисциплине «История России первой половины XIX века» можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение сообщений.

Планы семинарских занятий, цели, формы и процедура их проведения

Занятие 1. Экономическое развитие России в 1-й половине XIX века

План

1. Развитие сельского хозяйства.
2. Развитие основных отраслей промышленности.
3. Дискуссии историков о начале промышленной революции.
4. Развитие внутренней и внешней торговли России в первой половине XIX в.
5. Транспорт.
6. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин.

Цель: выяснить особенности экономического развития России в первой половине XIX в.; сформировать представление о кризисных явлениях в феодально-крепостнической системе российской экономики при успешном развитии промышленного сектора.

Форма и процедура проведения

Главная и определяющая особенность любого семинара — наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Формой данного семинарского занятия является устный опрос. В начале семестра студенты получают от преподавателя перечень вопросов и заданий к семинару. Опираясь на рекомендуемую литературу, студенты готовят доклад по одному из выбранных вопросов. На семинар студент приходит с текстом доклада, в котором обязательно указывается используемая литература и перечень источников. Само занятие строится на основе обсуждения докладов. Как правило, по каждому вопросу выступает один докладчик, а остальные, прослушав его доклад, задают уточняющие вопросы, дают комментарии и дополнения. В конце обсуждения преподаватель подводит итог. Также семинар предполагает работу с картой, выполнение студентами на доске письменных заданий с их последующим обсуждением в группе, тестовые задания и письменные домашние задания.

Студенты отвечают на поставленные вопросы, опираясь на текст документальных источников. Сборник документов имеется у каждого студента.

Письменные задания

I. Письменно дайте определение понятия «промышленный переворот»; обозначьте его периодизацию и особенности в России.

II. Выпишите основные итоги экономического развития России к 1861 г.

III. Историографические оценки экономического развития России в первой половине XIX в. Выпишите не менее трех различных концепций.

Концепция	Основные положения	Сторонники данного подхода

Занятие 2. Социальная структура российского общества в 1-й половине XIX века

1. Этническая и конфессиональная характеристика российского общества. Национальный вопрос в политике российских властей.

2. Города и городское население.

3. Категории крестьян и их правовой статус.

Цель: выяснить особенности социальной структуры России в первой половине XIX в.; сформировать представление о новых явлениях в сословно-классовой системе российского общества и политике государства в отношении разных сословий.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Письменные задания

I. Составьте таблицу «Сословная структура российского общества в первой половине XIX в.»:

Основные сословия	Численный состав на 1801 г.	Численный состав на 1861 г.	Удельный вес на 1801 г.	Удельный вес на 1861 г.	Особенности социального статуса

II. Историографические оценки социального развития России в первой половине XIX в. Выпишите не менее трех различных концепций.

Концепция	Основные положения	Сторонники данного подхода

Занятие 3. Аграрно-крестьянский вопрос в правительственной политике Александра I в 1801—1812 гг.

1. Обсуждение аграрно-крестьянского вопроса в правительстве Александра I в первые годы царствования (1801—1803 гг.).

2. Указ «о вольных хлебопашцах» 1803 г. и его значение.

3. Законодательство по ограничению произвола помещиков 1808—1812 гг.

4. Крестьянский вопрос в освещении М. М. Сперанского и Н. М. Карамзина.

Цель: выяснить основные направления реформаторской деятельности правительства в начале XIX в.; определить роль членов Негласного комитета и М. М. Сперанского в аграрных преобразованиях власти; рассмотреть главные меры правительства в крестьянском вопросе в этот период.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Письменные задания

I. Письменно дайте определение понятий «крепостное право», «дворовые», «батраки», «подушная подать», «вольный хлебопашец», «феодалная рента».

II. Письменно составьте хронологический ряд: Дата/ Мероприятия власти в аграрной сфере.

III. Историографические оценки правления Александра I. Выпишите не менее трех различных концепций.

Концепция	Основные положения	Сторонники данного подхода

Занятие 4. Государственные преобразования Александра I в 1801—1812 гг.

1. «Негласный комитет» и выработка правительственного курса преобразований в начале правления Александра I.
2. Министерская реформа.
3. Проект государственных преобразований М. М. Сперанского и консервативная оппозиция.

Цель: выяснить основные направления реформаторской деятельности правительства в начале XIX в.; определить роль членов Негласного комитета и М. М. Сперанского в административных и государственных преобразованиях власти; рассмотреть главные меры правительства в изменении системы управления в этот период; проанализировать основные подходы в либеральном и консервативном направлении относительно административных реформ.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Письменные задания

I. Письменно дайте определение понятий «абсолютизм», «самодержавие», «реформа», «централизм», «парламент».

II. Составьте *схему* системы управления России на 1811 г. (основные высшие, центральные и местные учреждения).

Занятие 5. Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 гг.

1. Конституция Царства Польского и реформаторский потенциал правительства в 1815—1820 гг.

2. Аграрный вопрос в 1815—1820 гг.: либеральные и консервативные тенденции.

3. Проект конституции Российской империи (1820 г.).

4. А. А. Аракчеев и «аракчеевщина». Развитие мистицизма и обскурантизма.

Цель: выяснить основные направления реформаторской деятельности правительства в 1815—1820 гг; определить содержание либеральной и консервативной направленности в политике Александра I в этот период; рассмотреть главные меры правительства в крестьянском вопросе; проанализировать основные программные документы по преобразованию Российского государства и результаты их применения: объяснить причины отказа власти от дальнейших реформ после 1820 г.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Письменные задания

I. Письменно дайте определение понятий «конституционная монархия», «абсолютная монархия», «либерализм», «консерватизм».

II. Сравните «Проект государственных преобразований» Сперанского, «Конституцию Царства Польского» 1815 г. и «Уставную государственную грамоту Российской империи». Найдите общие и отличительные черты. Составьте таблицу:

	«Проект государственных преобразований» Сперанского	«Конституция Царства Польского»	«Уставная государственная грамота Российской империи»
Роль и положение императора			
Законодательная власть			
Исполнительная власть			
Судебная власть			
Гражданские права			

III. Историографические оценки правления Александра I. Выпишите не менее трех различных концепций.

Концепция	Основные положения	Сторонники данного подхода

IV. Выпишите итоги Александровского правления во внутренней политике к 1825 г.

Занятие 6. Внешняя политика России в 1801—1812 гг.

