

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ

Бегун Э.Ф.

Колледж электроники и бизнеса ОГУ, г. Оренбург

Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера.

Джон Дьюи

Около четырехсот лет преподаватель входил в класс и начинал урок, который все эти годы проходил по одному и тому же сценарию: проверка домашнего задания, затем объяснение новой темы. Но вот появился в нашей жизни компьютер, и – революция свершилась.

Отсюда и возник вопрос, возможно ли теперь учить детей так же, как мы это делали вчера. Правильно ли сегодня делать так: учитель добывает знания и передает их ученику, а ученик пассивно их воспринимает.

На международной конференции «Экосистема современного образования», проходившей в Москве обсуждали, что для современного образования необходимо создавать новые, совершенно иные образовательные условия. Они должны не только учитывать скорость информационного потока, но и быть нацеленными на развитие у ребят навыков критического анализа информации, планирования своей деятельности и эффективного воплощения идей. Иначе говоря, из пассивного поглотителя знаний ребенок должен превратиться в их активного добытчика, искателя истины, первооткрывателя, мыслителя, разработчика. Главными в таком образовании становятся дети с их любимым утверждением: «Я сам!». Еще Януш Корчак говорил: «Только глупые люди хотят, чтобы все были одинаковые».[1]

Традиционная классно-урочная система образования, которая когда-то помогла избавить мир от массовой безграмотности, перестает справляться с вызовами времени. В наши дни многие дети просто отсиживают уроки, получая в итоге прививку от любопытства и очень мало полезных знаний. Понимая это, педагоги-энтузиасты уже давно ведут поиск альтернативных моделей образования.

Внедрение средств информационных и коммуникационных технологий решили все эти проблемы и сыграли также немаловажную роль в развитии среднего профессионального образования и вообще в образовании в целом. Компьютерные программы, ориентированные на систему среднего профессионального образования, постепенно заполняют рынок дистанционных технологий. [2]

Одним из основных подходов, используем в дистанционном образовании, является широкое применение активных методов обучения, как при очных занятиях, так и в организации работы с учебными материалами. Именно активизация самообучения путем размещения в учебных материалах серии

вопросов различного типа, вовлечения в учебный процесс личного опыта студентов и их рабочей ситуации, использования методов проблематизации позволяет повысить эффективность обучения посредством чтения до уровня лекционного.

Другими, не менее важными задачами занятий являются предоставление обучающимся обратной связи, коррекция неправильно понятых вопросов и создание мотивации на обучение.

Перечень подходов к образованию, используемых в дистанционном образовании:

- образовательный подход: помощь в формировании у студента собственной широкой картины взглядов, а не навязывание правильной;
- развивающий подход: обучение умению думать и использовать знания, а не только знать;
- переход от дисциплинарного к интегративному, междисциплинарному методу построения курсов и программ;
- широкое вовлечение в учебный процесс собственного опыта студента, а также опыта других студентов;
- сочетание активных групповых методов обучения и индивидуального взаимодействия преподавателя с каждым студентом (письменные работы, консультирование);
- обучение на протяжении всей жизни человека (продолженное образование). [3]

Сочетание универсальности изложения курсов и обучения студентов навыкам адаптации содержания к конкретным видам деятельности.

Дистанционное образование развивает навыки самостоятельной работы, которые очень востребованы в современной жизни, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным учебным модулям, может пропускать отдельные разделы и т.д. Он не привязан ко времени занятия и к преподавателю, а может заниматься в удобное для себя время, использование обучающих систем уменьшает нервозность обучаемых при выполнении контрольных мероприятий (тесты, экзамены). В некоторых случаях волнение и боязнь преподавателя не позволяют студентам показать полностью свои знания. Снимается психологическое воздействие, обусловленное воздействием группы или успеваемостью студента по другим предметам.

