

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Л. М. Степанова, П. П. Тиссен

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое пособие

Оренбург
Издательство ОГПУ
2016

УДК 378.14 (075.8)
ББК 74.58я73
С79

Рецензенты

С. С. Коровин, доктор педагогических наук, профессор
М. Н. Квадрициус, кандидат педагогических наук, доцент

Степанова, Л. М.

С79 **Летняя педагогическая практика как форма организации учебного процесса : учебно-методическое пособие / Л. М. Степанова, П. П. Тиссен ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2016. — 60 с. ISBN 978-5-85859-632-5**

Пособие раскрывает основное содержание спортивно-оздоровительной работы студентов-практикантов при прохождении летней педагогической практики, включает рекомендации по ее организации, критерии оценки, содержит инструкции по технике безопасности. Дается перечень и порядок оформления отчетной документации. Предназначено для студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура». Материалы пособия изложены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и призваны помочь студентам в организации, проведении и оформлении журнала практики.

УДК 378.14 (075.8)
ББК 74.58я73

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	6
1.1. Цель и задачи летней педагогической практики в оздоровительных лагерях отдыха детей и подростков	7
1.2. Структура и содержание практики	8
1.3. Отчетная документация педагогической практики.....	10
2. ЖУРНАЛ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (практический материал)	12
2.1. Паспорт лагеря	12
2.2. Индивидуальный план работы	15
2.3. Календарный план спортивно-массовых мероприятий	17
2.4. Основное содержание спортивно-массовых мероприятий по физической культуре в период лагерной смены	18
2.5. Комплексы утренней гигиенической гимнастики	21
2.6. Расписание занятий спортивных секций и кружков, организованных за период лагерной смены	24
2.7. Развернутый конспект одного тренировочного занятия по виду спорта или занятия кружка физкультуры	24
2.8. План инструктивно-методических занятий с вожатыми и воспитателями	26
2.9. Планирование и проведение воспитательных бесед с детьми	27
2.10. Зачетное спортивное мероприятие.....	28
2.11. Дневник практиканта.....	30
2.12. Отчет (самоанализ) о летней педагогической практике.....	51
2.13. Характеристика инструктора	52
2.14. Уровень сформированности компетенций.....	53
Список рекомендуемой литературы	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	56
Документы, необходимые для прохождения практики в лагере	56
Рекомендации студенту-практиканту по организации воспитательной работы в летний период.....	56
Инструкция по общим мерам безопасности	56
Памятка к организации и проведению подвижных игр	57
Памятка к обучению плаванию в лагере.....	58
Памятка к организации туристической деятельности	59

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество предъявляет повышенные требования к образованию, которое определяет положение человека в обществе и государстве в современном мире. Процесс образования и становления личности рассматривается как непрерывный процесс: он начинается с рождения ребенка и продолжается всю его сознательную жизнь. От фундамента, заложенного в школьные годы, может зависеть успешность человека в современной жизни. Политика государства в области образования направлена на укрепление в общественном сознании представления об образовании как определяющем факторе развития современного российского общества. Поэтому формирование профессиональной компетенции педагога на этапе подготовки в высшем учебном заведении приобретает особую важность.

Квалификационная характеристика выпускника высшего учебного заведения, представленная в Государственном образовательном стандарте, предполагает наличие у него глубоких теоретических знаний, навыков профессионального мастерства, умений личностно ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Будущий педагог должен осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному освоению образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям; обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. В связи с этим особое значение имеет и летняя педагогическая практика.

Производственная практика (летняя педагогическая) является важным компонентом системы профессиональной подготовки бакалавров, связующим звеном между обучением в вузе и самостоятельной педагогической деятельностью, позволяет студентам приобрести исходный опыт применения полученных знаний и практических умений в качестве преподавателя в сфере физической культуры.

Эффективность производственной практики зависит от теоретико-методической обоснованности ее содержания и организации.

Развитие высшего профессионального образования на данном этапе характеризуется введением многоуровневой системы подготовки специалистов, предполагающей разработку новых механизмов и технологий обучения и воспитания будущих специалистов, формирование личности, владеющей диалектикой мышления, способной выявлять наиболее значимые проблемы обучения и воспитания. Так, федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО-3) и их модификация (ФГОС ВО 3+) предполагают построение образовательного процесса на основе компетентностного подхода, а как конечный результат — определенный уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций педагога по физической культуре (ФК). В ходе реализации содержания летней педагогической практики у студентов-практикантов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Физическая культура» и 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

- общекультурные — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- общепрофессиональные — готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- профессиональные — готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Производственная практика (летняя педагогическая) как дисциплина учебного плана относится к базовой части учебного цикла — Б5. Содержание разделов практики соотносится с содержанием дисциплин, изучаемых студентами в процессе обучения: «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения физической культуре», «Педагогика», «Психология», «Физиология физического воспитания и спорта», «Теория и методика обучения базовым и новым видам двигательной деятельности», «Теория и методика спортивно-массовой и оздоровительной работы».

Несмотря на все трудности, возникающие у студентов в процессе педагогической практики, особая ее ценность в том, что в этот период молодые люди осмысливают правильность своего профессионального выбора.

Материалы пособия разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательными стандартами высшего образования: ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС ВО;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Уставом Университета;
- Положением Университета «О практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования».

Ежегодно во время летних каникул в оздоровительных лагерях отдыхает большое количество школьников в возрасте от 8 до 15 лет. С ними проводится разнообразная массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа. Основная цель физического воспитания в летнем оздоровительном лагере — повышение уровня здоровья и физического развития школьников на основе использования средств и форм физической культуры в сочетании с природными и гигиеническими факторами.