1. Международное положение России в начале XIX в. Александр I как дипломат.

2. Участие России в антинаполеоновских войнах. Тильзитский мир.

3. Русско-персидская и русско-турецкая войны в начале XIX в.

4. Русско-шведская война 1808—1809 гг. и ее результаты.

5. Обострение русско-французских отношений после Тильзита.

Цель: выяснить основные направления внешней политики России в начале XIX в.; определить содержание внеш-

неполитического курса Александра I в отношении стран Европы; проанализировать основные причины и результаты военных конфликтов России с Францией, Швецией, Турцией и Ираном.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Письменные задания

I. Письменно дайте определение понятий «континентальная блокада», «многостороннее посредничество», «политика свободы рук», «восточный вопрос».

II. Составьте таблицу «Территориальные изменения Российской империи в 1801—1812 гг.»:

Год	Военные действия	Территориальные приобретения	Условия вхождения территорий в состав Империи

III. Выпишите итоги Александровского правления во внешней политике к 1812 г.

Занятие 7. Отечественная война 1812 г.: причины, подготовка и планы сторон

1. Причины войны: экономическое и политическое противостояние.

2. Подготовка Франции и России к войне.

3. Разведка Франции и России накануне войны.

4. Военные планы сторон в предстоящей войне.

Цель: выяснить причины военного столкновения России и Франции; определить характер войны; проанализировать степень военной готовности держав к войне.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Письменные задания

I. Выпишите причины и характер войны для Франции и России, соотношение сил накануне войны.

II. Чем объясняется разницей цифровых данных по численности войск в работах разных историков?

Занятие 8. Отечественная война 1812 г.: основные этапы

1. Оборонительный этап войны.
2. Бородинское сражение, его итоги и историческое значение.
3. Тарутинский марш-маневр М. И. Кутузова.
4. Контрнаступление русской армии.
5. Партизанское движение; участие народных масс в борьбе с врагом.

Цель: проанализировать ход военных действий на разных этапах войны; определить роль партизанского движения в войне.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Письменные задания

I. Составьте хронологическую таблицу «Вторжение наполеоновской армии в Россию, оборонительные действия русской армии на первом этапе войны»

Даты	Места сражений	Их результаты

II. Письменно проанализируйте итоги Отечественной войны и раскройте историческое значение победы русских войск в войне 1812 года.

III. Историографические оценки Отечественной войны 1812 г. Выпишите не менее трех различных концепций.

Концепция	Основные положения	Сторонники данного подхода

Занятие 9. Россия в системе международных отношений 1813—1825 гг.

1. Заграничные походы русской армии.
2. Венский конгресс: деятельность и итоги.
3. Образование Священного союза, его идеологические источники и цель. Конгрессы Священного союза (Аахенский, Троппау-Лейбахский, Веронский) и его деятельность в 1815—1825 гг.
4. Отношения России со странами Востока.

Цель: проанализировать ход военных действий в 1813—1814 гг.; определить роль России в системе международных отношений после Венского конгресса.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Письменные задания

I. Письменно дайте характеристику понятия «Венская система международных отношений». Объясните, почему Россия стремилась всячески ее сохранить.

II. Выпишите итоги внешней политики Александра I к 1825 г.

Занятие 10. Причины и этапы декабристского движения

1. Истоки и предпосылки становления организованного общественного движения в России.

2. Оценки движения декабристов в историографии.

3. Эволюция декабристских организаций: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества, «Общество соединенных славян».

Цель: проанализировать причины оформления и этапы развития декабристской идеологии в России; выявить основные историографические подходы к теме.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Письменные задания

I. Письменно дайте определение понятий «освободительное движение», «общественное движение», «либеральное движение», «радикальное движение», «масонство».

II. Составить таблицу с характеристикой декабристских организаций:

	Союз спасения	Союз благоденствия	Южное общество	Северное общество	Общество соединенных славян
Годы деятельности					
Социальный состав					
Лидеры					
Программные документы					
Основные цели					
Средства и методы борьбы					

III. Историографические оценки декабристского движения. Выпишите не менее трех различных концепций.

Концепция	Основные положения	Сторонники данного подхода

Занятие 11. Программные документы декабристов

1. «Русская Правда» П. Пестеля: вопросы государственного устройства России.

2. «Конституция» Н. Муравьева: вопросы государственного устройства России.

3. «Русская Правда» П. Пестеля: аграрно-крестьянский вопрос.

4. «Конституция» Н. Муравьева: аграрно-крестьянский вопрос.

Цель: проанализировать основные программные документы декабристов и выявить степень их радикальности для российского общества.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Работа со статьями предполагает реферирование, а работа с первоисточниками аннотирование.

Занятие 12. Восстание декабристов

1. Ситуация «междоусобия» в 1825 г. Подготовка восстания декабристов в Петербурге.

2. Восстание 14 декабря 1825 года в Петербурге.

3. Выступление Черниговского полка на Украине.

4. Следствие и суд по делу декабристов.

Цель: проанализировать причины возникновения ситуации междоусобицы и ход восстаний декабристов; определить причины поражения и значение движения для развития общественной мысли страны.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Тема дискуссионного обсуждения: Была ли возможна победа декабристов и какая модель государственного устройства сложилась бы в России в случае их победы?

Этапы проведения дискуссии:

Мотивационный

- начало дискуссии

Содержательно-операционный

- организация пространства

- установка правил ведения дискуссии

- структурирование и регулирование дискуссии

Оценочно-рефлексивный

- завершение дискуссии

Занятие 13. Внутренняя политика Николая I: крестьянский вопрос

1. Попытки решения крестьянского вопроса. Секретные комитеты и их результаты.