Но ко всем преимуществам дистанционного образования в большинстве своем оно не предусматривает личное общение с преподавателем, а также общение между обучаемыми. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Однако развитие каналов коммуникации, позволяет частично нивелировать данный недостаток за счет применения видеоконференцсвязи, интернет-пейджеров и электронной почты. Залогом успешного прохождения программ дистанционно обучения является наличие сильной мотивации обучающегося. Если человек не способен учиться без постоянного

надзора преподавателей и не готов проводить много времени в уединении с компьютером, дистанционное обучение не для него. Недостаточная компьютерная грамотность также может повлиять на обучающихся и обучаемых. Грамотно выбрать систему для дистанционного образования достаточно не просто. Это и гибкость при организации образовательного процесса, и дружественный интерфейс, и простота в обращении, и профессиональная значимость программы, и, конечно, приемлемая цена. Большинство учреждений среднего профессионального образования бюджетные организации. И не каждая организация может позволить себе дорогостоящее программное обеспечение.

Внедрение технологий дистанционного образования привели к появлению смешанного обучения, что решило все проблемы использования только дистанционного обучения.

Смешанное обучение – это довольно новая методика обучения. Эта система обучения/преподавания, которая совмещает в себе лучшие аспекты и преимущества преподавания в классной комнате и интерактивного или дистанционного обучения и создает доступные и мотивирующие курсы для современных взрослых людей.

Смешанное обучение – форма обучения, при которой обучение проводится как в традиционной очной форме, так и с использованием технологий дистанционного обучения.

Применение смешанного обучения может стать одним из ключевых средств решения существующих проблем в образовательной сфере. В результате использования смешанной формы обучения мы можем значительно упростить решение перечисленных выше проблем. К преимуществам использования смешанного обучения можно отнести:

- увеличение круга лиц, которым станет доступным качественное образование;
- снижение нагрузки на педагогические кадры;
- улучшение качества обучения (в том числе за счет использования более эффективных средств обучения);
- обеспечение эффективных инструментов управления обучением;
- естественное освоение учащимися современных средств организации работы, коммуникаций.

Курсы смешанного обучения, включают в себя ряд инновационных характеристик, включая и умение преподавателей корректировать работу онлайн. Преподаватели могут общаться дистанционно (онлайн) со студентами, а студенты друг с другом, работая в группе, обмениваясь домашними заданиями.

К тому же, инструменты построения курса являются экстенсивными и позволяют создателям курса включать динамичные элементы, основанные на новостях. Например, новость об утреннем событии может быть включена в урок курса. Это увеличивает желаемую цель курса, а также непосредственность и открытость курса, что ведет к повышению мотивации.

Если совместить традиционное обучение с дистанционным обучением, решился бы вопрос о самостоятельном обучении. Часто самостоятельное обучение для студентов не играет никакой роли, а только дает свободу действиям, студенты используют данное им время на самостоятельную работу, для игр и проведения времени в интернете совсем не для обучения, а для общения со сверстниками. Смешанное обучение решит и эту проблему. В учебном плане можно определить часы, выделенные для самостоятельного обучения в дистанционное обучение. Так как оно предусматривает не только изучение материала, но и проверку своих знаний сразу на этапе изучения нового материала.

Смешанное обучение подразумевает, что студенты будут выполнять часть заданий дома и обращаться к преподавателю с вопросами лично. Либо это может осуществляться через общение с преподавателем онлайн, обмениваясь сообщениями. Также в учебной группе может быть назначен координатор, который будет фильтровать общение с преподавателем. Это существенно уменьшает поток писем преподавателю. Создание списка часто встречающихся в текстах студентов ошибок и их обсуждение в классных сессиях, что позволит уменьшить предоставление персонального мнения. Создать микро-группы объединенные определенными интересами для того чтобы одна микро-группа исправляла другую, до того, как окончательный текст отправляется преподавателю, позволяет уменьшить количество текстов, которые преподавателю необходимо прочитать и проверить.

Смешанное образование можно рассматривать через призму электронно-образовательной среды.

