

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аюкасова Л. К.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время наблюдается большое внимание к образованию и воспитанию молодых специалистов. Они определяют будущее страны, ее место в международном научно – техническом прогрессе, в развитии культуры и гуманизации общества. Рост спроса на образовательные услуги, приведший к росту численности студентов, вызвал рост и численности вузов, оказывающих эти услуги. И если в устремлении к повышению качества образовательных услуг на уровне государственной политики и на местах мы наблюдаем процесс совершенствования методов, средств обучения, внедрение новых систем, то на внеучебную деятельность внимания уделяется много меньше. Это позволяет говорить о проблеме организации архитектурной среды для внеучебной студенческой деятельности, так как реформа образования направлена также на гуманизацию образования, воспитание не только специалиста, но и транслятора ценностей.

Современная существующая социальная, общественно – политическая и экономическая ситуация выдвигает довольно требовательный список качеств молодого специалиста: гражданственность, социальная активность, гуманизм, духовность, профессиональная ответственность, самостоятельность, способность к обдуманному риску, информационная, эстетическая, экологическая культура, системное мышление, творческая активность, толерантность, свобода. Совокупность этих качеств должна формировать система высшего образования. Не все из перечисленных качеств формируются в процессе учебной деятельности, часть из них может формироваться во внеучебной деятельности.

Для определения архитектурной среды для внеучебной деятельности студентов необходимо установить ведущие потребности во внеучебной студенческой деятельности и их качественные характеристики. Для студенчества актуальны: потребность в качественном отдыхе от интенсивной умственной деятельности, потребность социальной поддержки, потребность в системе, координирующей внеучебную деятельность.

Потребность качественного отдыха предполагает следующие виды деятельности: духовный отдых в сфере творческой активности; участие в массовых мероприятиях; занятие спортом. Потребность социальной поддержки обеспечивается включением выпускников в социальные, экономические, культурные процессы, оказание психологической поддержки, консультативная юридическая и правовая помощь, помощь в трудоустройстве. Координирующая внеучебную деятельность система предполагает грамотную управленческую и кадровую политику, а также привлечение самих студентов к решениям и ответственности.

В современных вузах существуют апробированные модели внеучебной деятельности, которые сводятся к следующим видам: информационная дея-

тельность, самодеятельность, деятельность общественных организаций, массовые мероприятия, деятельность спортивных секций. Есть определенные успехи в реализации этих форм деятельности. В частности в Оренбургском государственном университете существуют разнообразные программы и материально – техническая база для реализации базовых форм студенческой внеучебной деятельности.

Учитывая концепцию развития разнообразных форм внеучебной деятельности студентов, основанную на разных видах функции общения как преобладающей, возникает необходимость в организации пространств на основе трансформации, возможности многофункционального их использования. «Учитывая склонность молодых людей подчеркивать принадлежность к своему клубу, к обособлению своего статуса, студенчеству необходима своя организованная среда для общения, т. е. наличие своего обособленного объекта».

Архитектурная среда для внеучебной деятельности, как следует из вышесказанного, должна иметь некое обособленное место в виде самостоятельного объекта или группы объектов. Качества обособления реализуются при обеспечении требования размещения объекта отдельно от учебной зоны, т. к. с психологической точки зрения необходимо создание ощущения, что это место восстановления сил, смены видов деятельности, место отдыха.

Выявленные виды внеучебной деятельности определяют основные функциональные компоненты архитектурной среды объекта, обеспечивающие научное и досуговое творчество, информационную составляющую, различные виды зрелищ, развлечений, спорта. Среда должна отличаться мобильностью, гибкостью, трансформацией.

Выявленные характеристики формирования архитектурной среды были рассмотрены на примере Оренбургского государственного университета в дипломной работе Селивановой М.В. «Реконструкция среды университетского комплекса ОГУ с выявлением центров досуговой активности студентов» под руководством доцента кафедры архитектуры Аюкасовой Л. К.

Основной целью проекта является реконструкция среды университетского комплекса Оренбургского государственного университета, с акцентом на обеспечении активной досуговой деятельности студенческой молодежи, а также создание качественной среды для внеучебной деятельности. Проектом предусмотрена реконструкция только части территории, на которой компактно размещены студенческие общежития, физкультурно-оздоровительный зал, спортивные площадки, открытые площадки для отдыха и общения. Концепция данного проекта предполагает дальнейшее развитие спортивной зоны перед общежитиями № 1 и № 3, размещение студенческого досугового центра на территории гаражного кооператива № 280.

Задачами реконструкции университетского комплекса являются:

- создание комфортной, удобной и логически сформированной планировочной структуры территории;
- расширение общей площади университетского комплекса;
- проектирование центра досуговой активности студентов;
- реконструкция существующей спортивной зоны;

- организация пешеходных связей и благоустройства территории.

Тщательный анализ существующей территории университетского комплекса выявил ряд проблем, без решения которых невозможно выявить смысл преобразований отдельно взятой функциональной зоны.

В рамках проекта была решена корректировка планировочной структуры всего университетского комплекса с выявлением новых композиционных осей – связей, позволяющих внести в сложившуюся планировочную структуру большую ясность и связанность. Так было предложено пробить главную пешеходную ось университетского комплекса, связывающую проспект Победы с улицей Терешковой – двумя крупными городскими артериями города Оренбурга. В проекте учитывалось дальнейшее развитие структуры транспортных городских связей в соответствии с решением генерального плана развития Оренбурга – расширение улицы Степана Разина и изменение ее статуса, она становится магистралью общегородского значения непрерывного движения.

