

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Синенко В.П.,

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск**

Проблема повышения качества образования актуальна для системы дополнительного профессионального образования. В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов разных ступеней образования ярко обозначились возможные пути решения этой проблемы, позволяющие реализовать потенциал дополнительного профессионального образования для социальной адаптации, профессионально-личностного развития, карьерного роста и самореализации специалиста. Одним из таких путей является реализация компетентностного подхода в образовании, что обусловлено социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими факторами.

Определимся с содержанием понятий «компетентность» и «компетенция», так как единого понимания этих понятий в среде ученых пока не выработано. Так, например, Б. И. Хасан разводит эти понятия следующим образом: компетенция – это параметр социальной роли, т. е. соответствие лица занимаемому месту, а компетентность – то, чего достиг конкретный человек из желаемого или вмененного [1, с. 23]. Анализируя названные понятия, А. К. Маркова определяет компетентность как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, как индивидуальную характеристику степени соответствия требованиям профессии; компетенции – как определенную сферу, круг вопросов, которые человек уполномочен решать [2, с. 34-36]. А. В. Хуторской выстраивает иерархию понятий следующим образом: «компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [3, с. 242].

Исследуя психологическую сущность профессионализма, А. К. Маркова выявила четыре вида профессиональной компетентности:

- специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, наличие специальных знаний и умение применить их на практике;

- социальная компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также

принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;

- личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности; способность планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему;

- индивидуальная компетентность – владение приемами саморегуляции, самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненпряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом [2, с. 36-37]. Названные виды компетентности означают по сути дела зрелость человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, в становлении личности профессионала, его индивидуальности.

Реализующее компетентностный подход дополнительное профессиональное образование позволяет повышать профессиональную востребованность и конкурентоспособность обучающихся, актуализируя их профессиональную мобильность, способствуя повышению качества труда.

На факультете повышения квалификации и переподготовки дипломированных специалистов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ реализуются два вида дополнительного профессионального образования:

- повышение квалификации преподавателей вуза и работников образовательных учреждений, направленное на углубление и обновление профессиональной компетентности;

- профессиональная переподготовка работников образовательной сферы деятельности, обеспечивающая право на ведение нового вида профессиональной деятельности или получение дополнительной квалификации.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ не предполагает переход слушателей на более высокую ступень образования. Повышение квалификации, возможность ведения нового вида профессиональной деятельности, присвоение дополнительной квалификации не приравнивается к получению второго высшего образования, дополнительное профессиональное образование – это актуальное и востребованное к нему дополнение. Этот вид образования призван сопровождать человека на протяжении всей его жизни после получения диплома определенного уровня, этим и определяется подлинная роль и ценность дополнительного профессионального образования в структуре общественного воспроизводства.

В соответствии с Федеральным законом от 08.11. 2010 г. № 210-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией

предоставления государственных услуг в сфере образования» профессиональная переподготовка осуществляется по дополнительным профессиональным образовательным программам, формируемым на основе федеральных государственных требований, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дополнительные профессиональные образовательные программы выполняют ряд функций, связанных с развитием личности обучающегося, среди которых следующие: акмеологическая, диагностическая, компенсаторная, консультационная и консалтинговая. Их системные взаимоотношения обеспечивают развитие человеческого потенциала обучающихся, их духовно-нравственных качеств, субъектности, креативности, индивидуальности. Внесение коррективов в профессиональные знания, умения и практический опыт обеспечивает не только профессиональную переориентацию в рамках функциональной профессиональной пригодности, но и повышение их реального уровня компетентности, обогащение профессионального опыта, оказание помощи обучающимся в решении актуальных профессиональных проблем.

Организация педагогического процесса, реализующего содержание дополнительных образовательных программ, позволяет актуализировать междисциплинарный, опережающий характер образовательных курсов, их динамизм и многоуровневость, возможность индивидуализации обучения. В содержании программ четко обозначены конкретные, подлежащие усвоению, профессиональные компетентности специалиста, входящих в курс обучения по определенному предмету.

Методы и формы обучения обеспечивают слушателям опыт формируемой деятельности посредством ее моделирования, использования имитационных методов. Отдельные программы дополнительного образования (например, «Технология») предусматривают широкое использование модульного обучения, все программы построены на принципах учебного взаимодействия «слушатель – педагог», предполагающий партнерство – равноправный вклад во все этапы обучения: диагностика; отбор содержания, методов и форм обучения, учебное взаимодействие, оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей.

Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ предполагает мониторинг сформированности ключевых профессиональных компетентностей слушателей.

Рассмотрим одну из программ, реализующихся на факультете повышения квалификации и переподготовки дипломированных специалистов – «Безопасность жизнедеятельности». Предлагаемая программа обеспечит совершенствование психолого-педагогической компетентности учителя, в частности его педагогической деятельности, педагогического общения, личностного развития. Программа способствует развитию у учителей мотивов повышения психолого-педагогической компетентности, профессиональных мастерства и культуры, обновлению теоретических и практических знаний специалистов системы образования в соответствии с современными

требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

При разработке программы профессиональной переподготовки учитывался тот факт, что слушатели владеют теорией и практикой обучения и воспитания школьников, а также знакомы с общей методикой обучения учащихся. Вследствие того, что уровень педагогической культуры учителя и уровень его психолого-педагогической компетентности взаимосвязаны, освоение базовой части программы будет способствовать повышению уровня педагогической культуры учителя. Для углубления знаний слушателей в области государственной политики в сфере образования в базовую часть программы включен учебный раздел Р.1 «Нормативно-правовой». Учебный раздел Р.2 «Психолого-педагогический» базовой части программы включен с целью развития психолого-педагогических компетенций слушателей.

Учебный раздел Р.3 «Предметная деятельность» профильной части программы включает в себя дисциплины, обеспечивающие слушателям освоение теоретических основ безопасности жизнедеятельности («Основы национальной безопасности», «Основы обороны государства и военной службы», «Психологические основы безопасности», «Социология безопасности», «Экология и безопасность жизнедеятельности» и др.), и практико-ориентированные дисциплины («Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасности социального характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни», «Медицина катастроф», «Безопасный отдых и туризм» и др.). Основу методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности составят такие курсы, как «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий» и др. Предусмотренная программой стажировка позволит закрепить на практике формируемые компетенции.

Реализация данной программы предусматривает использование следующих видов учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение выпускной работы и др. Образовательные технологии, используемые при реализации данной программы профессиональной переподготовки, разнообразны. Технология модульного обучения позволяет перевести обучение на субъект-субъектную основу, индивидуализировать работу со слушателями, дозировать помощь, изменять формы общения. Информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТО) как совокупность электронных и коммуникационных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности, предусматривают активное применение компьютерных иллюстраций на лекциях, тестовых и контролирующих компьютерных программ.

В результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности» у слушателей совершенствуются следующие общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способен использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

В процессе обучения у слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

- а) общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

б) в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

У слушателя должны быть сформированы следующие специальные компетенции:

- способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

- способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

- владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

- способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим;

- владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности;

- готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Слушатели, завершившие освоение дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Безопасность жизнедеятельности», должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

- следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;

- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной предметной области;

- проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства.

Освоение дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки заканчивается итоговой аттестацией, включающей в себя государственный экзамен по безопасности жизнедеятельности и методике обучения безопасности жизнедеятельности и защиту выпускной аттестационной работы, что подтверждает профессиональную подготовленность обучающихся к преподаванию безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Подобным образом построены и другие семь программ профессиональной переподготовки, реализующихся на факультете. Дополнительные профессиональные образовательные программы обеспечивает работникам сферы образования получение новых знаний, умений и навыков на основе освоения научных и учебных дисциплин, современных педагогических технологий, необходимых для успешного решения задач реформирования современной школы и внедрения ФГОС нового поколения. Развитие, совершенствование и формирование общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетентностей позволит вывести слушателей на новый уровень сформированности их компетенции как специалиста – преподавателя определенного учебного предмета, классного руководителя. Достижение этой цели обусловлено реализацией компетентностного подхода.

Список литературы:

- 1. Хасан, Б. И. Границы компетенций: педагогическое вменение и возрастные притязания / Б. И. Хасан. // Материалы 9-ой научно-практической конференции «Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление», Красноярск, 2003. – Красноярск, 2003. – С. 23-33.*
- 2. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. –М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.*
- 3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской. // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 55-61.*