Основой внедрения электронных образовательных ресурсов является информационно-образовательная среда колледжа. Под ней подразумевается единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции образовательной и обучающей информации, компьютерно-телекоммуникационных технологий взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, базы данных, оптимально структурированные учебно-методические комплексы и расширенный аппарата дидактики; это программная система, обеспечивающая едиными технологическими средствами ведения учебного процесса, его информационную поддержку и документирование в телекоммуникационной среде колледжа. Это также программно-телекоммуникационное и педагогическое пространство с едиными технологическими средствами ведения учебного процесса [4].

Электронная образовательная среда позволяет проводить различные виды занятий, а именно: изучение теоретического материала (лекции), тестирование (зачеты), курсовое проектирование и т.д.

На данный момент существуют различные программные продукты, созданные для удовлетворения потребностей электронного образования. Один из них – система Moodle («Modular Object-Oriented Dynamic Learning

Environment» - Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая оболочка).

Данная система предназначена для создания любых учебных курсов по любым дисциплинам, управления ими и внедрения их в образовательный процесс. Именно система Moodle является одним из инструментов, способствующих переходу от традиционной модели обучения к смешанной.[5]

Этот программный продукт используют в университетах, школах и независимых организациях более чем в 100 странах мира. Являясь бесплатной и свободно распространяемой по лицензии GNU GPL, Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами электронного обучения и по своим возможностям даже превосходит некоторые из них.

Колледж электроники и бизнеса использует систему Moodle с 2012 года. Она включает в себя множество курсов разработанных преподавателями колледжа. Администрирование учебного процесса в системе Moodle достаточно хорошо продумано. Преподаватель может по своему усмотрению использовать как тематическую, так календарную структуризацию курса. При тематической структуризации курс разделяется на секции по темам. При календарной структуризации каждая неделя изучения дисциплины представляется отдельной секцией, такая структуризация удобна при заочной форме обучения и позволяет студентам правильно планировать свою учебную работу.

Для преподавателей ведущих производственную практику, Moodle дал большие возможности в ее организации и оценивании результатов студентов. Студенты, уходя на производственную практику, получают задание, и адрес сайта Moodle на котором расписана каждая неделя практики, включающая определенные задания и методические рекомендации, необходимые для их выполнения.

Преподаватель, имеющий права администратора, может регистрировать студентов и других преподавателей, назначая им соответствующие роли (гость с правом редактирования и без него, студент), распределять права, объединять студентов в подгруппы.

Студенты могут отправлять свои задания в систему Moodle, где их координирует и направляет руководитель практики. Также система Moodle имеет возможность:

- проверки знаний и контроля успеваемости студентов;
- хранение портфолио выполненных работ студентов;
- ведение посещаемости и активности студентов.

Что очень важно при прохождении производственной практики, так как встречаться со студентами каждый день как в учебное время нет возможности.

Итак, в чем же заключаются преимущества смешанного обучения? Это баланс между традиционным и новым, обучаемый находится в центре процесса обучения, дополнительные практические возможности, многообразие моделей и материалов обучения, стабильный прогресс в обучении, надежность техники и уменьшение нагрузки на преподавателя. К тому же смешанное обучение

снижает нагрузку на студентов и делает традиционное обучение более интересным и расширяет их возможности.

Список литературы

- 1. Корчак, Я. Правила жизни: учебник / Я. Корчак. - М.: ИОКЦ "Детство. Отрочество. Юность", 2012. - 160 с.[1]*
- 2. Плоды альтернативного просвещения [Электронный журнал]: научн. популярн. журн. / Электрон. журн. – Санкт – Петербург: Вокруг света, 1861. – Режим доступа : <http://www.vokrugsveta.ru/vs/>. – 1.02.2009.*
- 3. Орехов, В. Перспективы дистанционного образования: сборник статей / В.Орехов //Дистанционное образование. Сборник статей. – 2004.*
- 4. Моисеев, В.Б. Элементы информационно-образовательной среды высшего учебного заведения / В.Б. Моисеев. - Ульяновск: Ул. ГТУ, 2002.*
- 5. Нежурина, М.И. Принципы организации и разработки специализированной информационно-образовательной среды для дистанционного обучения: автореф. дис./ М.И. Нежурина. - М.: МИЭМ, 1998.*