

ПОТЕНЦИАЛ РЕФЛЕКСИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТА ВУЗА

Малахова О.Ю.

**Оренбургский институт путей сообщения – филиала ФГБОУ «Самарский
государственный университет путей сообщения», г. Оренбург**

В Концепции модернизации системы российского образования подготовка специалистов (в том числе технической направленности), хорошо знающих свое дело, способных творчески решать профессиональные задачи, выступает определяющим фактором, характеризующим деятельность вуза. Возросшие требования работодателей к уровню подготовки специалистов, жесткая конкуренция на рынке труда, тенденции глобализации ставят перед высшей школой задачу поиска новых подходов к повышению качества подготовки выпускников-будущих специалистов технических отраслей.

Модернизация образования и науки современной России преследует благую цель – превращение нашей страны в ведущую мировую державу, вхождение в Болонский процесс в этой связи выступает одним из приоритетных направлений достижения этой цели. Философ XIX века Ж.Э. Ренан отмечал: «Вопрос об образовании есть для современного общества вопрос жизни и смерти, вопрос, от которого зависит будущее».

Традиционно процесс профессионального самоопределения рассматривается как ряд последовательно сменяющих друг друга стадий. Эти стадии, так или иначе, связаны с возрастными этапами развития человека.

Самостоятельный выбор профессии и рода занятий гарантируется не только Конституцией страны, но и Всеобщей декларацией прав человека. Очевидно, что в связи с стремительно меняющимися социальными и экономическими условиями, изменением направлений векторов развития многих культурных систем проблема поиска критериев и оснований выбора профессии требует глубокого изучения. В данном контексте значительна роль рефлексивно-образовательной среды вуза, поскольку ее потенциал во многом является гарантом успешного профессионального самоопределения студента вуза.

Логика процесса образования требует, чтобы он, прежде всего, был до конца целесообразным, не допускающим каких бы то ни было шаблонов. Вот почему образовательная среда должна содержать большую свободу выбора и маневрирования средствами, приемами, методами, умелое их сочетание, способное обеспечивать общую гармоничную направленность воспитания в соответствии с современными требованиями. Всякое образовательное пространство влияет на личность, любая образовательная среда действует на индивида. Как уже отмечалось, это воздействие разнохарактерное, но оно есть всегда.

Соотношение поля, среды и пространства – смыслообразующая составляющая развивающей среды как доминирующей. Мы рассматриваем

данное соотношение как монолитный конгломерат, где каждый элемент представляет собой обязательное и последовательное расположение, в центре которого – индивидуальное поле студента, которое окружено множеством индивидуальных и предметных полей, представляющих собственно среду. В свою очередь пространство впитывает в себя как конкретные среды, так и индивидуальное поле (поля) личности. В пространстве, таким образом, есть центр, периферия и разно удаленные от центра области, относящиеся друг к другу как смежные. Итак, смежность – ведущий признак полей, сред и, как следствие, пространства.

Характерно, что, с точки зрения одних исследователей, образовательное пространство объединяет не все, а только образовательные и воспитательные учреждения, детские и юношеские организации, средства массовой информации, общественные организации, те отделы предприятий, которые по своему замыслу реализуют определенные воспитательные функции по отношению к молодежи (Л.И.Новикова, И.В.Кулешова). Ряд ученых воспитательное пространство определяет как культурную среду, которая генерирует образ жизни, способствуя развитию индивидуумов и формированию у них определенного образа мыслей, чувствований и действий (В.А.Караковский, Ю.С.Мануйлов, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова и др.)

Сама по себе среда неподвижна, однако она имеет способность к изменениям, может сужаться и расширяться в зависимости от социально-педагогического фактора, функционирующего в рамках того или иного педагогического подхода или комплекса подходов. Воспитательная среда – объективный атрибут субъектности, ее наличие не зависит от нашего сознания, она есть всегда. Различают воспитательную среду естественную и специально организованную. Задача педагогики состоит в том, чтобы, максимально используя естественные особенности среды, «усилить» ее педагогическими условиями, специально осмысленными и специально организованными. Таким образом, освоенная человеком среда утрачивает свою нейтральность, активизируется, вступает во взаимодействие с человеком, индивидуальным полем его личности.

