

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Балтин В.Э.

**ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург**

В реализуемой в настоящее время концепции долгосрочного развития России до 2020 года в качестве приоритетной задачи поставлено обеспечение значительного роста производительности труда в формируемых новых условиях хозяйствования. Масштабность задачи определяет новые повышенные требования к системе дополнительного профессионального образования (ДПО). В большинстве высших учебных заведений страны реализуются различные программы ДПО, но единая система ДПО в стране еще не сложилась. На сегодняшний день не функционирует государственная система мониторинга качества реализации программ ДПО, отчасти, по причине отсутствия государственного реестра программ ДПО, формализованных требований к образовательным программам и условиям их реализации. По многим из существующих программ ДПО отсутствуют примерные образовательные программы, по ряду направлений ДПО в связи с отменой лицензирования отдельных видов профессиональной деятельности, утвержденные ранее программы, носят лишь рекомендательный характер. Сказанное выше требует активизации совместной работы государственных органов, вузов и потребителей услуг ДПО по повышению качества ДПО.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в системе ДПО реализуются программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки. Целью профессиональной переподготовки является формирование у обучающегося системы устойчивых профессиональных знаний, умений и навыков для эффективного осуществления конкретного вида профессиональной деятельности. Определение объема и структуры передаваемых знаний – прерогатива вуза, реализующего программу ДПО. В условиях достаточно высокой динамики требований к осуществлению многих видов экономической деятельности поддерживать актуальным содержание образовательных программ вузам становится все сложнее. Ситуацию должна изменить привязка образовательных программ ДПО к профессиональным стандартам, разработку которых в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 29.11.2012 г. № 2204-р планируют завершить к 2015 году [1].

Сейчас же, на наш взгляд, необходимо проведение согласований образовательных программ ДПО в саморегулируемых организациях (СРО), объединяющих лиц, осуществляющих определенные виды профессиональной деятельности, и ежегодно обсуждать на специальных заседаниях СРО изменения и дополнения к содержанию программ ДПО.

Определенной модернизации должны быть подвергнуты и программы повышения квалификации в рамках ДОП. Их содержание обязательно должно строиться на модульном принципе, а организация учебного процесса – разрешать обучение по выбранным модулям. Таким образом, каждый потребитель программы сможет сформировать свою траекторию образовательного процесса. Такая организация учебной работы приведет к уменьшению количества программ, росту числа обучающихся и к экономии ими средств на обучение. В качестве примера приведем типовой перечень модулей программы повышения квалификации «Оценка недвижимости»:

- модуль 1 Организационно-правовое обеспечение формирования и обращения объектов недвижимости;

- модуль 2 Выбор варианта наилучшего использования объекта недвижимости в качестве объекта оценки;

- модуль 3 Оценка типовой недвижимости затратным подходом;

- модуль 4 Оценка типовой недвижимости доходным подходом;

- модуль 5 Оценка типовой недвижимости сравнительным подходом;

- модуль 6 Особенности оценки специализированной недвижимости;

- модуль 7 Оценка земельных участков в качестве отдельных объектов оценки;

- модуль 8 Оценка недвижимости для цели залога;

- модуль 9 Оценка недвижимости для цели сдачи в аренду;

- модуль 10 Оценка частичных прав в отношении объектов недвижимости;

- модуль 11 Особенности оценки объектов недвижимости, находящихся в федеральной собственности, для цели вовлечения их в хозяйственный оборот на инвестиционных условиях;

- модуль 12 Экспертиза отчетов об оценке недвижимости и обзор арбитражной практики в сфере оценки и сделок с недвижимостью;

- модуль 13 Кадастровая оценка недвижимости. Оспаривание кадастровой оценки недвижимости;

- модуль 14 Организация рабочего места оценщика недвижимости.

Представляется, что состав модулей программы повышения квалификации и его обновление должно согласовываться с соответствующей СРО. На сайте Минобрнауки РФ целесообразно создать реестр программ ДПО, обучение по которым возможно дистанционно.

В настоящее время существуют разные формы реализации дистанционного образования. Эффективность их существенно различается. Просто рассылка учебных материалов и итоговое тестирование по программе не обеспечивают должного качества. Необходим аналог живого общения с преподавателем, возможность оперативного задавания вопросов в процессе лекции. Такую возможность предоставляет организация учебного процесса в форме последовательности вебинаров. Причем, целесообразно не только проводить лекции в такой форме, но и другие виды учебных занятий, в том числе консультации, проводимые одновременно для всех слушателей

программы. На сайте Минобрнауки РФ целесообразно создать реестр программ ДПО, обучение по которым возможно дистанционно.

Список литературы

1 Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2012 г. № 2204-р «О плане разработки профессиональных стандартов на 2012 – 2015 гг.»