Учебное пособие существенно поможет студенту в его самостоятельной подготовке к проведению производственной практики.

Не претендуя на исчерпывающее изложение материала, авторы с благодарностью примут замечания по существу рассматриваемых вопросов.

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (летняя педагогическая) создает реальные условия для формирования профессионально-педагогических умений по организации воспитательной работы с детьми в летних условиях, формирования профессионально-педагогической направленности и качеств социально активной личности будущего учителя.

Летняя педагогическая практика представляет собой самостоятельную работу студентов с детьми в условиях летних каникул в оздоровительных лагерях, в трудовых объединениях школьников, во внешкольных учреждениях, в детских клубах по месту жительства. Прохождение летней практики засчитывается при работе студентов в городских школьных лагерях и спортивно-оздоровительных лагерях ДЮСШ. Летняя педагогическая практика — это особый вид практики, имеющий ряд специфических особенностей. Деятельность инструктора по физической культуре определяется типом лагеря, условиями смены. Рабочий день не нормирован, работает он с разновозрастной группой детей и несет ответственность за их жизнь и здоровье.

Приоритетным направлением является воспитательно-оздоровительная и спортивная работа.

Педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях проводится на 3 курсе дневной формы обучения и на 4 курсе заочной формы обучения в течение 4 недель после окончания летней сессии. Практика организуется преимущественно в загородных оздоровительных лагерях, на спортивных площадках города и области, в которые студенты распределяются руководителем практики или направляются по заявкам профкомов предприятий и учреждений и оформляются на штатные должности инструкторов физкультуры или инструкторов по плаванию.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях определяется Трудовым Кодексом РФ и составляет: для студентов в возрасте от 16 до 18 лет — не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше — не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Сроки прохождения: 4 недели (июль-август).

Практикантам предоставляются широкие возможности для проявления самостоятельности и творчества. Они выполняют функции непосредственных организаторов, исполнителей и ответственных за подготовку и проведение каждого из мероприятий. Помощь со стороны руководителя практики ограничивается общим инструктированием и контролем своевременности и качества выполнения практикантами соответствующих обязанностей.

Руководитель (методист) в конце первой учебной недели нового учебного года выставляет практиканту оценку по летней педагогической практике в оздоровительном лагере. Оценка выставляется на основании характеристики, представленной руководством оздоровительного лагеря, качества и содержания отчетной документации.

Как всякий вид деятельности, летняя педагогическая практика имеет свои особенности.

Так, например, в период практики в школе студент приходит в уже сложившийся классный коллектив, имеющий свои традиции, обычаи, свою систему личных взаимоотношений и зависимостей. В условиях же оздоровительного лагеря предстоит большая работа по созданию, развитию и сплочению временного детского коллектива.

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она осуществляется в самых разнообразных воспитательных учреждениях.

Студенту-практиканту необходимо иметь в виду, что выбор средств, форм воспитания определяется всякий раз конкретно, исходя из поставленных целей. Предпочтение надо отдавать не количеству видов деятельности, а их сочетанию, качеству подготовки и проведения, учитывая возникающие при этом взаимоотношения в коллективе. От опыта инструкторов — студентов-практикантов, от их знаний, умений, отношения к делу во многом зависит, будет ли ребятам интересно в лагере, приобретут ли они полезные навыки, укрепят ли здоровье.

Перед выездом в лагерь надо тщательно продумать содержание работы с учетом современных требований и направлений.

1.1. Цель и задачи летней педагогической практики в оздоровительных лагерях отдыха детей и подростков

Цель производственной (летней педагогической) практики: овладение технологией и методикой воспитательного процесса, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной физкультурно-спортивной деятельности.

Основные задачи летней педагогической практики:

1. Ознакомить студентов с задачами, особенностями содержания работы по физическому воспитанию в летних оздоровительных лагерях (загородного и городского типа), с содержанием подготовки к выезду в них.

2. Научить студентов творчески применять при самостоятельном проведении различных форм воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях летних оздоровительных лагерей знания, педагогические умения и навыки, приобретенные на занятиях в университете.

Научить студентов следующим компонентам деятельности инструктора физического воспитания в летних оздоровительных лагерях:

- составлению документов планирования, учета и отчетности по физическому воспитанию детей в летних оздоровительных лагерях;
- проведению специфических для летних оздоровительных лагерей форм занятий с физкультурным активом школьников, вожатыми и воспитателями;
- проведению общих лагерных занятий по физическому воспитанию, массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

3. Научить студентов вести систематический учет результатов своей педагогической деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики проведения воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях летних оздоровительных лагерей.

4. Обучить творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин.

5. Совершенствовать свой стиль индивидуальной педагогической деятельности.

Прохождению летней педагогической практики предшествует инструктивно-методический сбор по подготовке студентов института физической культуры и спорта для работы инструкторами физкультуры, плавания и туризма в летних оздоровительных лагерях. В ходе сбора студенты получают инструктаж по следующим разделам:

- массовая физкультурно-спортивная работа в летних оздоровительных лагерях (задачи, формы и методы);
- планирование работы по физической культуре в оздоровительных лагерях;
- методика организации утренней зарядки;
- методика обучения детей плаванию;
- техника безопасности на воде;
- организация и методика проведения спортивных праздников и соревнований;
- организация и методика проведения туристических походов, соревнований по туристической полосе препятствий, туристических слетов, соревнований по спортивному ориентированию, конкурса туристской песни.

Права и обязанности студента-практиканта

Инструктор по физической культуре подчиняется непосредственно начальнику лагеря.