Из множества определений среды нас, в первую очередь, интересовали те, которые были даны психологами и педагогами. Мы убедились, что в рамках этих специальностей нет единого толкования понятия. Нам импонирует мнение А.Н.Леонтьева о том, что среда существует только по отношению к определенному субъекту, и становится средой, лишь вступая в деятельность субъекта. Представим выявленные в результате анализа разных точек зрения ученых на понятие некоторые особенности среды: среда – это соотносительное понятие, имеющее смысл только по отношению к субъекту, находящемуся в ней – одним словом, некая целостность условий и субъектов. Среда обладает возможностями для развития и формирования личности, но в то же время, сама формируется только под воздействием личности. Человек, взаимодействуя со средой, не только приспосабливается (адаптируется) к ней, но и в меру своих сил изменяет, организует среду (проявляет адаптирующую активность) – такова основная идея педагогики среды (Ю.С.Мануйлов, Т.В.Менг).

Мы солидарны с Ю.С.Мануйловым и В.С.Ледневым в том, что среда – это часть пространства, в которой находится субъект, в которой осуществляется активное взаимодействие данного субъекта с пространством. Связи субъекта с пространством, со средой регулирует «со-бытие как способ бытия» (М.М.Бахтин). Абстрактная категория «со-бытие» обретает конкретное содержание в следующем ряде понятий: созерцание, сосредоточение, соотнесение, соизмерение, сопоставление, сомнение, сочувствие, сопереживание, сострадание, соучастие, содействие, создание, сотрудничество, совершенствование, согласие, сосуществование, соревнование, сохранение, согласование, соуправление, сообщение и др.

Одним из первых исследователей среды и ее влияния на качество образования был С.Т.Шацкий. По его мнению, смысл образования проявляется через свободу творчества преподавателя, студента, подготовку их в условиях специально создаваемой среды. Идея влияния специально организованной среды на педагогический процесс была развита и реализована в образовательной практике А.С.Макаренко, уделявшему внимание как объективным, так и субъективным характеристикам среды. Среда, непосредственно связанная с процессами обучения, воспитания, формирования и развития, получила название образовательной среды.

Понятие «образовательная среда» разрабатывалось в последние десятилетия у нас в стране (Б.Д. Эльконин, В.И. Слободчиков, И.А. Александров, Н.Б. Крылова, О.С. Газман и др) и за рубежом (Л. Акофф, М. Мак-Клоген, М. Полани и др.).

Анализ литературных источников по проблеме позволил выявить следующие подходы к понятию «образовательная среда»:

- образовательная среда как факт образования (образовательная среда есть, но никакого влияния на студентов не оказывает);
- образовательная среда как фактор формирования личности (в данном случае взаимодействие студента и среды осуществляется по субъект-объектной схеме, когда среда выступает в качестве фактора, активно воздействующего на студента, а последний выступает в качестве объекта, принимающего это воздействие) (Н.Б. Крылова, Н.В. Алехина);
- образовательная среда как условие формирования личности (образовательная среда представляет собой совокупность внешних возможностей для обучения, воспитания и развития студента, а также для проявления и развития его способностей. В этом случае предполагается присутствие обучающегося в среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом) (В.А. Ясвин, А.В. Вишнякова);
- образовательная среда как средство формирования личности (педагог целенаправленно выстраивает образовательную среду, необходимую для решения тех или иных педагогических задач. Образовательная среда может служить субъективным средством развития студента. Студент может сам выстроить для себя образовательную среду по своим интересам и потребностям);

- образовательная среда как объект психолого-педагогической экспертизы (образовательная среда оценивается по определенным критериям с помощью соответствующих методов);
- образовательная среда как предмет моделирования и проектирования (в соответствии с целями обучения и особенностями развития студенческого контингента, теоретически проектируется и затем практически моделируется тот или иной вид и тип образовательной среды. Проводится анализ влияния среды на развитие субъекта) (В.А. Орлов, В.П. Лебедева, В.И. Панов).

