

ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Брысякина И.Ю.

Орский политехнический колледж (филиал) ОГУ, г.Орск

Отправной точкой в определении цели обучения иностранным языкам в колледже является социальный заказ общества по отношению к будущим специалистам. Иностранный язык в настоящее время становится атрибутом любой профессии в различных сферах профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам Поляков О.Г. рассматривает как обучение, «основанное на учете потребностей учащихся в изучении иностранного языка, диктуемых характерными особенностями профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения» [5]. В современных условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь. Важно развить в нем интерес к накоплению знаний, к непрерывному самообразованию, задача колледжа - сформировать личность студента - будущего специалиста, способного к саморегуляции именно в сфере непрерывного профессионального самообразования в области иностранных языков. Поэтому необходимо ответить на вопросы, какие знания и умения в области иностранного языка должны быть сформированы у будущего специалиста, для того чтобы он мог комфортно чувствовать себя в современном быстро изменяющемся мире. В связи с этим необходим поиск эффективных технологий и методов обучения иностранным языкам, способствующих формированию самообразовательной лингвистической компетенции у студентов, способных в дальнейшем изучать иностранный язык в своей будущей профессиональной деятельности.

Самообразовательная лингвистическая компетенция - это способность личности к систематически самостоятельно организуемой познавательной деятельности, направленной на продолжение собственного образования в общекультурном и профессиональном аспектах в области иностранного языка. Данного рода компетентность основывается:

- на способности студента, будущего специалиста самостоятельно мыслить, принимать правильное решение, отстаивать свою точку зрения, т. е. у студента должна быть позиция к конструктивной и творческой деятельности;
- на ориентации создания личного образовательного продукта и выстраивании собственных систем знаний и личных способов их получения,
- на опыте самообразовательной деятельности, на стремлении студента расширить свой образовательный потенциал в области иностранного языка, повысить конкурентоспособность на рынке труда, реализовать индивидуальные увлечения.

Лингвистический компонент данной компетенции предполагает совокупность речевых умений (аудирование, говорение, чтение, письмо) и языковых умений (отбор необходимого языкового материала, например, лексического, грамматического или фонетического) и социокультурного компонента. При этом обучающийся должен знать стратегию правильного управления своей деятельностью: контролировать, оценивать и корректировать ее с учетом конкретных условий. Студент должен выработать свой стиль учебной деятельности (например, индивидуальные способы и приемы усвоения лексических единиц и грамматических явлений), овладевать знаниями, облегчающими ему, например, понимание текстов (предметные знания из областей будущей профессии).

Процесс формирования самообразовательной лингвистической компетенции изучения иностранного языка в профессиональных целях – сложный процесс перерастания самостоятельной работы студента в самообразование. Суть этого процесса заключается в том, что личность студента является субъектом деятельности по достижению внутренне усвоенных ею целей, которые и составляют мотивационную основу всякой самостоятельной учебной деятельности. Это и есть коренное отличие самообразования от самостоятельной работы, где преподаватель ставит цели, связанные с необходимостью усвоения учебного материала, и предлагает студентам самостоятельно, т. е. без участия педагога, достичь цели. Процесс формирования самообразовательной лингвистической компетенции в области профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам станет эффективным если:

- осуществляется системная организация, управление и контроль самостоятельной работы в процессе обучения иностранным языкам, обеспечивающая формирование самообразовательной языковой/лингвистической компетенции;

- содержание и процесс обучения реализуется в условиях профессионально-ориентированной среды. Таким образом, обучение будет построено с учетом потребностей студентов и особенностями профессии или специальности.

Таким образом, осуществляется целенаправленное взаимодействие собственной самостоятельной, самоуправляемой учебной деятельности субъекта обучения (обучающегося) и формирующей деятельности субъекта преподавания (преподаватель) в условиях регламентирующего воздействия профессиональной системы образования, результатом этого взаимодействия является самообразовательная лингвистическая компетенция.

Процесс формирования самообразовательной лингвистической компетенции включает следующие этапы: адаптационный, накопления опыта навыков и умений, собственно самообразовательный. Логика процесса предполагает постепенное продвижение студентов от эпизодических проб и достижений в самообразовательной деятельности в области профессионально-ориентированного обучения иностранному языку к выработке их собственной

системы приобретения знаний, навыков и умений. Основной целью адаптационного этапа являются актуализация мотивов и поиск смысла в самообразовательной деятельности для профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Формирование опыта самообразовательной деятельности начинается с простейших проб самостоятельного целеполагания и реализации образовательных намерений, которые затем вырастают в собственную самообразовательную систему специалиста. Средствами актуализации мотивов самообразовательной деятельности являются сфера жизненных и профессиональных проблем; субъективные переживания студентами сюжетных ситуаций; реализация возможности свободного выбора заданий; оценки своей готовности к выбору образовательной задачи. Этап накопления субъективного опыта состоит в совершенствовании опыта студентов в самообразовательной деятельности, перехода от управляемой деятельности к самоуправляемой. На третьем этапе – самообразовательном – происходит становление устойчивой системы самообразования, при этом осуществляется переход к собственной творческой деятельности. Система самообразовательной деятельности включается в образ жизни будущего специалиста, становится потребностью, хотя, как показывают исследования, до этого уровня доходит в современных условиях сравнительно небольшая группа студентов.