Инструктор по ФК обязан:

- подчиняться распоряжениям администрации лагеря, руководителя практики;

- соблюдать правила внутреннего распорядка;
- нести личную ответственность за здоровье и благополучие вверенных ему детей;
- присутствовать на педсоветах и планерках;
- не покидать территорию лагеря без уведомления руководства;
- не оставлять детей одних вне территории лагеря;
- организовывать полноценную жизнедеятельность детского коллектива;
- вести своевременную отчетность по практике.

Студент-практикант имеет право:

- выбрать из предложенного списка летний оздоровительный лагерь;
- иметь выходные в соответствии с трудовым кодексом РФ;
- отказаться от прохождения практики в роли подменного вожатого или воспитателя;
- обратиться за помощью к администрации лагеря и руководителям практики;
- вносить аргументированные предложения по совершенствованию процесса организации практики;
- принимать самостоятельные решения;
- выступать на педсоветах.

1.2. Структура и содержание практики

Организационная работа

Реализация этого направления деятельности студента предполагает организацию следующих видов работ и мероприятий:

Участие в инструктивно-методических совещаниях педагогического совета лагеря.

Посещение лагеря с целью ознакомления с условиями предстоящей работы, готовностью мест занятий.

Выявление наличия инвентаря и оборудования, участие в приобретении недостающего.

Подготовка учетной документации (бланки протоколов соревнований, справки о выполнении норм физкультурно-оздоровительного комплекса (ФОК) и т.д.), приобретение грамот, призов, значков.

Составление и согласование с руководством плана общих лагерных мероприятий по физической культуре.

Проведение с отрядными вожатыми инструктивно-методического совещания по планированию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в отряде.

Участие в комплектовании отрядов, оказание помощи в проведении медицинского осмотра детей и сопровождение их к месту отдыха.

Работа в лагере в должности педагога по физическому воспитанию (инструктора физической культуры)

Индивидуальные формы работы. Организация работы по подготовке мест для занятий физическими упражнениями, проведения общих лагерных массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Организация в летнем оздоровительном лагере кружков физической культуры, спортивных секций и групп, сборных команд и проведение в них занятий. Подготовка и проведение в летнем оздоровительном лагере массовых физкультурно-спортивных мероприятий (спартакиады, соревнования, праздники, туристские походы, военно-спортивные игры).

Подготовка физкультурного актива лагеря и руководство его работой. Проведение инструктивно-методических занятий с отрядными вожатыми по вопросам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в отрядах, участие в физкультурных мероприятиях в летнем оздоровительном лагере. Оказание непосредственной помощи вожатым в проведении различных форм занятий физическими упражнениями, в том числе утренней гимнастики.

Организация и руководство работой по физкультурно-оздоровительному комплексу, оформление и выдача детям справок о сдаче норм. Ведение учета работы по физическому воспитанию детей в лагере.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Работа в лагере в должности инструктора по плаванию

Индивидуальные формы работы. Организация работы по подготовке мест для плавания и постоянный контроль их состояния.

Планирование соревнований и сдача норм физкультурно-оздоровительного комплекса по плаванию. Составление расписания купаний.

Организация и проведение купания, занятий по обучению плаванию, приемам спасания и оказания первой помощи. Организация и проведение соревнований по плаванию, игр и праздников на воде, сдачи норм физкультурно-оздоровительного комплекса.

Ведение учета не умеющих и научившихся плавать, внешкольных норм физкультурно-оздоровительного комплекса.

Участие в организации и проведении всех общественных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Структура летней педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики — 6 зачетных единиц (216 часов).

Этап практики	Зачетные единицы	Часы	
		практическая работа	самостоятельная работа
1. Подготовительный этап	0,5		18
2. Основной этап	5,0	180	
3. Заключительный этап	0,5		18
Итого	6,0		216

Содержание летней педагогической практики

Вид работы (по этапам)	Трудоемкость, час.		Форма текущего контроля
	Практ. работа	Самост. работа	
Подготовительный этап			
Производственный инструктаж	8	2	Анализ по плану
Индивидуальные консультации	2	2	Собеседование
Изучение режима работы детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), знакомство с педагогическим коллективом	5	4	Анализ по плану
Основной этап			
Составление индивидуального календарного плана практики		4	Анализ по плану
Изучение системы организации и проведения воспитательной оздоровительной работы в ДОЛ, знакомство с коллективом воспитанников		4	Анализ по плану
Оформление работы смены, организационные дела в отряде	40	8	Анализ по плану
Обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровья воспитанников (инструктажи по безопасности, решение педагогических ситуаций и др.)	40		Анализ по плану
Подготовка к мероприятиям в ДОЛ	40		Анализ по плану
Проведение мероприятий и участие в них	40		Анализ по плану
Анализ работы за день		2	Аналитическая справка
Заключительный этап			
Самоанализ летней педагогической практики	5	2	Анализ по плану
Подготовка отчетной документации		8	Проверка отчетной документации
Итого	180	36	

1.3. Отчетная документация педагогической практики

По окончании практики в первую неделю учебного года студент представляет руководителю характеристику с места прохождения практики (подписанную начальником лагеря и его заместителем по основной работе или старшим вожатым, заверенную печатью) и отчетную документацию. В характеристике уточняются время и место прохождения практики, отражается качество выполнения студентом функциональных обязанностей инструктора физкультуры или плавания, отношение к детям и работе, личностные качества как педагога и воспитателя.

Отчетная документация по практике представляется в виде заполненного журнала работы студента в оздоровительном лагере по всем разделам, представленным в документе.

