

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Подосенова И.А.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации является стратегия развития непрерывного профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Дополнительное профессиональное образование является основой системы непрерывного профессионального образования. Целевыми индикаторами и показателями Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. являются охват населения программами непрерывного образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25-65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы) [1].

В условиях современного реформирования системы российского образования существенно изменилась значимость дополнительных профессиональных программ. Новые документы об образовании (в частности диплом о высшем образовании) не предполагают присвоение специальной профессиональной квалификации, присваиваемая квалификация отражает только уровень образования (бакалавр, магистр, специалист).

В связи с вышеизложенным существенно меняется роль документа о дополнительном профессиональном образовании, согласно новому закону об образовании, лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации. Закон определяет два вида таких документов - удостоверение о повышении квалификации и диплом о профессиональной переподготовке. Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции [2].

Документы о квалификации являются документами установленного образца, в связи, с чем образовательным организациям предоставляется большая свобода при заполнении таких документов. Квалификация или вид профессиональной деятельности, которые отражаются в документе о квалификации должны четко определяться дополнительной профессиональной программой.

В настоящее время перед образовательными организациями стоит проблема разработки дополнительных профессиональных программ, с учетом потребностей заказчика и согласно новому Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации". Согласно данному закону содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией [3].

Закон определяет два вида дополнительных профессиональных программ:

- программы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки.

Реализация программы повышения квалификации (от 16 часов) направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [3].

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения [3].

Реализация программы профессиональной переподготовки (от 250 часов) направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации [3].

В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены:

- характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;
- характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы [3].

Программа профессиональной переподготовки разрабатывается организацией на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей [3].

Однако, разработка дополнительных профессиональных программ, с учетом вышеизложенных требований вызывает в настоящее время серьезные затруднения. В первую очередь это объясняется отсутствием большинства профессиональных стандартов, которые должны определять характеристики квалификаций, необходимых работникам для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Во вторых это невозможность полностью брать за основу дополнительных профессиональных программ федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального или высшего образования, в связи с их постоянными изменениями и оторванностью от профессиональных стандартов.

Особое место в системе непрерывного образования должны иметь программы профессиональной переподготовки, которые в относительно короткие сроки могут сформировать необходимые профессиональные компетенции специалистов уже имеющих высшее и среднее профессиональное образование. Программы профессиональной переподготовки могут являться хорошей альтернативой второму высшему образованию, к тому же по результатам освоения таких программ возможно присвоение новой квалификации.

Опыт реализации дополнительных профессиональных программ показывает, что существенной проблемой при разработке программ является формулировка результатов обучения. Если по программам повышения квалификации результатом обучения является совершенствование профессиональных компетенций в рамках уже имеющейся квалификации, то программы профессиональной переподготовки предполагают новый вид деятельности или новую квалификацию. Заказчики программ в лице работодателей часто не готовы четко сформулировать желаемый конечный результат обучения и определяют только перечень интересующих их вопросов. Вузы при разработке дополнительных профессиональных программ ориентируются, как правило, на основные образовательные программы высшего образования, которые существенно оторваны от проблем реального предприятия или организации.

Данная проблема должна быть решена после разработки профессиональных стандартов, которые должны содержать характеристики квалификаций, необходимых работникам для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. В настоящее время идет активная работа по созданию профессиональных стандартов для бюджетного сектора и приоритетных сфер экономики в соответствии с государственными программами и поручениями Правительства Российской Федерации с использованием бюджетных средств. Однако может затянуться разработка профессиональных стандартов для других сфер экономики, которые должны разрабатываться работодателями, объединениями работодателей, профессиональными сообществами совместно с образовательными учреждениями и другими заинтересованными организациями.

В настоящее время отменена обязательная государственная аккредитация дополнительных профессиональных программ. С одной стороны, отмена государственной аккредитации упрощает возможности реализации дополнительных профессиональных программ, с другой, ставит образовательные организации в условия жесткой конкуренции на рынке услуг дополнительного профессионального образования.

В связи с отменой государственной аккредитации возникает закономерный вопрос о подтверждении качества дополнительных профессиональных программ и легитимности выдаваемого документа. Частично вопрос подтверждения подлинности документа о квалификации, выдаваемого по дополнительным профессиональным программам будет решаться созданием федеральной информационной системы "Федеральный

реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении".

Один из способов оценки качества дополнительных профессиональных программ - профессионально-общественная аккредитация, механизмы которой еще четко не определены. В настоящее время с целью координации деятельности и совершенствования системы дополнительного профессионального образования создаются некоммерческие объединения образовательных организаций, такие как Международная ассоциация непрерывного образования, Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей и другие. Одной из задач таких организаций является разработка механизмов профессионально-общественной аккредитации. Безусловно, критерии профессионально-общественной аккредитации должны определяться совместной разработкой дополнительных профессиональных программ работодателями и организациями, реализующими такие программы.

На наш взгляд современную систему непрерывного образования должны составлять различные типы образовательных учреждений, однако основой такой системы должна быть высшая школа. Так как именно вузы концентрируют в себе наибольший перечень оказываемых образовательных услуг, начиная от довузовской подготовки школьников, заканчивая послевузовской подготовкой и переподготовкой.

Согласно вступившего в силу с 1 сентября 2013 года закону об образовании, именно вузы вправе осуществлять образовательную деятельность по самому широкому перечню образовательных программ, реализация которых не является основной целью их деятельности: - основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы [2].

Переход высшей школы на федеральные образовательные стандарты высшего образования решает проблему оторванности профессорско-преподавательского состава от практики деятельности конкретных производств. Новые образовательные стандарты направлены на тесную связь высшей школы и работодателей, что максимально будет отражаться в программах прикладного бакалавриата. Все это создает хорошую базу для реализации дополнительных профессиональных программ в высшей школе, при активном участии потребителей услуг дополнительного профессионального образования.

#### *Список литературы*

*1. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>*

2. Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:[принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.:][Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.