

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ-ЭКСКУРСИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ

Бунин М.Ю.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ, г. Бузулук

ФГОС в соответствии с принципами Болонского процесса, ориентирован на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволяют выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры. Компетентностно-ориентированный образовательный процесс студентоцентричен. Он подразумевает ответственное отношение студента к процессу и результатам собственного обучения.

Для преподавателя, читающего лекции функция прямой передачи информации должна трансформироваться в функцию организации самостоятельной работы студентов по освоению данного учебного курса. Особое внимание следует уделять формированию у обучающихся таких компетенций, как способность демонстрировать понимание общей культуры дисциплины и связей между дисциплинами, способность понимать и использовать методы критического анализа и развитие теорий, оценивать качество исследований в данной предметной области. В учебном процессе должна повыситься роль семинарских и практических занятий. Инновационные методы и технологии обучения должны быть ориентированы не на знаниевый, а на деятельностный подход. Они направлены на воспитание творческой активности и инициативы студента. Большой эффект на развитие интереса к профессиональной деятельности играют экскурсии на предприятия и организации.

Цели экскурсий могут быть многогранны. Это и изучение передового опыта организации труда на предприятии, и ознакомление с современным оборудованием организации и предприятия. На основе увиденного, студенты могут явно представить себя в условиях производства. Это приведет к усилению мотивации студентов к изучению спецдисциплин.

Экскурсии помогут выработать в студентах развитие ключевых компетенций надпрофессионального характера, необходимого в любой сфере деятельности:

- когнитивная (познавательная) – способность самостоятельно учиться, стремление к поиску информации для учебных целей;
- социально-психологическая – установление нормальных взаимоотношений с людьми, способность к работе в коллективе; сотрудничество критики и самокритики;
- информационно-компьютерная – способность получать, систематизировать, анализировать и передавать информацию;

- креативная – способность к творчеству, умение ставить и решать нестандартные задачи;

- коммуникативная – интерес к людям, способность адекватно воспринимать устную речь, владеть монологической и идеологической речью, участвовать в неформальном общении, вести дискуссии.

Деятельность студентов при проведении экскурсий опирается на дидактические принципы, сформулированные в работах С.А. Щенникова:

- практическая ориентация содержания образования и методов организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

- концентрическая организация содержания образования и видов деятельности по овладению им;

- самоорганизация деятельности обучающихся как главных субъектов образования;

- проблемность и диалогичность содержания и характеров взаимодействий предприятия учебного заведения;

- рефлексивность как специально организованная деятельность по анализу и осознанию содержания обучения;

- многообразие возможных решений теоретических и практических проблем;

- управляемое развитие мотивации обучения.

Список литературы

1. Развитие личности будущего специалиста в учреждениях начального и среднего профессионального образования: сб. науч. ст. / Урал.гос. пед. ун-т ; под науч. и общ. ред. А. А. Печеркиной. – Екатеринбург - Нижний Тагил : Урал.гос. пед. ун-т [б.и.], 2012. – 208с.

2. **Абдуллина, О.А.** *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования* / О.А.Абдулина. – М., 1990.

3. *Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении [Текст]* / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2003.