Журнал оформляется собственноручно, аккуратным и разборчивым почерком. Его качество и содержание должно демонстрировать уровень методической грамотности и педагогической квалификации, приобретенной в процессе обучения студентов в институте физической культуры и спорта. Журнал включает следующие разделы содержания практики:

1. План спортивно-массовой, оздоровительной и туристской работы лагеря (за отчетную смену).
2. Календарный план массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (за отчетную смену).
3. Комплексы утренней гимнастики для младших, средних и старших отрядов (с речевками, с предметами, строевыми упражнениями).
4. Положение о соревнованиях, спартакиаде внутри лагеря и межлагерных.
5. План-сценарий физкультурных праздников («День Нептуна», «День бегуна», «День непослушания» и т.п.).
6. Расписание занятий спортивных секций и кружков физкультуры.
7. Развернутый конспект одного тренировочного занятия по виду спорта или занятия кружка физкультуры.
8. План инструктивно-методических занятий с вожатыми и воспитателями.
9. План семинара по подготовке общественных инструкторов и судей по спорту.
10. Письменный отчет практиканта о проделанной работе.

Работа студентов на всех этапах практики оценивается дифференцированно, на основании следующих критериев:

- соответствие теоретической подготовленности студентов ФГОС;
- степень сформированности компетенций (ОК и ПК);
- степень самостоятельности, ответственности, активности, творчества студента на практике;
- овладение видами профессиональной деятельности (организационно-управленческой, учебно-воспитательной, научно-методической, культурно-просветительской), способами решения типовых профессиональных задач в соответствии со своей специальностью;
- выполнение программы практики.

Дифференцированная оценка выставляется по следующей системе:

- **«отлично»** — ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу, способы и результаты ее решения с учетом особенностей лагеря и контингента, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход;

- **«хорошо»** — ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте;

- **«удовлетворительно»** — ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких профессиональных знаний, не сумел применить их на практике, допу-

скал ошибки в планировании и решении профессиональных задач, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей;

- **«неудовлетворительно»** — ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретических знания, неумение их применять на практике для реализации поставленных задач.

В итоговой оценке за практику учитывается степень эффективности деятельности студента, участие в организации работы детского оздоровительного лагеря, его отношение к выбранной профессии, качество содержания и оформления отчетной документации.

2. ЖУРНАЛ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (практический материал)

В период летней педагогической практики студенты должны выполнить ряд заданий, которые представлены ниже в соответствующих разделах.

2.1. Паспорт лагеря

Знакомство с педагогическим коллективом лагеря и местом прохождения педагогической практики

Цель задания: формирование у студентов представления о работе летнего оздоровительного лагеря, о педагогическом опыте сотрудников лагеря и ландшафтных особенностях его расположения.

Юридический адрес и телефон _____

Количество смен, мест, отрядов _____

Возраст принимаемых детей _____

Условия проживания детей _____

Оснащение лагеря _____

Периодичность родительских дней _____

Организация экскурсий и походов _____

Название смены _____

Основные цель и задачи смены _____

Работа кружков, секций и т.п. _____

Особенности работы в данном лагере _____

Наличие водоема (озеро, река, бассейн и т.д.) _____

Наличие расположенных вблизи опасных объектов _____

Руководство лагеря

Начальник лагерной смены _____

Старший воспитатель _____

Старший вожатый _____

Педагогический коллектив _____

Содержание бесед с персоналом оздоровительного лагеря

С начальником лагерной смены _____

Со старшим воспитателем _____

Со старшим вожатым _____

Знакомство с детьми

Цель задания: развитие у студентов умения наблюдать, изучать детей, учитывать возрастные особенности, построить доброжелательные отношения и создать атмосферу сотрудничества.

Выполнение задания: необходимо провести индивидуальные беседы с учащимися, выяснить их индивидуальные особенности, состояние здоровья, интересы и увлечения. Составить список отряда.

СПИСОК ОТРЯДА

Ф.И.	Дата рождения	Интересы и увлечения	Группа по ФК	Индивидуальные особенности

Ф.И.	Дата рождения	Интересы и увлечения	Группа по ФК	Индивидуальные особенности

2.2. Индивидуальный план работы

Составление индивидуального календарного плана выполнения заданий педагогической практики

Цель задания: обучение студентов умению планировать и организовывать свою работу.

Выполнение задания. В первые два дня прохождения педагогической практики студент-практикант должен составить индивидуальный план работы, который должен отражать все виды педагогической деятельности:

1. Спортивную работу (секции, спортивные часы).
2. Спортивно-массовую работу (подготовка и проведение мероприятий лагеря, межлагерные).
3. Культурно-массовую работу (мероприятия с вожатыми, отрядные мероприятия).
4. Туристические походы (с отрядами, лагерем).

Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

2.3. Календарный план спортивно-массовых мероприятий

Цель задания: обучение студентов умению планировать свою педагогическую деятельность, грамотно планировать и организовывать с детьми коллективные творческие дела, соревнования, игры, конкурсы, выставки, олимпиады, викторины, эстафеты и другие мероприятия.

Выполнение задания: план-сетка составляется совместно со старшим вожатым, учитываются мероприятия, запланированные администрацией лагеря (составляется на каждый день).

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

1 день, число _____	2 день, число _____	3 день, число _____
4 день, число _____	5 день, число _____	6 день, число _____
7 день, число _____	8 день, число _____	9 день, число _____
10 день, число _____	11 день, число _____	12 день, число _____
13 день, число _____	14 день, число _____	15 день, число _____
16 день, число _____	17 день, число _____	18 день, число _____
19 день, число _____	20 день, число _____	21 день, число _____

Подпись ст. вожатого _____

Подпись нач. смены _____

[illegible]

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small gaps between them. There are no margins, text, or other markings on the page.

[illegible]

[illegible]

**2.6. Расписание занятий спортивных секций и кружков,
организованных за период лагерной смены**

День недели	Время работы секции	Название секции	Инструктор

**2.7. Развернутый конспект одного тренировочного занятия
по виду спорта или занятия кружка физкультуры**

№ п/п	Содержание	Дозировка	Организационно-методические рекомендации

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2.9. Планирование и проведение воспитательных бесед с детьми

Цель задания: формирование у студентов умения определять цель, составлять план воспитательной беседы с детьми.