2. Реформа П. Д. Киселева.

3. Указы 40-х гг. XIX в. по крестьянскому вопросу.

4. Инвентарная реформа.

Цель: проанализировать меры правительства Николая I в решении крестьянского вопроса и степень их эффективности.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Письменные задания

I. Выпишите основные этапы обсуждения аграрно-крестьянского вопроса в правительстве Николая I. Каковы были результаты деятельности Николая I в крестьянском вопросе к 1855 г.?

II. Выпишите итоги правления Николая I во всех сферах внутривластной жизни.

III. Историографические оценки правления Николая I. Выпишите не менее трех различных концепций.

Концепция	Основные положения	Сторонники данного подхода

Занятие 14. Внутренняя политика Николая I: административные преобразования.

1. Административные преобразования и усиление военно-бюрократических методов управления во второй половине 20-х — начале 30-х гг.

2. Собственная его императорского величества канцелярия.

3. Кодификация права. «Уложение о наказаниях» (1845).

4. Польский вопрос в политике Николая I.

5. Цензурная политика.

Цель: проанализировать меры правительства Николая I в административной сфере и национальной политике и степень их эффективности.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Письменные задания

I. Письменно дайте определение понятий «централизация», «бюрократизация», «политическая реакция».

II. Составьте две схемы системы управления России на 1825 и 1855 г. (основные высшие, центральные и местные учреждения). Сравните, какие произошли изменения.

Занятие 15. Консервативное и либеральное направление общественной мысли в России второй четверти XIX в.

1. Обоснование внутривластного курса правительства Николая I. Теория «официальной народности» (С. С. Уваров, С. П. Шевырев).

2. Либеральное направление общественной мысли России во второй четверти XIX века: кружки конца 20-х — начала 30-х гг. XIX в.

3. П. Я. Чаадаев и его концепция исторической судьбы России.

4. Споры западников и славянофилов:

- а) идеи западников;
- б) идеи славянофилов.

Цель: определить особенности и основные черты развития консервативной и либеральной идеологии во второй четверти XIX в.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Тема дискуссионного обсуждения: Значение «Философических писем» П. Я. Чаадаева для общественного движения России.

Этапы проведения дискуссии:

Мотивационный

- начало дискуссии

Содержательно-операционный

- организация пространства

- установка правил ведения дискуссии

- структурирование и регулирование дискуссии

Оценочно-рефлексивный
- завершение дискуссии

Занятие 16. Революционно-демократическая идеология в России второй четверти XIX в.

1. Формирование революционно-демократической идеологии в стране. Кружки конца 20-х — начала 30-х гг. XIX в.
2. Взгляды и деятельность В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. П. Огарева.
3. Кружок М. В. Буташевича-Петрашевского.
4. Кирилло-Мефодиевское общество.

Цель: определить особенности и основные черты развития радикально-демократической идеологии во второй четверти XIX в.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Письменные задания

I. Какие изменения в российском обществе произошли при Николае I? Выпишите особенности общественного движения во второй четверти XIX в.

II. Письменно дайте определение понятий «славянофильство», «западничество», «либерализм», «консерватизм», «радикализм», «интеллигенция», «разночинец».

III. Составьте таблицу «Тайные кружки 2-й половины 20-х — начала 30-х гг. XIX века»:

Название кружка	Датировка	Социальный состав	Лидеры	Идеология (цели и задачи)	Методы достижения целей

IV. Выпишите общие и отличительные черты идейных взглядов славянофилов и западников.

Занятие 17. Кавказская война 1817—1864 гг.

1. Народы Кавказа в первой половине XIX в. Причины вызревания конфликта.

2. Этапы завоевания Кавказа и его методы.

3. Мюридизм. Складывание государства мюридов.

4. Шамиль и военные действия в 30—50-е гг. XIX в.

5. Русская администрация в крае. Итоги войны.

Цель: проанализировать причины, ход и итоги Кавказской войны; выявить особенности конфликта.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Письменные задания

I. Письменно дайте характеристику понятий и терминов «мюридизм», «имамат», «наиб», «шариат», «газават».

II. Составьте хронологическую таблицу «Войны России с Турцией и Ираном во второй четверти XIX в.»

Причины	Повод	Ход военных действий	Характер войны	Итоги

III. Историографические оценки Кавказской войны и ее последствий. Выпишите не менее трех различных концепций.

Концепция	Основные положения	Сторонники данного подхода

Занятие 18. Внешнеполитический курс Николая I

1. Россия и Западная Европа во второй четверти XIX века.

2. Восточный вопрос и российская дипломатия в 1825—1853 гг.:

а) Русско-иранская война 1825—1853 гг.;

б) Русско-турецкая война 1828—1829 гг.

3. Крымская война 1853—1856 гг.:

а) предпосылки конфликта. Синопская битва. Оборона Севастополя;

б) военные действия на Кавказском, Дунайском, Балтийском и Дальневосточном театрах войны;

с) Парижский мир. Причины и последствия «крымской катастрофы».

Цель: проанализировать причины, ход и итоги Крымской войны; выявить значение событий войны для российской истории.

Форма и процедура проведения те же, что на 1-м занятии.

Письменные задания

I. Письменно дайте характеристику понятий и терминов «восточный вопрос», «венская система», «крымская система».

II. Оцените результаты внешней политики Николая I к 1853 г. Составьте таблицу: «Территориальные изменения границ Российской империи в 1825—1853 гг.»

Годы	Территориальные изменения	Причины этих изменений (следствием каких событий стали эти изменения)	Значение для России

III. Историографические оценки Крымской войны и ее последствий. Выпишите не менее трех различных концепций.

Концепция	Основные положения	Сторонники данного подхода

Занятие 19. Развитие образования и науки в России в первой половине XIX в.

1. Особенности развития системы образования при Александре I.
2. Образование и просвещение во второй четверти XIX в.
3. Гуманитарные науки в первой половине XIX в.
4. Естественные и прикладные науки в первой половине XIX в.

