

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Казакова Т.В., Маршинская О.В., Нотова С.В.
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Обществу нужны выпускники, которые могут решать встающие перед ними жизненные и профессиональные задачи, обладать такими качествами как активность, креативность, умение работать с людьми, самостоятельность, мобильность, обучаемость и конкурентоспособность [1].

Для развития таких способностей используют компетентностный подход. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на достижение цели, результатов образования, которые выражают способность человека действовать в различных проблемных ситуациях [2]. Благодаря работам В.И. Байденко, А.Г. Бермуса, В.А. Болотова, А.В. Хуторского и других ученых в науке сложились основы теории компетентного подхода. Именно данный подход позволяют формировать необходимые навыки у студентов, которые в последующем помогут выпускникам быть устойчивыми в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного общества [3].

В педагогике такие понятия, как «компетентность» и «компетенция» используются довольно часто. Компетентный человек – это человек, который обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить в определенной области и эффективно действовать в ней. Любые компетентности возникают из потребностей человека, из способности к стремлению получения знаний и из оценки своей деятельности. В этом процессе важным фактором является рефлексия, которая позволяет применить полученные знания и навыки в конкретной ситуации, а затем учиться в собственном опыте и действовать с критических позиций.

В данном случае педагог должен организовывать занятия так, чтобы каждый студент мог реализовать свои способности и интересы. Он создает условия, развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его всевозможных способностей, определенных компетенций [4]. Возможными действиями педагога для создания определенной среды могут быть следующими: поощрение студентов за попытки самостоятельной работы; создание разных форм мотиваций; демонстрация того, что педагог действительно заинтересован в успехе обучающихся; постановка трудных, но реальных целей и задач; побуждение студентов к выражению собственной точки зрения; обучение тому, чтобы

студенты не боялись высказывать свое личное мнение, особенно, когда оно отличается от мнений большинства; обучение работать в группе и показывать студентам, что лежит в основе эффективной работы группы и многое другое.

Самое главное, это происходит только в процессе реализации собственных интересов и желаний, приложения усилий и взятия на себя ответственности.

Студенты биологи и химики должны овладевать не только своими профессиональным знаниями, но и знаниями других областей. Так студентам необходимо развивать социально-трудовые компетенции, которые подразумевают способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, выполнять роль гражданина, избирателя, члена семьи и т.д. Сюда также входят умения анализировать ситуацию на рынке труда, владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. К тому же, необходимо развивать еще и компетенции, касающиеся жизни в обществе (общекультурные компетенции). Это познание и опыт в области национальной и общечеловеческой культуры, готовность жить с людьми других культур, языков и религий. К этой категории относится понимание и освоение научной картины мира. Очень важно развитие коммуникационных компетенций – это необходимость владения письменным и устным общением, знание языков, способов взаимодействия с людьми (навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями). Все это является важным звеном в профессиональной деятельности и общественной жизни. Развитие информационных компетенций, в первую очередь, таких как: владение новыми технологиями, современными средствами информации, а также умение искать, анализировать, отбирать, преобразовать и передавать информацию, в современном мире, являются неотъемлемой частью каждого человека [5, 6]. Также необходимо быть готовым постоянно учиться в течение всей жизни, при этом не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни (компетенции личностного самосовершенствования).

Все это в комплексе формирует и развивает личность будущего специалиста таким образом, что в последующем она обладает способами саморазвития и самосовершенствования.

Существуют различные методы и технологии реализации компетентного подхода в обучении. Наиболее интересными и действенными являются следующие методы.

Анализ конкретных ситуаций. Данная технология представляет собой эффективный метод организации познавательной деятельности обучающихся. Целью является развить аналитические способности к исследованию определенных задач, они могут быть производственными или жизненными; способствуют правильному и логичному использованию информации, а также способны вырабатывать самостоятельность в решениях. Благодаря данному методу обучающиеся могут самостоятельно действовать в критических ситуациях.

Еще одним из развивающих методов является семинар-дискуссия, в ходе такого занятия студенты активно обсуждают возникшую проблему, выражают свои точки зрения, аргументировано возражают и даже опровергают ошибочную позицию. Это формирует практический опыт участия в совместном обсуждении и разрешении как теоретических, так и практических задач. Также данный метод позволяет сочетать в себе несколько областей знаний, которые студенты могли получить уже на прошедших занятиях. Но успешность проведения данного занятия во многом будет зависеть от преподавателя, от его организаторских способностей. Ко всему этому может быть добавлена методика мозгового штурма, где перед студентами ставится проблема, которую необходимо решить. Обучающиеся должны выдвинуть как можно больше идей, для решения поставленной задачи.

Метод проектов позволяет решать задачи формирования и развития интеллектуальных умений, критического и творческого мышления. Метод способствует обретению индивидуальных позиций при выполнении предлагаемых исследовательских проектов, что формирует интеллектуальный процесс при выработке общегруппового решения [7].

Следует отметить, что компетентности формируются не только в образовательном учреждении, но и под воздействием семьи, друзей, религии, политики, культуры и работы. Поэтому реализация компетентного подхода во многом будет зависеть от той сферы, в которой живет и развивается сам обучающийся.

В конечном итоге у выпускников развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы, начиная от бытовых и заканчивая производственными или социальными.

Список литературы

1. Кондуар, М.В. *Понятия компетенция и компетентность в образовании.* / М.В. Кондуар // *Вектор науки Тольяттинского государственного университета.* – 2012, №1.
2. Большакова, З.М. *Компетенции и компетентность.* / З.Н. Большакова, Н.Н. Тулькибаева // *Вестник Южно-Уральского государственного университета.* – 2009, №24(157).
3. *Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография* / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.
4. Иванов, Д.А. *Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий* / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
5. Болотов, В.А. *Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе* / В.А. Болотов, В.В. Сериков // *Педагогика* – 2003. – №10. – С. 26.
6. Байденк, В.И. *Компетенции: к освоению компетентностного подхода* / В.И. Байденк // *Труды методологического семинара «Россия в*

Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы» / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – Москва, 2004. – С. 25–30.

7. *Зимняя, И.А. Инновационно-компетентностная программа по учебной дисциплине: опыт проектирования / Под науч. ред. д-ра психол. наук, проф., акад. РАО И.А. Зимней. / И.А. Зимняя, М.Д. Лаптева, И.А. Мазаева, Н.А. Морозова – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 112 с. УДК 378.1, 372.854*

