

СОВРЕМЕННЫЙ ЕВРОПЕЙСКИЙ КОМПЛЕКС ВЫСШЕГО КАТОЛИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Краснов П.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Данная статья преследует цель комплексно рассмотреть деятельность высших католических учебных заведений в Европейском союзе и дать обзор относительно системы духовного образования, в рамках указанного контекста, на сегодняшний день.

Заложенный в фундамент образования принцип гуманитаризации призван «осуществить принципиальную переориентацию индивида и общества с одной иерархии ценностей (где человек предстает как средство) на другую, вершиной и целью которой является сам человек в подлинном его значении и смысле»[1].

Начало систематизации образовательных стандартов положил Папа римский Лев XII в 1824 г., впервые утвердив создание Конгрегации образования (Congregatio studiorum). Вся полнота современного католического высшего образования находится в ведении Конгрегации католического образования созданной, согласно, утвержденной Папой Иоанном-Павлом II конституции *Pastor Bonus* в 1988 г. Конгрегация действует в трех направлениях: «по всем семинариям (кроме подлежащих юрисдикции Конгрегаций евангелизации народов и по делам Восточных Церквей) и соответствующим факультетам религиозных и секулярных институтов; по всем университетам, факультетам, институтам и высшим школам (принадлежащих Церкви или гражданские, но зависящих от церковных представителей); по всем школам и образовательным институтам в зависимости от церковных полномочий» [2].

Интересные статистические данные о масштабах деятельности и результативности системы католического образования можно почерпнуть из наиболее авторитетного источника ежегодного издающегося в Ватикане – «*Annuario Pontificio*», в котором собраны многочисленные данные о внутренней жизни всех элементов Римско-католической церкви: конгрегаций, диоцезов, митрополий, поместных церквей, организаций, за прошедший год.

Все учреждения, относящиеся к высшей школе, делятся на четыре группы:

- университеты под патронажем Папы римского, т.н. «пontiфикальные». Это одни из самых старейших и престижных учебных заведений в Европе, находящиеся в непосредственной зависимости от города-государства Ватикан;
- университеты, находящиеся в ведении Конгрегации католического образования;
- институты, с элементами смешенного управления;
- католические университеты, находящиеся в ведении государств.

Рассмотрим самые примечательные учебные заведения из представленной квадратуры.

Пожалуй, один из известнейших католических университетов – Папский Григорианский (Pontificia Universita Gregoriana). Идея создания данной школы принадлежит Игнатию Лойоле, и непосредственное учреждение относится к 1552 г. Основная задача – подготовка квалифицированных кадров для работы в центральных структурах Католической церкви. Являясь одним из старейших и авторитетнейших учебных заведений, университет ведет подготовку более 2000 студентов из 120 стран мира. Одной из жемчужин университета является библиотека, которая содержит около 1 миллиона редчайших книг по всем областям богословского знаний, культурологии, философии и литературы. Обучение ведется на 20 языках, в т.ч. и русском.

Среди учебных заведений подчиняющихся Конгрегации католического образования необходимо отметить один из старейших университетов Франции – Анжерский. Он был создан в 1373 г. и, просуществовав несколько столетий, угас. Новое дыхание университет получил в 1875 г. по благословению Папы Пия IX. Сегодня, это одно из динамично развивающихся учебных заведений, которое ведет подготовку по следующим направлениям: теология, религиоведение, культура и искусство, гуманитарные и технические науки [3]. Обучаются в школе порядка 13 тыс. студентов со всего мира.

Среди вузов со смешенной системой управления можно выделить Парижский католический институт. Несмотря на то, что учебное заведение является частным, оно ведет подготовку претендентов в духовные степени. Также есть магистратуры и доктораты по теологии, философии, праву и д.р. Особое положение в научных исследованиях данной школы занимает проблема предрассудка, его философского и духовного трактования. В России подробно этой проблемой занимается И.Р. Габдуллин [4].

Учебные заведения находящихся в ведении государств, т.е. те в которых наличествуют католические факультеты крайне многочисленны, они представлены в Италии, Германии, Франции, Швейцарии, Австрии и других странах ЕС.

Исходя из того, что «человеческая целостность представляет собой единство трех качественно различных подсистем, природной, социальной и духовной, структурно-функциональное соответствие между которыми является много-многозначным» [5], необходимо отметить важность теологического образования, возможность получить которое сегодня представляется актуальным не только для представителей конфессий, но и граждан находящихся во внеконфессиональном поле.

Список литературы

1. **Стрелец, Ю.Ш.** *Ценностный горизонт культуры и смысл образования/ Ю.Ш. Стрелец // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 2 (121). – С. 59-65.*
2. *Конгрегация католического образования [Электронный ресурс]. – Режим docmyna: <http://www.katolik.ru/struktura-vatikana/item/388-kongregatsija-katoliche-sk.html>. – 15.12.2013.*

3. *Официальный сайт Анжерского университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uso.fr/>. – 15.12.2013.*
4. **Габдуллин, И.Р.** *Метафизические основания в понимании предрассудка как формы когнитивно ценностного взаимодействия в структуре сознания / И.Р. Габдуллин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 7 (126). – С. 167-174.*
5. **Беляев, И.А.** *Человеческое существо как природно-социально-духовная целостность: особенности системной организации/ И.А. Беляев // Вестник Оренбургского государственного университета. –2009. –№ 7. –С. 119-127.*