

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Борщева Е.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Оренбургский
государственный университет», г. Оренбург**

Система дополнительного профессионального образования за последнее время претерпела ряд существенных изменений. Это связано, прежде всего, с принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», с введением уровневой системы высшего профессионального образования, с внедрением компетентного подхода в обучении, модульных программ образовательных программ и современных технологий обучения. В соответствии со ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1].

Цель образовательного учреждения в системе дополнительного образования - создать условия для овладения слушателями актуализированными знаниями для того, чтобы отработать новые умения, совершенствовать и получить новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности. В свою очередь, компетентный подход открывает широкие возможности для применения в учебном процессе инновационных форм и методов обучения (кредитно-модульного принципа построения программ дополнительного профессионального образования, их вариативности, индивидуализации, возможности применения дистанционных образовательных технологий), что влечет за собой качественные изменения в планировании, организации и методике всего образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования.

Развитие системы дополнительного профессионального образования на современном этапе – это необходимость создания условий для формирования гибких образовательных траекторий, обеспечивающих реакцию системы дополнительного профессионального образования на динамично меняющиеся потребности общества. Это требует соответствующего осмысления и построения образовательного процесса, основывающегося на синтезе знаний и практикоориентированных компетенций, организации обратной связи между заказчиком образовательной услуги и системой дополнительного профессионального образования.

В современном мире востребованными становятся такие качества специалистов как способность к самообучению, повышение личной ответственности и активности в приобретении и передаче знаний. В этих

условиях появляются дополнительные требования к преподавателям, работающим в системе дополнительного профессионального образования: наличие высокого уровня информационно-технологической, организационной, коммуникативной и профессиональной компетентностей; присутствие инновационной культуры и мобильности, высокого педагогического и профессионального мастерства.

Концепция модернизации дополнительного профессионального образования выдвигает новые требования к качеству профессиональной подготовки преподавателей, одним из главных показателей которого выступает профессиональная компетентность, характеризующаяся совокупностью специальных знаний и умений, необходимых для решения профессиональных задач. Педагог, являясь субъектом педагогической деятельности, управляет образовательным процессом, обеспечивает его развивающий характер.

Кадровое обеспечение процесса обучения взрослого контингента – важнейший аспект деятельности учреждения дополнительного профессионального образования. Поиск и подбор преподавателей, способных обучать в соответствии с новейшими требованиями, является важнейшим при организации программ дополнительного профессионального образования, поскольку именно от подбора компетентных специалистов зависит успешность реагирования на запросы современного рынка. Формирование готовности педагога к обучению и самообучению предполагает использование инновационных подходов, направленных на включение в содержание дополнительного профессионального образования необходимых поисковых умений, обеспечивающих режим постоянной учебной активности [2].

Все это позволяет максимально усилить практическую составляющую изучаемых дисциплин. При всем разнообразии возможностей реализации образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании цель его заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в обществе в целом и в профессиональной сфере. Важна гибкость получаемых навыков в процессе обучения, таких как навыки организации времени, решения проблем, адаптивности.

Очевидно, что образовательный процесс в системе дополнительного образования должен базироваться на специальных учебных материалах с применением активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, с акцентом на взаимосвязь тематики практических работ, контрольных заданий с практической деятельностью обучающегося. Причем информационные технологии, призванные обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого слушателя, играют особую роль, именно они расширяют методические возможности дополнительного профессионального образования, их применение позволяет повысить содержательность образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования.

В связи с компьютеризацией и информатизацией образовательного процесса актуализируются вопросы организации обучения на основе дистанционных образовательных технологий. Спектр применения

дистанционных технологий позволяет говорить о качественно новом этапе организации учебного процесса в дополнительном профессиональном образовании. Технологии мобильного обучения предоставляют «возможность реализации личностно-ориентированного подхода на основе индивидуализации и дифференциации процесса обучения, интерактивности между преподавателем и обучаемым», организации учебной деятельности в сотрудничестве, обеспечивают «эффективную обратную связь посредством мобильных устройств» [3], способствуют решению вопросов учебной мобильности. Не менее перспективны внедрение в учебный процесс технологий «приема потокового видеоизображения» и организация на этой основе видеоконференцсвязи [3].

Внедрение новых идей науки зависит, в том числе от освоения новых образовательных технологий педагогами, личностная неподготовленность которых к использованию нововведений становится главным препятствием использования и новых технологий.

Мы согласны с точкой зрения Панфиловой А.П. о том, что основными инструментами для развития профессиональной компетентности преподавателя должны стать «постоянные диалоги, дискуссии, диспуты, ролевые и имитационные игры, тренинги и коммуникативные упражнения, анализ ситуаций и игровое проектирование, а также мозговые штурмы и другие креативные и интерактивные технологии, которые развивают и формируют принципиально новые компетентности, как самого преподавателя, так и учащихся, показывающие необходимость развития аналитического и эмоционального интеллекта, лидерского потенциала и стратегического мышления» [4].

Как показывает анализ практики, дополнительное профессиональное образование нуждается в преподавателях, способных адаптироваться к изменениям происходящих как в процессе образования, так и в профессиональной сфере обучаемых, готовых к принятию новых образовательных задач и педагогических инноваций, имеющих личную заинтересованность в развитии своей профессиональной компетентности. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность преподавателя не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

Таким образом, дополнительное профессиональное образование требует особую организацию образовательного процесса и технологию обучения. Повышение результативности образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования во многом возможно путем развития современных форм и методов обучения, которые, в свою очередь, должны повысить гибкость и эффективность образовательного процесса за счет выбора индивидуальной траектории обучения.

Список литературы

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.минобрнауки.рф/документы/2974.*
- 2. Кулагина, Е. В. Специфика развития российской системы дополнительного профессионального образования // Экономика образования. – 2009. – № 6.*
- 3. Куклев, В. А. Методология мобильного обучения: моногр. – Ульяновск.- УлГУ.-2006.*
- 4. Панфилова, А. П. Лидерство и профессиональное мастерство учителя. Вестник Герценовского университета, 2010, № 1.*