Выполнение задания: за время педагогической практики необходимо не менее двух раз в неделю проводить тематические беседы с учащимися (две беседы сдать в виде развернутого плана).

Рекомендуемые темы бесед:

1. Мои интересы и мои увлечения.
2. Иметь свое мнение — это важно?
3. Мои «хочу» и мои «могу».
4. О дружбе и друзьях.
5. Вредные привычки и как от них отказаться.
6. Спорт в моей семье.
7. Роль физической культуры и спорта в формировании личности.
8. Олимпийские игры в России.
9. Безопасность жизнедеятельности.
10. Слагаемые здоровья.

И другие темы по выбору студента.

ПЛАН БЕСЕДЫ

Дата	Время	События
12.01.2025	10:00	Получение задания на разработку нового модуля.
12.01.2025	14:30	Обсуждение требований с командой.
13.01.2025	09:00	Начало работы над дизайном.
13.01.2025	16:00	Презентация прототипа.
14.01.2025	11:00	Обсуждение обратной связи.
14.01.2025	15:00	Завершение работы над дизайном.
15.01.2025	10:00	Начало работы над кодом.
15.01.2025	18:00	Обсуждение прогресса.
16.01.2025	09:00	Продолжение работы над кодом.
16.01.2025	17:00	Тестирование модуля.
17.01.2025	10:00	Обсуждение результатов тестирования.
17.01.2025	14:00	Завершение работы над модулем.
18.01.2025	11:00	Обсуждение итогов работы.
18.01.2025	15:00	Подписание акта сдачи работы.

Возраст воспитанников

Тема: _____

Цель: _____

План беседы (с кратким содержанием каждого пункта):

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2.10. Зачетное спортивное мероприятие

(Зачетное мероприятие необходимо оформить, используя фото-, видеоматериалы, рисунки, работы детей, отзывы старшего вожатого или воспитателя и т.д.).

Дата _____

Возраст участников мероприятия

Название мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
1	2	3	4	5

Цель: _____

Оформление места проведения: _____

Оборудование:

Сценарий проведения мероприятия:

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Подпись старшего вожатого (воспитателя)_____

Подпись начальника (директора) лагеря _____

2.11. Дневник практиканта

Число	Месяц	День
		1
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		2
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		3
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		4
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		5
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		6
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		7
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		8
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		9
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		10
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		11
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		12
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		13
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		14
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		15
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		16
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		17
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		18
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		19
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		20
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

Число	Месяц	День
		21
Утро (до обеда)		
Вечер (после обеда)		

Итоги дня _____

2.12. Отчет (самоанализ) о летней педагогической практике

Цель задания: формирование умения у студентов обобщать и анализировать свою работу, вносить предложения по улучшению качества педагогической практики.

ПЛАН САМООТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Место прохождения педагогической практики, занимаемая должность _____

2. Какие методы и формы работы использовали в работе с детьми _____

3. Какие проблемы и сложности встретились в работе в детском оздоровительном лагере

4. Каковы результаты воспитательной деятельности _____

5. Предложения по совершенствованию подготовки к работе в детском оздоровительном лагере

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal grey lines across its entire width, providing a guide for handwriting or typing. The paper itself is a clean, off-white color. There are no margins, text, or other markings present on the page.

Старший вожатый _____

Дата, печать

**2.14. Уровень сформированности компетенций
(итоговые результаты производственной практики обучающихся)**

Компетенции	Уровень сформированности компетенций		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)			
2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)			
3. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)			
4. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)			
5. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)			
6. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)			
7. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)			
8. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)			
9. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)			
10. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)			
11. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)			
12. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)			
13. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)			

Выполнение требований к содержанию работы:
соответствует, частично соответствует, не соответствует

Выполнение требований к оформлению результатов работы:
соответствует, частично соответствует, не соответствует

Выполнение требований к срокам сдачи результатов работы:
соответствует, частично соответствует, не соответствует

Оценка, рекомендуемая руководителем практики от организации

Оценка, рекомендуемая руководителем практики от выпускающей кафедры

Основные замечания _____

Итоговая отметка _____

Руководитель практики от кафедры _____ (_____)

Руководитель практики по ОПОП _____ (_____)

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Список рекомендуемой литературы

1. Игровые программы: аттракционы, шуточные забавы, сюжетно-ролевые игры / авт.-сост. Л. В. Воронкова. М., 2005.
2. Коган М. С. С игрой круглый год: в школе и на каникулах / М. С. Коган. Новосибирск, 2004.
3. Коломейский А. М. Капустники, скетчи, миниатюры для школьников и студентов. СТЭМ на вырост / А. М. Коломейский. 2-е изд. Ростов-на-Дону, 2005. (Здравствуй, школа!)
4. Конькова О. С. Маршрутами вожатского лета: из опыта работы в детском оздоровительном лагере / О. С. Конькова. Мичуринск, 2005.
5. Конькова О. С. Сердце свое мы отдаем детям: из опыта работы в детском оздоровительном лагере / О. С. Конькова, О. С. Мордасова. Мичуринск, 2005.
6. Пиглицина Е. Ю. Энциклопедия детских праздников / Е. Ю. Пиглицина. М., 2000.
7. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого / В. И. Руденко. 2-е изд. Ростов-на-Дону, 2004.
8. Степанова, Л. М. Методика преподавания плавания. Спец. 050720.65 Физическая культура : учеб. пособие для студ. вузов / Л. М. Степанова, П. П. Тиссен, В. Ф. Усманов. Оренбург, 2012. 248 с.
9. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов. Ростов-на-Дону, 2002.
10. Титкова Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. Ростов-на-Дону, 2003.
11. У штурвала лагерной смены : метод. рекомендации по работе с детьми в оздоровит. лагерях : в 2 ч. / под ред. Л. А. Романиной. Тамбов, 2003.
12. Физкультурно-оздоровительная работа в летних лагерях. М., 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Документы, необходимые для прохождения практики в лагере