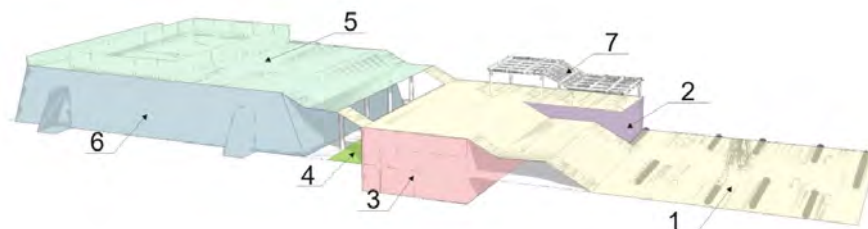
Другой проблемой, ограничивающей нормальное функционирование университетского комплекса, является отсутствие достаточного количества парковочных мест для временного хранения автомобилей – проблемой, которая является актуальной и для города в целом. Парковки занимают достаточно большие по площади участки земли, лишая тем самым возможности активного использования территорий для размещения других жизненно важных функций. Решение этой проблемы в проекте базировалось на опыте проектных решений как отечественного так и зарубежного. Активное освоение подземных пространств уже давно является общепризнанной практикой в решении проблем организации паркинга. К территории ОГУ примыкает гаражный кооператив № 280, при переносе которого в подземное пространство, освобождаются резервные территории, предлагаемые к размещению студенческого центра досуговой активности. Подземная автостоянка рассчитана на 400 машиномест, имеет 2 въезда (прямолинейные однопутные рампы), 6 выходов на поверхность, помещение венткамеры и 2 пункта охраны. Кровля автостоянки решается как эксплуатируемая плоская, инверсионная с озеленением.

Расширение спортивной зоны, расположенной между общежитиями №1 и №3, как компонента развития досуговой активности студентов, планируется проводить за счет реконструкции существующего физкультурно-оздоровительного зала с введением дополнительных функций настольного тенниса, баскетбола, турников, мини-футбола, а также развитием рекреационной зоны на примыкающей территории. За счет создания многоуровневой конструкции, удалось провести введение дополнительных функций в существующих границах.

Пристраиваемый к существующему физкультурно-оздоровительному залу с северной стороны зал для настольного тенниса вмещает 3 стола, используется всесезонно. Стекланный фасад придает залу воздушность и легкость, светопрозрачная конструкция делает помещение просматриваемым со всех сторон. Входная группа в зал организована со стороны общежития № 3. Кровля эксплуатируемая, на ней располагаются перголы с вертикальным озеленением и

ограждением из цветного поликарбоната. Она не только дает тень, но и способствует созданию атмосферы уединенности.

Баскетбольный зал (28м×17м) размещается на отметке минус 3.000мм, используется также всесезонно. Размер игровой площадки 26м×14м. Вход в зал предусмотрен со стороны общежития. Надземная часть зала выполнена в виде остекленного объема, обеспечивающего прекрасное освещение. Эксплуатируемая кровля баскетбольного зала озеленена газонами.



1 - зона отдыха и общения, 2 - зона настольного тенниса, 3 - зона баскетбола, 4 - зона турников, 5 - зона мини-футбола, 6 - физкультурно-оздоровительный зал, 7 – рекреационная зона на эксплуатируемой кровле.

Схема функционального зонирования спортивного комплекса



Проектное решение спортивного комплекса

Центр досуговой активности студентов, в проекте предлагается расположить на месте существующего гаражного кооператива (переносится в подземное пространство). Двухэтажное здание центра включает в себя следующие основные зоны: входная зона, зимний сад, фотостудия, зона активных игр (бильярд, дартс, аэрохоккей), зона кафе, главное пространство для общения, медиатека, библиотека, выставочная галерея.

Вестибюль (холл) – основной коммуникационный узел, распределяющий посетителей между различными зонами досугового клуба. Главное пространство (открытый зрительный зал) предполагает многонаправленное использова-

ние: проведение лекций, презентаций, бесед, вечеров, концертов, спектаклей, выставок, показ фильмов, а в обычные дни служит лестницей на второй этаж.

Принцип свободного перетекания пространств дает возможность сформировать беспреградную среду, создающую атмосферу общности и единения. Под главным пространством расположена зона активных игр и развлечений. Это зона отдыха от учебы. Тут есть бильярдный стол, гигантский дартс, аэрохоккей. Кафе на 66 посадочных мест, расположенное на первом этаже, уютный уголок с мягкими креслами и столиками – может стать излюбленным местом встреч и общения для студентов.



Центр досуговой активности студентов

Концепция проекта предполагает, что центр досуговой активности студентов на территории университетского комплекса станет естественной частью жизни студенческой молодежи. Будет создана среда, позволяющая студентам и преподавателям общаться друг с другом посредством целого комплекса точек пресечения, открывая, таким образом, возможности для постоянного взаимодействия и обмена знаниями в неформальной обстановке.

Многофункциональность, гибкость, трансформация пространства, взаимодействие с природой, экологичность, являются необходимыми условиями создания архитектурной среды, призванной стимулировать межличностное общение студенческой молодежи через совместное досуговое творчество. Подобные качества среды возможно создавать и на сложившихся территориях университетских комплексов за счет реконструкции и частичного нового строительства.

Список литературы

- 1. Валиахметова, Л. З. Архитектурная среда для внеучебной студенческой деятельности: дис. канд. арх.:18.00.01. – Екатеринбург, 2004. – 204с.*
- 2. Захарова, О. В. Теоретические основы и методика подготовки проектировщиков в условиях гуманизации предметно – пространственной среды: дис. канд. арх.:18.00.01. – Новосибирск, 2005. – 225с.*
- 3. Шимко В. Т. Архитектурное формирование городской среды: Учеб. пособие для архитектур. вузов /В. Т. Шимко. – М.: Высшая школа, 1990. – 223с.*