Мы придерживаемся мнения, что образовательная среда является таким окружением субъекта или «осубъективированным пространством» (Т.В. Менг), в котором создаются условия для формирования личности, для профессионального самоопределения.

Согласно М. Полани, важной составляющей процесса становления образовательной среды является деятельность индивида – каждый творит собственное образовательное пространство как пространство вхождения в культуру сообразно своим индивидуальным особенностям. Автор подчеркивает специфику образовательной среды – ее зависимость от деятельности; в данном случае деятельность выполняет функцию своеобразной промежуточной переменной между личностью и средой. «Не все то, что окружает человека, является действительно средой его развития. Влияют на этот процесс только те условия, с которыми он вступает в ту или иную действенную связь. Среда воздействует на развитие индивида через его деятельность. Таким образом, особенности развития личности в среде определяются характером деятельности в этой среде. Этот вывод, сделанный нами, согласуется с психологическим принципом деятельностиного опосредования, который был раскрыт А.Н. Леонтьевым, А.П. Петровским и В.В. Давыдовым. Исходя из данного принципа, в рефлексивной образовательной среде основным видом деятельности должна стать рефлексивная деятельность, а основным процессом – процесс рефлексии.

Термин «рефлексия» широко используется целым рядом наук: философией, психологией, этикой, эстетикой, кибернетикой, педагогикой, что дает нам целый спектр его толкований: «обращение назад», «самопознание, самооценка, самоанализ» (Дж. Локк), «размышление» (Г.С. Сухобская, Ю.К. Кулюткин), «обдумывание своих действий» (А.М. Новиков). Следуя логике познания, мы рассмотрим, что понимают под рефлексией в философии, которой данный термин обязан своим происхождением, в психологии, - раскрывшей механизм возникновения рефлексии и, наконец, в педагогике, усмотревшей в данном процессе способ образования и самосовершенствования личности.

Понятие «рефлексивно-образовательная среда» в педагогике ново и недостаточно изучено. Следующие определения, на наш взгляд, отражают ее сущность. Так, А.А. Бизяева под рефлексивной средой понимает систему условий развития личности, открывающую перед ней возможность самоисследования и самокоррекции социально-психологических и профессиональных ресурсов. Основной функцией такого рода среды

исследователи называют способствованию возникновению у личности потребности в рефлексии, и это действительно так. Данное определение вполне применимо и для рефлексивно-образовательной среды с поправкой на педагогические ресурсы. Ученый вводит термин «рефлексивно-инновационная среда». Это пространство, где стимулируется сотворчество, создаются условия выбора, в результате происходит изменение представлений о себе как о личности и профессионале. Автор подметил важную черту подобной среды – ее вариативный характер, возможность выбора, в которой должны находиться ее субъекты. В работе мы также находим следующую ценную для нас мысль: рефлексия способствует достижению соразмерности среды и существования личности. Возможности, условия, способы деятельности, отношения, которые развивает педагог и студент, являются параметрами данной среды, которые складываются в результате усвоения культуры через личный опыт. При этом встает вопрос о функционировании среды, в которой личность, проходя «образовательный цикл», развивается и которая сама представляет собой динамическую структуру. Находим подтверждение в психологии: «Рефлексия понимается ... как общий принцип существования ..., реализующий фундаментальную способность человека быть в практическом отношении к условиям своей жизни, а не сливаться с ними». Из этого следует, что в рефлексивно-образовательной среде и педагог и студент выступают в роли субъектов, которые могут вынести из нее лишь то, что им необходимо; каждый имеет возможность изменять среду, вносить в нее то новое, что сформировалось в результате рефлексии.