Цель: сформировать представление о развитии просвещения в первой половине XIX в.; на конкретных примерах показать достижения русской науки первой половины XIX в.

Форма и процедура проведения

Занятие проводится в форме защиты рефератов и презентаций по изучаемой теме. Рефераты обсуждаются и оцениваются самими студентами.

Письменные задания

- I. Письменно дайте характеристику понятий и терминов «гимназия», «церковно-приходская школа», «цензура», «кадетский корпус».
- II. Выпишите годы появления цензурных уставов в России в XIX в. и изложите их основное содержание.
- III. Составьте хронологическую таблицу «Основные этапы развития образования в России в XIX в.».

Начальное образование	Среднее образование	Высшее образование

IV. Составьте хронологическую таблицу «Географические изыскания российских путешественников и исследователей в XIX в.».

Годы	Руководитель	Исследованные территории	Значение

Занятие 20. Художественная культура в России в первой половине XIX в.

1. Развитие архитектуры России в 1-й половине XIX века.
2. Развитие живописи России в 1-й половине XIX века.
3. Развитие скульптуры России в 1-й половине XIX века.
4. Развитие литературы России в 1-й половине XIX века.
5. Развитие музыки России в 1-й половине XIX века.

Цель: сформировать представление о роли литературы в общественной жизни России; обозначить основные стили и направления в литературе и искусстве первой половины XIX в.; дать характеристику творчества ведущих писателей первой половины XIX в. с точки зрения общественной значимости их произведений; показать достижения ведущих деятелей культуры, роль и значение их творчества в общественной жизни страны; познакомить с новыми явлениями в архитектуре, музыке, театре; показать своеобразие русской музыкальной культуры и ее высокие достижения; сформировать представление о роли театра в общественной жизни.

Форма и процедура проведения

Занятие проводится в форме презентаций и рефератов по вопросам семинарского занятия. Студенты задают вопросы докладчику, обсуждают актуальные проблемы.

Письменные задания

I. Письменно дайте характеристику понятий и терминов «классицизм», «реализм», «романтизм», «эклектика», «сентиментализм», «модерн».

II. Выпишите основные факторы, повлиявшие на развитие культуры России в первой половине XIX в.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится по билетам, которые включают два вопроса.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Структура российского общества в первой половине XIX в.: этническая, конфессиональная и сословно-классовая характеристики.

2. Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.

3. Развитие внутренней и внешней торговли России в первой половине XIX в.

4. Развитие российской промышленности в первой половине XIX в. Дискуссии историков о начале промышленной революции.

5. Внутриполитический курс правительства Александра I в 1801—1812 гг.: социальная политика.

6. Внутриполитический курс правительства Александра I в 1801—1812 гг.: административные реформы.

7. Проекты реформ М. М. Сперанского и консервативная оппозиция.

8. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.: участие России в антинаполеоновских войнах.

9. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.: участие России в русско-турецкой, русско-иранской и русско-шведской войнах.

10. Отечественная война 1812 г.: причины, расстановка сил, планы сторон.

11. Отечественная война 1812 г.: действия русской армии на оборонительном этапе войны.

12. Бородинское сражение и тарутинский марш-маневр русской армии в 1812 г.

13. Контрнаступление русской армии в 1812 г. и изгнание наполеоновских войск из России.

14. Историография Отечественной войны 1812 г.
15. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг.
16. Россия в период деятельности Венского конгресса и Священного союза.
17. Внутренняя политика Александра I в 1815—1820 гг.: конституционные проекты и крестьянский вопрос.
18. Внутренняя политика Александра I в 1820—1825 гг.: усиление консервативных тенденций, «аракчеевщина».
19. Оценка правления Александра I в отечественной исторической науке.
20. Понятие освободительного движения. Истоки и предпосылки становления организованного общественного движения в России в первой четверти XIX века.
21. Возникновение и эволюция тайных обществ в России (1814—1825 гг.): преддекабристские и декабристские организации.
22. Программные документы декабристов: вопросы государственного устройства.
23. Программные документы декабристов: аграрно-крестьянский вопрос.
24. Ситуация «междоусобия» в 1825 г. Подготовка восстания декабристов в Петербурге.
25. Ход и причины поражения восстания декабристов в Петербурге в 1825 г.
26. Восстание Черниговского полка на Украине. Значение декабристского движения и его оценка в отечественной историографии.
27. Личность и правление Николая I в источниках и историографии.
28. Внутренняя политика Николая I (1825—1855 гг.): изменения в административной сфере управления. Укрепление режима личной власти императора.
29. Внутренняя политика Николая I (1825—1855 гг.): словная политика и попытки решения крестьянского вопроса.
30. Внутренняя политика Николая I (1825—1855 гг.): кодификация законодательства, денежная реформа и национальная политика. Итоги правления Николая I.
31. Массовые народные движения в России в годы правления Николая I (1825—1855 гг.): национально-освободительное, крестьянское, волнения военных поселян.

32. Консервативная идеология в России в первой половине XIX в. Теория «официальной народности» С. С. Уварова.
33. Либеральное направление общественной мысли России во второй четверти XIX века: кружки конца 20-х — начала 30-х гг. XIX в.
34. П. Я. Чаадаев, западники и славянофилы в общественной мысли России во второй четверти XIX века.
35. Радикально-демократическое движение в России во второй четверти XIX в.: кружки конца 20-х — 40-х гг. XIX в.
36. Радикально-демократическое движение в России во второй четверти XIX в.: взгляды и деятельность В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. П. Огарева.
37. Основные направления и задачи внешней политики Николая I. Подавление Россией окраинных и зарубежных освободительных движений в Европе во второй четверти XIX века.
38. Казахско-среднеазиатское направление внешней политики России в годы правления Николая I. Походы В. А. Перовского против Хивы и Коканда.
39. Кавказское направление внешней политики России (1817—1864).
40. «Восточный вопрос» во внешней политике России в 1825—1853 гг.
41. Крымская (Восточная) война: причины, повод, ход военных действий в 1853—1854 гг.
42. Крымская (Восточная) война: ход военных действий в 1854—1856 гг. Парижский мир 1856 г.
43. Исторические условия развития русской культуры в первой половине XIX в.
44. Развитие архитектуры России в 1-й половине XIX века.
45. Развитие живописи России в 1-й половине XIX века.
46. Развитие скульптуры России в 1-й половине XIX века.
47. Развитие литературы России в 1-й половине XIX века.
48. Развитие музыки и театра России в 1-й половине XIX века.
49. Развитие науки в России в 1-й половине XIX века.
50. Образование и просвещение в России в первой половине XIX века.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История России XIX — начала XX в. : учеб. для студ. вузов / под ред. В. А. Федорова. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Проспект, 2010. 536 с.

