

ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Морозов Н.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Объектом данного исследования являлся вопрос организации процесса развития самостоятельной деятельности, оценки её уровня у студентов. Для изучения проблемы развития самостоятельной деятельности использовался комплекс исследовательских методов [1], [2], [3].

Оценка самостоятельной деятельности студентов заключалась в исследовании уровней развития ряда критериев. В качестве критериев развития самостоятельной деятельности использовались:

- критерий достаточности знаний,
- критерий сформированности ценностного отношения к самостоятельной деятельности,
- критерий вовлечённости в самостоятельную деятельность.

Для каждого критерия были определены четыре уровня развития (высокий, достаточный, средний и низкий) и даны их характеристики, представленные в таблицах.

Таблица 1 - Уровни достаточности знаний

| Уровень | Характеристика студентов |
|-------------|---|
| Высокий | <ul style="list-style-type: none">- наличие широкого познавательного кругозора;- наличие интереса к предмету;- способность давать самостоятельный анализ;- наличие умения оперировать полученными знаниями;- умение самостоятельно извлекать знания из литературных источников;- умение творчески применять полученные знания. |
| Достаточный | <ul style="list-style-type: none">- интерес к знаниям сугубо избирателен;- знания приближены к предусмотренным в рабочей программе;- наличие поверхностных знаний;- наличие знаний, полученных из случайных источников. |
| Средний | <ul style="list-style-type: none">- интерес к знаниям неустойчив,- наличие множества пробелов в знаниях;- в целом уровень знаний недостаточный;- знания отрывочны;- знания неосновательны. |
| Низкий | <ul style="list-style-type: none">- интерес к знаниям практически не выражен;- знания совершенно неосновательны или отсутствуют;- отсутствие способности анализировать;- представления о сущности основных терминов неадекватны. |

Таблица 2 - Уровни сформированности ценностного отношения к самостоятельной деятельности

| Уровень | Характеристика студентов |
|-------------|---|
| Высокий | - наличие развитого познавательного восприятия; - наличие высокого уровня самостоятельности; - наличие разносторонних познавательных интересов; - потребность творчески применять полученные знания; - умение давать оценку собственной деятельности. |
| Достаточный | - готовность к самостоятельной деятельности; - потребность в получении новой информации непостоянна; - отсутствуют достаточные умения и потребность адекватно оценивать собственную деятельность. |
| Средний | - отсутствие заинтересованности в самостоятельной деятельности; - интерес к знаниям обусловлен необходимостью получить положительную оценку; - оценка собственной деятельности не всегда адекватна. |
| Низкий | - желание самостоятельно учиться возникает очень редко; - отсутствует потребность в обучении; - отсутствует умение оценивать собственную деятельность. |

Таблица 3 - Уровни вовлечённости в самостоятельную деятельность

| Уровень | Характеристика студентов |
|-------------|--|
| Высокий | - наличие самостоятельной активной познавательной позиции; - наличие высокого уровня самостоятельности; - наличие творческого подхода. |
| Достаточный | - наличие необходимых знаний; - наличие элементов самостоятельности в учебной деятельности; - наличие позитивного отношения к самостоятельной деятельности. |
| Средний | - отсутствие заинтересованности в самостоятельной деятельности; - слабо развиты умения по выполнению самостоятельной деятельности. |
| Низкий | - самостоятельная деятельность является следствием контроля за успеваемостью; - отсутствуют умения по выполнению самостоятельной деятельности; - минимальное участие в учебной и самостоятельной деятельности. |

Исследования проводились по дисциплине «Теоретическая механика» в группах вторых курсов технических направлений подготовки бакалавриата Оренбургского государственного университета. В исследовании участвовало 47 студентов.

При выявлении фактического уровня развития самостоятельной деятельности будущих бакалавров нами была разработана анкета, включающая 30 вопросов, которые были разбиты на три части. В первой части находились вопросы на познавательный кругозор, во второй – на наличие ценностного отношения к самостоятельной работе, в третьей – на вовлеченность в самостоятельную деятельность при изучении теоретической механики. Для оценки ответа на каждый вопрос анкеты использовалась десятибалльная шкала. Каждому уровню соответствовало следующее количество баллов, набранных в каждой из частей анкеты:

- высокий уровень - 81-100 баллов,
- достаточный уровень - 61-80 баллов,
- средний уровень - 31-60 баллов,
- низкий уровень - 0-30 баллов.

В результате обработки первой части анкет было установлено, что 11% студентов имеют высокий уровень достаточности знаний, 37% - достаточный, 32% - средний и 20% - низкий.

Высокий уровень ценностного отношения к самостоятельной работе наблюдается у 12% студентов, достаточный - у 19%, средний – у 47%, низкий - у 22%.

Высокий уровень вовлеченности в самостоятельную деятельность наблюдается у 10% студентов, достаточный - у 23%, средний – у 35%, низкий - у 32%.

Таким образом, в результате проведенных исследований было обнаружено, что многие студенты имеют низкий уровень вовлеченности в самостоятельную деятельность. Вместе с тем, в этих же учебных группах встречаются студенты с разносторонними знаниями и стремлением познать как можно больше. Необходимо также отметить, что в среднем уровень развития самостоятельной деятельности студентов с каждым годом понижается.

Список литературы

1. **Власов, Ю.Л.** Модульное обучение студентов транспортных направлений подготовки бакалавриата по дисциплине «Теоретическая механика / Ю.Л. Власов, Л.И. Кудина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. –Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. - С 594-598. – ISBN 978-5-4417-0161-7.
2. **Куча, Г.В.** Пилотный проект, используемый при подготовке бакалавров транспортного факультета / Г. В. Куча, И. И. Мосалева, А. А. Гаврилов // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции;

Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. — С. 624-629. — ISBN 978-5-4417-0161-7.

3. Гаврилов, А.А. *Использование балльно-рейтинговой системы в преподавании теоретической механики / А.А. Гаврилов, Е.В. Дырдина, Л.И. Кудина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. — С.658-663. — ISBN 978-5-4417-0161-7.*