Мы считаем, что рефлексивно-образовательная среда образуется путем интеграции рефлексивной сферы деятельности и образовательной среды вуза, при этом, чем выше степень «взаимопроникновения данных областей, тем больше пространство рефлексивно-образовательной среды».

Проведенный психолого-педагогический анализ по исследуемой проблеме позволил выделить *особенности* рефлексивно-образовательной среды:

- рефлексивно-образовательная среда представляет собой совокупность внешних и внутренних условий;
- рефлексивно-образовательная среда соразмерна развивающейся в ней личности;
- педагог и студент в ней выступают в роли субъектов;
- организация в ней носит социально-личностный характер.

Данный пункт требует пояснения. Рефлексивно-образовательная среда предполагает организацию деятельности ее участников, несводимую только к социальному заказу, отвечающему потребностям и требованиям современного состояния общества. Педагог и студент ориентированы, в первую очередь, на себя, на свой личностный рост. Возникновение рефлексии обусловлено потребностями обучающегося, ибо при условии гармоничного развития личности, единства основных функциональных уровней (индивида, личности, индивидуальности), единства внутренних детерминант поведения (потребностей, возможностей и внутренней позиции), полноты выражения и

единства с социальной и природной средой необходимость в рефлексии отсутствует. Отсюда - следующие *свойства* рефлексивно-образовательной среды:

- в ней обязательно присутствует внутреннее противоречие или субъективное затруднение (связанное с педагогической или учебной деятельностью самого субъекта);
- она культуросообразна, поскольку именно в ней возможно переосмысление старых и создание новых культурных норм в процессе образования;
- рефлексивно-образовательная среда вариативна. Студент и педагог имеют возможность строить образовательную среду на основе своих потребностей и в соответствии со своим направлением развития. Поэтому для рефлексивно-образовательной среды не характерно наличие навязанных извне и жестко регламентированных методов работы и программ;
- рефлексивно-образовательная среда предполагает выбор таких обучающих методик, в которых упор делается не на содержание, а на способы деятельности педагога и студента;
- любая деятельность ее субъектов является креативной и исследовательской;
- рефлексивно-образовательная среда направлена на формирование у ее субъектов всех видов рефлексии и развитие всех четырех ее уровней.

Выделенные сущностные характеристики и особенности рефлексии позволяют нам дать следующее определение рефлексивно-образовательной среде. Итак, *рефлексивно-образовательная среда* – это пространство жизнедеятельности личности, детерминированное рефлексивной и образовательной его сферами, интегрирующимися в процессе профессионального самоопределения будущего специалиста в единую область под действием определенных условий, факторов, механизмов. Это совокупность внешних и внутренних педагогических условий, в которых возникает возможность выбора личностью целей, содержания и методов самообразования и самосовершенствования, происходит изменение представлений о себе как о личности и профессионале.

Рефлексивно-образовательная среда может рассматриваться как система, если она обладает тремя обязательными признаками системности: подчиненности всей организации определенной цели (целостностью); структурированностью (наличием элементов, частей); взаимосвязанностью элементов (самоорганизованностью, управляемостью в процессе функционирования). Главная цель организации рефлексивно-образовательной среды – «ввести» студента в культуру, научить его осмысливать культурные нормы и образцы, создавать на основе их переработки новые.

Итак, рефлексивно-образовательная среда позволяет приобретенные методы классического образования творчески переносить на современную ситуацию. Чужие методики приобретают личностные черты субъекта, становятся его сущностью и ориентируют в области профессионального самоопределения.

При массовом переходе на многоуровневую структуру подготовки в вузе специалистами вузовского образования отмечается, что для достижения

высокого уровня научно-практической подготовки студентов необходимо решить две немаловажные проблемы: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний и изменить подходы к организации учебной деятельности с тем, чтобы повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний, а также учесть потребность студентов в профессиональном самоопределении и самореализации.