2. Леванов, Б. В. История России XIX—XX вв. / Б. В. Леванов. М. : ВЛАДОС, 2008. 608 с.; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56562> (10.10.2014).

3. История России с древних времен до наших дней : учеб. для студ. неисторич. специальностей / под ред. Н. Д. Козлова ; В. А. Верemenko, Н. Д. Козлов, Е. В. Никуленкова и др. М. : Проспект, 2009.

4. История России : учеб. для студ. вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Проспект, 2009. 528 с.

Дополнительная литература

1. Власть и реформы: от самодержавия к современной России. СПб., 1996.

2. Исаев, И. А. История политических и правовых учений России / И. А. Исаев, Н. М. Золотухина. М. : Юрист, 2003.

3. История государства Российского : хрестоматия : Свидетельства. Источники. Мнения. XIX век / авт.-сост. Г. Е. Миронов. М. : Кн. палата, 2001. Кн. 1.

4. Матюхин, А. В. Общественная мысль России XIX — начала XX века / А. В. Матюхин // Социально-гуманитарные знания. 2009. № 3.

5. Мельникова, Л. В. Святые места в центре Восточного вопроса: Церковно-политический фактор как одна из причин Крымской войны / Л. В. Мельникова // Отечественная история. 2008. № 6.

6. Мироненко, С. В. Страницы тайной истории самодержавия / С. В. Мироненко. М., 1990.
7. Миронов, Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII — начало XX в.) : в 2 т. / Б. Н. Миронов. СПб., 2003.
8. Нечкина, М. В. Декабристы / М. В. Нечкина. М., 1982.
9. Николай I: Личность и эпоха: Новые материалы. СПб., 2007.
10. Сахаров, А. Н. Александр I / А. Н. Сахаров. М., 1998.
11. Секиринский, С. С. Либерализм в России. Очерки истории (сер. XIX — начало XX в.) : учеб. пособ. для вузов / С. С. Секиринский, В. В. Шелохаев. М., 1995.
12. Тарле, Е. В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 / Е. В. Тарле. М., 1992.
13. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / В. А. Георгиев, А. С. Орлов [и др.]. М. : Проспект, 2001.
14. Экономическая история России XIX—XX вв.: современный взгляд / отв. ред. В. А. Виноградов. М. : РОССПЭН, 2001. 624 с.

Периодические издания

1. Родина: журнал. М.
2. Преподавание истории в школе : журнал. М.
3. Вопросы истории : журнал. М. : АРЗИ.
4. Вестник Московского университета. Серия 8. История : журнал. М. : Агентство «Роспечать».
5. История : журнал. М. : Агентство «Роспечать».
6. Новая и новейшая история : журнал. М. : АРСМИ.
7. Отечественная история : журнал. М. : АПР.
8. Российская история : журнал. М. : Агентство «Роспечать».
9. Социально-гуманитарные знания : журнал. М. : Агентство «Роспечать».

Интернет-ресурсы

1. URL: www.historic.ru
2. URL: <http://www.hrono.ru>
3. URL: www.school.edu.ru
4. URL: www.lib.ua-ru.net
5. URL: <http://historydoc.edu.ru>
6. URL: <http://www.bibliotekar.ru> (Электронная библиотека нехудожественной литературы)
7. «Русская культура». URL: <http://www.rusculture.ru> (Информационно-аналитический публицистический портал)
8. «Русская культура». URL: <http://ruskult.ru> (История русской культуры)
9. «Русский портрет». URL: <http://rusportrait.ru> (Электронная картинная галерея)
10. «Энциклопедия изобразительного искусства». URL: <http://jivopis.ru/gallery> (Электронная картинная галерея)
11. URL: <http://www.ospu.ru/?id5=2> (Электронный каталог библиотеки ОГПУ)
12. URL: <http://rucont.ru> (Вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ»)
13. URL: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
14. URL: <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека eLibrary.ru)
15. URL: <http://www.iqlib.ru> (Электронная библиотека учебной литературы)
16. URL: <http://www.jourclub.ru> (Каталог статей и учебных пособий "JourClub")
17. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/russia.htm> (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). Раздел «Россия XVIII — начала XX в.»).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Курсовые работы (курсовые проекты)

В соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование по данной дисциплине предусмотрено написание курсовых работ.

Курсовая работа — это студенческое научное исследование. Назначение ее в том, чтобы выяснить, насколько студент овладел навыками самостоятельной научной деятельности, необходимыми для высокопрофессиональной деятельности будущего специалиста.

Цель курсовой работы:

- а) закрепить, углубить и расширить теоретические знания по историческим дисциплинам;
- б) выработать умение формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- в) выработать умение публичной защиты;
- д) подготовить студента к более сложной задаче — выполнению дипломной работы.

Курсовая работа является одной из важнейших форм учебного процесса. Она направлена преимущественно на практическую подготовку и выполняется в соответствии с учебными планами. Написание курсовой работы предусмотрено учебным стандартом только по специальным дисциплинам.