Для устройства на работу Вам понадобятся следующие документы:

1. Паспорт.
2. Страховое пенсионное свидетельство (СНИЛС).
3. Индивидуальный налоговый номер (ИНН).
4. Справка из университета о том, что Вы являетесь студентом.
5. Копия трудовой книжки (если есть).
6. Документы, подтверждающие профессиональное образование (если есть).
7. Медицинские документы (санитарная книжка с заключением терапевта, сертификат о прививках).

Рекомендации студенту-практиканту по организации воспитательной работы в летний период

Нельзя переоценить благотворное влияние летнего периода на ребенка любого возраста. Постоянное пребывание на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество радостных переживаний и новых впечатлений, богатая витаминами и другими необходимыми организму веществами пища, относительная свобода поведения — все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил.

Воспитательно-образовательная работа летом осуществляется в процессе общения с природой, посредством игр, художественной и двигательной деятельности, посильного труда.

Лето — наиболее благоприятный период для организации всестороннего, глубокого, эмоционально окрашенного общения ребенка с миром природы. Проводя спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия, подвижные игры и развлечения, молодой воспитатель помогает каждому ребенку глубже ощутить, осознать его неотъемлемое единство с матерью-природой.

Особой заботы требует здоровье детей. Основная задача летнего периода — общее оздоровление детского организма. Прогулки, экскурсии, походы, игры, использование природных условий позволяют значительно расширить двигательные возможности детей, обогатить их двигательный опыт.

Не менее важно и состояние психического здоровья ребенка. Во многом оно определяется сложившимся стилем взаимоотношений между детьми, между ребенком и молодым воспитателем. Что нужно ребенку? Пусть мимолетное, но постоянное ваше внимание. Пусть мимоходом, но обязательно ежедневная «доза» похвалы. Это облегчит тот душевный и физический дискомфорт, который испытывает ребенок, оторванный от семьи.

Дети чрезвычайно чувствительны к языку человеческого поведения, обращенного к ним. Не читайте нравоучения ребенку, когда он устал или расстроен, а прежде всего утешьте его. Начав работать с группой детей, постарайтесь быстрее понять характер и возможности ребят и «расстановку» сил в группе. Относитесь к детям не как к группе воспитуемых объектов, а как к сложным, самостоятельным личностям, индивидуальностям.

Инструкция по общим мерам безопасности

Каждый работник лагеря обязан:

- в случае возникновения опасности состоянию здоровья в жизни детей принять все меры для устранения этой опасности;
- ликвидировать источники травматизма, устранять нарушения санитарного состояния, пожарной безопасности;
- не допускать нарушений правил техники безопасности;
- контролировать правильность пользования утюгами и другими электронагревательными приборами;
- не допускать ремонт детьми электронагревательных приборов, выключателей, электрических щитков, теле-радиоаппаратуры;
- не разрешать детям трогать какие-либо электрические провода, кабели, набрасывать на провода разные предметы;
- не разрешать детям стоять и сидеть на перилах и ограждениях;

- не допускать, чтобы дети заходили в подвалы корпусов, зданий технических служб;
- следить за тем, чтобы дети не заходили в места, где стоят указатели «Кабель 10 кВ» (или другой указатель, в зависимости от особенностей данного лагеря), «Посторонним вход запрещен», «Опасно»;
- не допускать контакта здоровых детей с больными;
- хождение посторонних лиц по территории детского учреждения строго запрещается.

Обязанности:

- личная ответственность за здоровье и благополучие всех детей своего отряда;
- информирование детей о правилах, нормах, традициях детского лагеря;
- руководство и контроль детей при постоянном пребывании в ДОЛ;
- организация творческого участия детей во всех отрядных и лагерных спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- контроль приема пищи;
- проживание вместе с детьми, отдыхающими в ДОЛ;
- соблюдение личной гигиены и безопасности.

Памятка к организации и проведению подвижных игр

Для младших подростков. В этом возрасте проявляется активная адаптация организма ребенка к упражнениям силового, скоростно-силового характера, связанным с проявлением выносливости. Характерно, что это происходит на фоне некоторого запаздывания функционального развития сердечно-сосудистой системы, явно выраженного полового созревания и высокой подвижности нервных процессов. Отмеченные психофизиологические контрасты накладывают дополнительную ответственность на педагога за подбор подвижных игр. Несмотря на то что в этом возрасте на игровую деятельность детей еще оказывает остаточное влияние специфика игр для детей младшего школьного возраста, подростков уже более активно интересуют игры с содержанием усложненного, смыслового, но менее сюжетного характера, с возможностью проявления творчества, собственного «Я» и себя в коллективных действиях.

Для подросткового возраста характерно стремление детей к соревновательной деятельности, чем, как правило, и отличаются подвижные игры, применяемые в этом возрастном периоде. У подростков популярны различные эстафеты с ярко выраженным соревновательным содержанием, включающим элементы игровых единоборств, с силовым сопротивлением сопернику, с преодолением различного рода препятствий, с проявлением взаимопомощи.

Продолжительность подвижных игр заметно возрастает по сравнению с играми для младших школьников. Растет нагрузка с комплексным проявлением двигательных качеств, увеличивается интенсивность игровых двигательных действий. Подростки предпочитают игры, в содержание которых включены задания, связанные с индивидуальными тактическими решениями.