Таким образом, учитывая актуальность подготовки специалистов со знанием иностранного языка и стремление учиться всю жизнь, обновляя и совершенствуя полученные знания, умения и навыки применительно к изменяющимся условиям, а при необходимости и получения дополнительного образования, позволяет нам говорить о формировании у студентов самообразовательной лингвистической компетенции, которая позволяет:

- самостоятельно изучать иностранный язык в профессиональных целях (уметь решать проблемы, самостоятельно заниматься своим обучением, извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их);

- искать (запрашивать различные базы данных на иностранном языке, консультироваться у экспертов, получать и обрабатывать иноязычную информацию);

- думать (организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, критически относиться к тому или иному аспекту развития общества, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссии и формировать свое мнение, оценивать);

- приниматься за дело (включаться в проект; нести ответственность; уметь организовать свою работу);

- адаптироваться в новых профессиональных ситуациях (использовать новые технологии и коммуникации, находить новое решение).

Таким образом, сформированная самообразовательная компетенция позволяет достичь высокого уровня в профессиональной деятельности, может стать гарантом его успеха и социальной защищенности.

Метод проектов идеально способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Решение проблемы предусматривает использование разнообразных подходов и средств, а также сочетание индивидуальной работы студентов с работой в малых группах.

Анализируя возможности использования проектной работы для повышения качества подготовки студентов как экономических, так и технических специальностей, можно выделить следующие задачи обучения, реализуемые на ее основе:

- приобретение опыта исследовательской работы;
- формирование компетенций, связанных со способностью планирования, организации собственных действий в работе над заданиями проекта, умением критически анализировать ситуацию, принимать ответственность, выполнять работу самостоятельно;
- формирование профессиональных компетенций за счет приобретения новой специальной информации и дополнительных квалификационных умений [6].

В Орском политехническом колледже (филиале) ОГУ на занятиях английского языка широко используется метод проектов. На 3 курсе по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» студентам предлагается подготовить проект по следующим темам: «The History of World Automobile Engineering», «Tracing a Fault», «An Automobile of My Dream». В ходе выполнения студентами проектов достигаются следующие цели: развитие коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетентности учащихся на английском языке; актуализация знаний, приобретенных на специальных предметах; приобретение навыков самостоятельной работы и работы в команде; развитие умения пользоваться современными информационными технологиями; развитие умений и навыков работы с информацией; развитие навыков самоанализа; развитие критического мышления; развитие творческой активности. В ходе работы над групповым проектом студенты учатся толерантности, умению работать в команде, проявлять гибкость или принципиальность, видеть точку зрения другого и убедительно отстаивать собственную позицию, идти на компромисс для достижения общей цели.

Также в ходе работы нами были выявлены следующие трудности: недостаточно развиты навыки отбора наиболее значимого материала и выражения своего собственного мнения на английском языке; недостаточно развиты навыки и умения логической систематизации отобранного материала; недостаточно развиты навыки и умения перевода необходимой информации с русского языка на английский, трудности в оценке качества проектного продукта – присутствует определенная доля субъективизма.

Как правило, студенты испытывают положительные эмоции от того, что достигли поставленной цели – создали конечный продукт проекта, научились

лучше понимать друг друга и сотрудничать, повысили собственную самооценку и оценку со стороны других, проявив лидерские, творческие, организационные и другие качества.

Список литературы

- 1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя /Н.Д.Гальскова. 3-е изд. перераб. и доп. М.: АРКЪТИ, 2004. С. 87.*
- 2. Зимняя, И.А. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахаров // Иностр. языки в школе. 1996. № 4. С. 9-15.*
- 3. Капаева, А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам / А.Е. Капаева // Иностр. языки в школе. — 2001. — № 3.*
- 4. Поляков, О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика: учебн. пособие. 2-е изд. стереотип. М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2003. С. 4.*
- 5. Поляков, О.Г. Цели профильно ориентированного обучения иностранному языку: теоретические аспекты /О.Г. Поляков // Иностр. яз. в школе. 2007. № 5. - С. 2-5.*
- 6. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3.*
- 7. Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностр. языки в школе. — 2000. — № 1. — С. 4; она же. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. - 2000. - № 12.*