Тематика курсовых работ должна отвечать учебным задачам теоретического курса, быть увязана с практическими задачами народного хозяйства и науки, быть реальной. При выборе темы курсовой работы должны учитываться два важных фактора; во-первых, тематика исследований, предлагаемая научными руководителями, и, во-вторых, научные интересы самого студента. При этом выбранная тема студента должна быть также заранее утверждена научным руководителем, а затем на заседании кафедры. Тема курсовой работы должна отвечать профилю специальности «История».

Откорректировав с помощью научного руководителя проблемы исследования и его характер, студент должен разобратся со степенью изученности данной темы, обозначить для себя хронологические рамки исследуемой проблемы, составить предварительный план содержания курсовой работы.

План курсовой работы согласовывается с научным руководителем, и в дальнейшем он может уточняться в зависимости от хода изучения проблемы, наличия собранного материала. С помощью научного руководителя составляется план изучения источников и литературы. Студент самостоятельно подбирает основные источники и литературу, подготовленный список согласовывается с научным руководителем. Совместно с научным руководителем составляется график консультаций. Черновой вариант должен быть представлен за месяц до защиты курсовой работы.

Первый этап работы над курсовой работой включает сбор материалов, накопление информации на основе изучения литературы по теме исследования. К ней относятся нормативно-правовые источники, опубликованные и неопубликованные документы (архивные), статьи из газет и журналов. Возможно использование электронных документов, полученных при помощи Интернета. На этом этапе следует воспользоваться услугами библиографического отдела областной и городской библиотек, библиографическими справочниками, электронными каталогами, электронными ресурсами.

Следующий этап — изучение, обобщение, критическое осмысление в процессе ознакомления источников и литературы. Следует внимательно относиться к источникам и литературе, проверять достоверность содержащихся в них сведений путем сопоставления их с другими источниками. На этом этапе студент делает необходимые выписки, которые будут использоваться в курсовой работе. Все выписки должны сопровождаться полным библиографическим описанием источника, из которого они взяты. Библиографическое описание включает: автора, название источника, место издания, название издательства, год издания, если речь идет

о периодической печати, то и числа и месяца издания, указание страницы. В выписках, сделанных из архивных документов, следует назвать номер фонда, описи, дела и листа.

Требования, предъявляемые к курсовой работе, можно объединить в три группы: требования к структуре; требования к содержанию (основной части); требования к оформлению.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы: иметь титульный лист; содержание (оглавление); введение; основную часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения.

Введение является наиболее ответственной частью курсовой работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена работа. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется общая цель курсовой работы, конкретные ее задачи и методы исследования. Обоснование актуальности темы не должно быть чересчур пространственным и многословным. Тем не менее основная задача студента состоит в том, чтобы сделать его убедительным. С точки зрения композиционной структуры курсовой работы обоснование актуальности темы должно занимать примерно 0,5—1 страницу введения и содержать объяснение того, почему к данной теме целесообразно обратиться именно сейчас, какова научная и практическая необходимость, в каком состоянии находятся современные научные представления о предмете исследования.

Далее следует остановиться на описании степени разработанности темы в научной литературе. Здесь необходимо привести названия основных источников, охарактеризовать сложившиеся подходы и методы, отметить и оценить индивидуальный вклад в разработку проблемы разных ученых. Вместе с тем следует показать, что еще осталось неразработанного в ней, чтобы было понятно, с какой целью вы за нее беретесь.

Затем нужно переходить к довольно трудному этапу — формулировке цели и задач своей работы. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Эта формулировка должна быть по возможности четкой и краткой. Ее назначение — определить стратегию и тактику написания работы. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д. Безусловным требованием к тексту курсовой работы является соответствие сформулированной цели и выполнение поставленной задачи. Как правило, при написании курсовой работы цель ставится одна, она отражает главную суть вашей работы. Объем введения занимает 10% из общего объема работы.

Основная часть курсовой работы посвящена решению поставленных во введении задач. Основная часть работы должна составлять не менее 70% ее полного объема. Она включает две-три главы, которые разбиваются на параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Каждая глава состоит из двух параграфов, не менее. Желательно, чтобы главы и соответственно параграфы были примерно одинаковыми по объему. Деление работы на главы и параграфы должно служить логике раскрытия темы. Главы курсовой работы — это основные структурные единицы текста. Название каждой из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по объему содержания и равновелико ей, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность. В основной части работы подробно излагается ход вашего исследования, обосновываются и формулируются его промежуточные результаты. Принципиальными требованиями к основной части является доказательность, последовательность, отсутствие в ней лишнего, необязательного и загромождающего текст материала. Необходимо избегать логических ошибок, например когда одинаково называют курсовую работу и одну из ее глав.

Оформление текста — одна из важнейших стадий работы над курсовой работой. Об оформлении нужно думать по ходу работы над темой, в процессе создания черновой рукописи. Ведь курсовая работа состоит не только из текстовой части, но включает в себя приложения, таблицы, диаграммы, иллюстрации и т.п. Все эти виды материала должны быть представлены в курсовой работе в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать.

Заключение содержит сделанные автором работы выводы, итоги исследования. Эта часть, самая небольшая по объему, имеет особую важность. Поскольку именно здесь в завершенной и логической форме должны быть представлены итоговые результаты вашего труда. Заключение — это не просто суммирование достигнутых результатов, а своего рода синтез, органично соединяющий отдельные результаты по теме и совокупный итог вашей работы в целом. В заключении необходимо соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении, соединить в единое целое извлеченные выводы, оценить успешность собственной работы.

Заключение может быть построено в виде реферативного изложения содержания, когда дается краткий реферат-конспект положений, изложенных в работе. Заключение может быть написано в виде проблемного изложения основных положений работы.

Основные позиции, которые должны найти отражение в заключении: следует доказать, что цель исследования достигнута; дать оценку решению поставленных задач; изложить основные выводы исследования; сформулировать дальнейшие перспективы исследования данной темы. Объем заключения составляет от 5% до 10% от общего объема работы.