При подборе игр для этого возраста целесообразно учитывать особенности мальчиков и девочек. Девочки этого возрастного периода несколько отстают от мальчиков в развитии силы, быстроты, выносливости. Поэтому при создании соперничающих команд следует предусматривать одинаковое количество играющих мальчиков и девочек в каждой из команд для уравнивания шанса на победу. Этому же может служить равномерное распределение по командам явно более подготовленных детей по усмотрению педагога.

При подборе подвижных игр важно учитывать то обстоятельство, что девочек подросткового возраста привлекают игры, содержащие элементы музыки или проводимые в целом с музыкальным сопровождением. Это же можно отнести к элементам танцевального характера, крупным танцевальным фрагментам игры.

Для детей подросткового возраста характерны игры, приближенные к определенной спортивной игре наличием специфических игровых действий и приемов. Такие предспортивные и полуспортивные игры проводятся по упрощенным правилам соответствующей «спортивной игры», а также с количеством игроков в команде исходя из конкретной ситуации. В этом возрасте активизируется чувство ответственности ребенка как за свои действия, так и коллективные. Поэтому дети с большой ответственностью относятся к соблюдению правил игры, активно реагируют на нарушения соперника, что накладывает дополнительную ответственность на педагога и за его личное участие в судействе, и на подготовленность судей из числа ребят.

Для старших подростков. Для юношей целесообразно подбирать подвижные игры, в содержании которых гармонично чередуются упражнения с проявлением быстроты, силы, относительно

сложной координацией двигательных действий, с сопротивлением различного рода отягощениями, но умеренного воздействия.

При подборе подвижных игр командного, соревновательного характера с участием юношей и девушек весьма желательно варьировать нагрузку в ходе игры по принципу волнообразности ее характера с тем, чтобы по возможности нивелировать разницу физической подготовленности участников разного пола. В этом возрасте планирование и управление нагрузками играющих, несмотря на относительно сформировавшуюся способность к их восприятию, является одной из важнейших задач педагога. Неадекватность физической нагрузки «одной для всех», что характерно для игр, может привести к существенным нарушениям в работе систем и функций организма.

В этом возрасте значительно повышается интерес юношей и девушек к спортивным играм, которые привлекают занимающихся не только повышенными требованиями к телесно-двигательным действиям, но и возможностью проявления творчества, острого мышления, тактики индивидуальных и командных действий, стратегией победы в игре. Но следует помнить, что подвижные игры и в этом возрасте не теряют своего значения и успешно применяются как средство активной специфической разминки перед спортивной игрой любительского характера. Популярно такое применение подвижных игр и в спорте высших достижений, в профессиональном спорте.

Памятка к обучению плаванию в лагере

При обучении плаванию в летнем оздоровительном лагере решаются следующие основные задачи:

- укрепление здоровья, закаливание организма человека, привитие стойких гигиенических навыков;
- изучение техники плавания и овладение жизненно необходимым навыком плавания;
- всестороннее физическое развитие и совершенствование таких физических качеств, как сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость;
- ознакомление с правилами безопасности на воде.

Содержание программы начального обучения плаванию зависит от задач, стоящих перед курсом обучения, контингента занимающихся, их физической подготовленности и возраста, продолжительности курса обучения, условий для проведения занятий.

Все перечисленные факторы тесно связаны между собой.

От возраста и физической подготовленности зависят дозировка и нагрузки, методика преподавания, а также быстрота освоения учебного материала. Быстрее всех учатся плавать дети от 10 до 13 лет. Обучение плаванию детей младшего школьного возраста требует больше времени — из-за медленного освоения техники движений и трудностей, связанных с организацией занятий (они медленно раздеваются и одеваются, плохо знают команды, легко отвлекаются, быстро теряют интерес к заданию и т. д.).

Кроме того, составление программы обучения зависит от количества занятий в неделю, продолжительности каждого занятия. Так, за одну смену в летнем оздоровительном лагере (21 день) можно научить не умеющих плавать ребят держаться на поверхности воды и проплыть небольшое расстояние. За смену в 45 дней можно научиться плавать каким-либо спортивным способом и выполнить нормативные требования по плаванию.

Условия для занятий — естественный или искусственный водоем, глубина и температура воды, климатические и погодные условия также оказывают существенное влияние на подбор упражнений и методику проведения занятий.

Таким образом, содержание программы — учебный материал и методические указания — должно соответствовать задачам обучения, возрасту и подготовленности занимающихся, продолжительности курса обучения и условиям для проведения занятий.

Обучение плаванию проводится в форме групповых занятий. Такие занятия более эффективны, им присущ элемент соревнования. Неумеющим плавать пример товарищей помогает побороть страх и неуверенность в своих силах. На групповых занятиях удобнее проводить воспитательную работу с детьми, используя влияние коллектива и обеспечивая тем самым хорошую успеваемость. Однако, занимаясь с группой, инструктор должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика как личности, а также его способности к плаванию. В связи с этим методика обучения плаванию строится на сочетании группового и индивидуального подхода к занимающимся. Если группа большая, инструктор делит ее на 3 подгруппы (в зависимости от плавательной подготовленности), используя

помощь актива. При проведении занятий инструктор ориентируется на основную часть группы — со средней подготовленностью, а его помощники дают индивидуальные указания и объяснения слабой и сильной подгруппам.

При комплектовании учебных групп необходимо учитывать возрастные особенности занимающихся.

При обучении плаванию занимающихся комплектуют по возрастному принципу:

- младший школьный возраст (7—10 лет);
- средний школьный возраст (11—14 лет);

При формировании учебных групп из детей одного возраста обязательно учитывается уровень их плавательной подготовленности. В этом случае новички подразделяются следующим образом:

1. Не умеющие держаться на поверхности воды.
2. Плохо плавающие (до 10—12 м).
3. Хорошо плавающие «по-своему».
4. Владеющие техникой спортивных способов плавания.