Вслед за заключением идет *список использованных источников и литературы*, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Это перечень литературных и архивных источников, использованных автором в ходе работы над темой.

Каждый включенный в такой список источник необходимо отразить в работе. При ссылке на какие-то факты, взятые из работ других авторов или архивных материалов, следует обязательно указать в подстрочной сноске, откуда взяты приведенные материалы. Не стоит включать в библиографический список те источники, на которые нет ссылок в тексте курсовой работы, но которые вы использовали.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части курсовой работы, помещают в *приложении*. По содержанию приложения очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, ранее не опубликованные тексты, переписка и т.п. По форме приложения могут представлять собой тексты, таблицы, графики, карты.

Приложения помещаются в конце курсовой работы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложениями осуществляется посредством ссылок, которые употребляются со словом «смотри».

Библиографический аппарат — весьма значимая часть курсовой работы. Во-первых, это ценное указание на источники по теме исследования для тех, кто будет читать работу; во-вторых, он позволяет судить о научной культуре автора, глубине его проникновения в тему и этичности его позиции по отношению к авторам используемых источников. Библиографический аппарат курсовой работы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. 84 «Библиографическое описание документа» и с учетом кратких правил «Составление библиографического описания» (2-е изд.,

доп. М.: Кн. Палата, 1991). Отступление курсовых работ от требований ГОСТов (в частности, ГОСТ 7.1 — 2003) называется как один из существенных недостатков.

Курсовая работа носит учебно-исследовательский характер и в то же время должна опираться на новейшие достижения науки в своей сфере. Необходимо правильно понимать сущность метода теоретического анализа и не сводить всю курсовую работу к переписыванию целых страниц из двух-трех источников. Чтобы работа не граничила с плагиатом, серьезные теоретические положения необходимо давать с ссылкой на источник. Причем это не должен быть учебник по данной дисциплине. Написание курсовой работы предполагает более глубокое изучение избранной темы, нежели она раскрывается в учебной литературе. Выполняя работу, не следует перегружать ее длинными цитатами из авторитетной исторической или теоретической литературы. Например, давая определение, надо своими словами изложить, кто из ученых и в каких источниках дает определение или понятие этого термина, и обязательно сравнить различные точки зрения, показать совпадения и расхождения, а также наиболее доказательные выводы в рассуждениях ученых. Важно проявить необходимую требовательность в отборе фактического материала, его систематизации, не допускать повторов, подмены анализа описанием фактов. Обращая внимание на стиль и язык изложения, следует обеспечить ясность выражения мыслей и четкость формулировок, точность определений, разнообразие употребляемой лексики, правильное использование специальных понятий и терминологии.

Требования к печатанию рукописи. Работа выполняется на белых листах формата А4 машинописным текстом, размер шрифта 14, межстрочный интервал — полуторный. Объем курсовой работы — 30—50 листов (вместе с приложениями). Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата А4 (210 x 297 мм). Текстовая часть курсовой работы выполняется в соответствии с требованиями стандартов на ПК с использованием текстового редак-

тора Microsoft Word 2000 for Windows, шрифт TNR, кегль 14, интервал 1,5. Поля: левое — 3,5 см, правое, верхнее, нижние — 2 см, Иллюстративный материал выполняется в Excel, с последующей вставкой в документ Word.

Нумерация страниц курсовой работы ведется арабскими цифрами наверху по центру и проводится по всему тексту, включая приложения, а также иллюстрации, занимающие отдельные листы. Отсчет порядковых номеров начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится. На второй странице помещается оглавление работы.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку, приложениям.

Критерием оценки курсовой работы являются актуальность темы, глубина освоения материала, качество подбора и использования источников, степень самостоятельности выводов, общая культура изложения.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

а) работа оформлена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями;

б) тема работы проблематична и актуальна;

в) содержание работы раскрывает заявленную цель исследования и демонстрирует решения поставленных во введении задач;

г) теоретическая и практическая части работы органично взаимосвязаны и дополняют друг друга;

д) в работе на основе изучения значительного объёма источников и литературы даётся самостоятельный анализ фактического материала, делаются логические выводы;

е) на защите студент демонстрирует свободное владение фактическим материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если при выполнении пунктов а), в), г), д) отмечается недостаточность самостоятельного анализа, при этом цель и задачи, поставленные в работе, раскрыты полностью.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если при выполнении пунктов а) и в) и в целом при правильном освещении вопросов темы отмечается:

- слабая источниковая база;
- отсутствие самостоятельного анализа источников и литературы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, если работа допущена к защите научным руководителем, но студент на защите не может аргументировать выводы, привести доказательства теоретическим положениям, не владеет материалом темы, не отвечает на вопросы членов комиссии.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». За выполненную курсовую работу отметка в баллах выставляется в зачетную книжку студента и в ведомость, которая преподавателем сдается в деканат.

Примерная тематика курсовых работ

1. Основные направления экономической модернизации России в XIX в.
2. Экономика оброчного крестьянского хозяйства в первой половине XIX в.
3. Барщинное крестьянское хозяйство в первой половине XIX в.
4. Помещичье хозяйство Европейской России в первой половине XIX в.
5. Мануфактурная промышленность в России в конце XVIII — первой половине XIX в.
6. Начало фабричного производства в России в первой половине XIX в.
7. Крестьянская кустарная промышленность в России в первой половине XIX в.
8. Внутренний рынок в России в конце XVIII — первой половине XIX в.
9. Купечество и купеческое предпринимательство в до-реформенной России.

10. Внутренняя торговля в дореволюционной России.
11. Внешняя торговля в России (хлебный экспорт) в 1801—1856 гг.
12. Россия при Павле I: историографические проблемы.
13. Дворянство в 1-й четверти XIX в.
14. Духовный мир русского крестьянства в 1-й пол. XIX в.
15. Деятельность Государственного совета в 1-й пол. XIX в.
16. Деятельность кабинета министров в 1-й пол. XIX в.
17. Движение декабристов в мемуарах современников.
18. Движение декабристов в отечественной историографии.
19. Общественно-политические взгляды декабристов.
20. Реформа государственных крестьян (Киселев).
21. III отделение в истории России.
22. Славянофильство в современной историографии.
23. Западничество в современной историографии.
24. Официальная идеология во 2-й четверти XIX в.
25. А. И. Герцен в современной отечественной историографии.
26. Взгляды и деятельность К. Д. Кавелина.
27. Е. Ф. Канкрин: деятельность на посту министра финансов.
28. Русская дипломатия в годы Крымской войны.
29. Реакция общества на выступление декабристов.
30. Русская интеллигенция и Запад XIX века.
31. Россия и страны Центральной Азии в XIX в.
32. Россия глазами иностранцев (XIX в.).
33. Европейская литература и русское общество во второй четверти XIX века.
34. Политика России в Закавказье в первой трети XIX в.
35. Русская женщина-дворянка в XIX в. (по воспоминаниям, дневникам и письмам).
36. III отделение, его роль в интеллектуальной жизни России.
37. А. С. Пушкин. Исторические взгляды.

Реферат

Предусмотрено написание рефератов. Реферат является альтернативой докладу. Однако студент имеет возможность, подготовив тот и другой — по разным темам, — получить две оценки.

В сравнении с докладом реферат представляет собой более развернутое изложение. Стилистически он так же отличается от доклада, как письменная речь отличается от устной. Элементы и стадии подготовки реферата — примерно те же. Основную часть времени занимает написание текста, поскольку требуются тщательный отбор цитат из литературы и источников, самостоятельное их введение в текст, элементы литературного творчества. Самостоятельной же должна быть и формулировка проблемы во вводной части реферата.

Исследование и описание той или иной проблемы индивидуально и зависит от уже имеющихся у студента навыков. Рекомендуется уделить равное внимание источникам и исследовательской литературе, представить основные вехи изучения проблемы в историографии, выяснить, какие вопросы данной темы решены, а какие остаются дискуссионными. Нужно внимательно отнестись не только к специальной литературе, посвященной избранной теме, но и к работам общего характера. Желательно, чтобы по реферату была составлена и имелась под рукой библиография. (“Рабочий” библиографический список для предварительного чтения получится гораздо пространнее того, что будет указан в реферате, так как не вся литература будет использоваться затем в написании текста.)

Уже во время чтения литературы важно составить предварительный план реферата, который, естественно, будет корректироваться по мере углубления в проблему. «Для себя» можно составить и более подробный «аннотированный» план, где студент может вписать против пунктов плана короткие тезисы-аннотации того, о чем предполагается

сказать в каждом случае, зафиксировать указания на необходимые цитаты из литературы и источников.

Перед началом собственно написания текста полезно еще раз подвергнуть «ревизии» все мелкие детали плана и убрать все лишнее, уводящее от стержневой идеи. На сжатом пространстве реферата, занимающего обычно 20—25 страниц, второстепенные детали излишни.

Текст реферата должен быть оформлен согласно Государственному стандарту. Содержательно он должен включать введение (определение темы, обзор литературы и источников, объяснение задач исследования), основную часть, где важно уделить специальное внимание описанию исторических условий возникновения и исторического контекста изучаемого явления, наконец, заключение, где четко, лучше в порядке перечисления, должны предлагаться выводы. Деление основного текста на главы целесообразно только в том случае, если предполагается рассмотреть проблему с нескольких точек зрения или она в своем развитии проходит сложные, хронологически длительные этапы.

Проблемно организованное изложение гораздо предпочтительнее описательности. Помещаемый в тексте фактический материал надо тщательно отобрать. Каждый вывод, сформулированный в заключении, должен опираться на приведенные в основном тексте факты.

Сноски на литературу в реферате не обязательны, если нет прямого указания на точку зрения того или иного историка. Однако в случае цитирования источника сноска необходима — в скобках прямо в тексте или под строкой. После основного текста реферата следует привести список использованной литературы в алфавитном порядке. Не стоит только включать в него «ради количества» статьи и монографии, которые в действительности изучены поверхностно или прямо не относятся к избранной теме. Список источников, если таковой будет, должен быть приведен отдельно перед списком литературы.

Презентации должны иметь авторский характер, соответствовать тематике реферата и иллюстрировать его основное содержание на конкретных примерах из истории отечественного искусства.

Темы рефератов

1. Правление Павла I в оценке его современников.
2. Правление Александра I в исторической литературе.
3. Личность и деятельность Александра I.
4. Императорский двор в эпоху Александра I.
5. Русское чиновничество в эпоху Александра I.
6. Русское купечество в эпоху Александра I.
7. Русская гвардия в эпоху Александра I.
8. Правление Николая I в отечественной литературе.
9. Личность и деятельность Николая I.
10. Жизнь и мировоззрение П. Я. Чаадаева.
11. Декабристы как социально-психологический тип личности.
12. «Замечательное десятилетие»: черты эпохи (30—40-е гг. XIX века).
13. П. В. Анненков: политический деятель и писатель.
14. Александр I как дипломат.
15. Повседневная жизнь царской семьи в эпоху Александра I (по воспоминаниям и дневникам современников).
16. Александр I и Адам Чарторыйский: история «дружбы» по дневникам и письмам.
17. П. И. Пестель. Человек и политик.
18. Н. М. Муравьев. Человек и политик.
19. А. П. Ермолов: военачальник, дипломат, политик.
20. М. М. Сперанский. Новый тип государственного деятеля.

Учебное издание

Петрич Лариса Владимировна

**Отечественная история
первой половины XIX века**

Учебно-методическое пособие для студентов,
обучающихся по историческому профилю

Редакторы Р. Д. Иванченко, В. А. Котунова
Компьютерная верстка Г. Г. Князевой

Подписано в печать 11.01.2016 г.

Усл. печ. л. 4,2

Тираж 100 экз.

Заказ 2

Издательство Оренбургского государственного педагогического
университета. 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19