Задачи, стоящие перед курсом обучения, и продолжительность занятий определяют выбор способа плавания. Время, необходимое для освоения того или иного способа плавания, неодинаково.

Выбор способа плавания для начального обучения зависит также от возраста занимающихся. Детей, как правило, обучают технике спортивного плавания, потому что, во-первых, контингент юных пловцов является резервом для отбора на спортивное плавание; во-вторых, предварительное освоение облегченного способа плавания и последующее переучивание занимают больше времени; в-третьих, дети быстро теряют интерес к обучению «непрестижным» способам плавания.

В связи с этим в программах по плаванию для летних оздоровительных лагерей предусматривается одновременное обучение плаванию двумя (схожими по структуре движений) способами: кролем на груди и на спине. Это позволяет увеличивать количество упражнений и изменять условия их выполнения. Разнообразие упражнений не только развивает моторную обучаемость, но и стимулирует активность и интерес на занятиях плаванием, что является необходимым методическим требованием работы с детьми.

Памятка к организации туристической деятельности

Формы туристической деятельности в летнем оздоровительном лагере:

1. Туристские кружки.
2. Туристские соревнования.
3. Туристские слеты.
4. Туристические походы.
5. Экскурсии.
6. Краеведческие конкурсы.
7. Итоговые краеведческие игры по краткосрочным программам.
8. Краеведческие викторины.
9. Конкурсы: эмблем, художественной самодеятельности, поваров, «боевых листов», газет о походе и др.
10. Конкурс художественной самодеятельности и туристской песни.

Туристские кружки. В оздоровительном лагере проводятся следующие туристские кружки: «Юный турист», «Юный турист-пешеходник». Обычно каждый кружок включает занятия в объеме 12—24 учебных часов. Кружки организуются во второй половине дня, продолжительность учебного часа составляет около 30—40 минут. Одно занятие состоит из двух частей по 45 минут с перерывом между ними 10 минут в соответствии с требованиями СанПиН. Практические навыки туристы отрабатывают в полевых условиях.

Туристские соревнования. Могут быть однодневные, двухдневные (т.е. с ночевкой). Чаще всего они организуются в конце недели, включая выходной день. На соревнованиях проверяется степень овладения практическими навыками и степень овладения теоретическим материалом по изучаемым программам. Целью проведения соревнований является повышение мастерства обучающихся и развитие интереса к данному виду деятельности.

Туристские слеты. Могут быть однодневные, двухдневные (т.е. с ночевкой). На слетах проверяется степень овладения практическими навыками и степень овладения теоретическим материалом по изучаемым программам. Целью слетов является обмен опытом в практической деятельности между участниками. Постановка целей на дальнейшую деятельность.

Туристские походы. Бывают однодневные (учебные) до 8 часов, двух- и многодневные. Цель — применение теоретических знаний на практике и закрепление практических навыков, полученных в процессе учебных занятий. Имеют цели:

- познавательные (ознакомление с бытом и культурой коренных жителей);
- спортивные (преодоление расстояний и естественных препятствий).

Экскурсии. Пешеходные (по прилегающей территории, по территории лагеря) (музеи, памятники культуры).

Краеведческие конкурсы. Проводятся во второй половине дня в пределах 1—1,5 часа.

Итоговые краеведческие игры по краткосрочным программам. Проводятся преимущественно в очной форме между командами лагерей, чьи отдыхающие обучались по какой-либо краткосрочной программе (например, программа «Город Оренбург — частица России» имеет 7 подпрограмм; по каждой проводится итоговая игра или конкурс с целью выявления полученных знаний и развития интереса к краеведческой деятельности).

Профильный туристический лагерь (спортивное ориентирование). Проводится преимущественно в конце лагерной смены в природных условиях в целях закрепления практических навыков по изученным программам и поведения в природе. Продолжительность похода — 3—5 дней. Кроме того, преследуются цели развития умения работать в коллективе, ответственности за порученное дело, взаимовыручки, волевых качеств и т.д.

Краеведческие викторины. Цель этой формы — закрепление знаний по изученным программам, развитие интереса к краеведческой деятельности. Развитие интереса к самостоятельному познанию родного края. Викторины, посвященные наиболее ярким страницам города.

Помимо соревновательной части в программу туристских соревнований могут входить и различные **конкурсы:** эмблем, художественной самодеятельности, поваров, «боевых листов», газет о походе и др.

Одним из главных критериев оценки конкурсов должны быть самостоятельность и творчество самих ребят. Так, например, при проведении конкурса «боевых листов» можно полностью исключить участие руководителя команды, отведя время и место, выдав необходимые материалы для работы ребячьей редколлегии.

Конкурс художественной самодеятельности и туристской песни лучше провести в форме выступления агитбригад, заранее дав тему выступления. И в любом случае перед тем, как выпустить ребят на аудиторию, их выступление должно быть просмотрено взрослыми, которые могут в тактичной форме попросить изменить что-либо в программе, не допуская элементов так называемой «дикой» туристской или уличной самодеятельности, с которой ребята иногда, к несчастью, достаточно хорошо знакомы.

Учебное издание

Степанова Лариса Михайловна, Тиссен Петр Павлович

Летняя педагогическая практика как форма организации учебного процесса

Учебно-методическое пособие

Редактор И. Н. Рожков
Компьютерная верстка Е. С. Рожковой

Подписано в печать 29.03.2016 г.
Формат 60×84¹/₈. Усл. печ. л. 7,0
Тираж 100 экз. Заказ 18