

# **ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ**

**Фомина М.В., Михайлова Е.А., Аптикеева Н.В.  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский  
университет», г. Оренбург**

Включение в образовательный процесс Вузов лиц с ограниченными возможностями здоровья - тенденция высшего образования современной России. Согласно «Закона об образовании», расширен перечень доступных специальностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами [2].

Известно, что студенты с ограниченными возможностями здоровья по слуху, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, приема, переработки, хранения и использования информации. Ряд авторов отмечают, что такие обучающиеся испытывают трудности в общении с окружающими, развитие личности и самосознания происходит у них не так, как у нормально слышащих сверстников.

Поэтому для освоения студентами с ограниченными возможностями здоровья читаемых дисциплин образовательная организация должна реализовывать образовательные программы, с учётом специфики коммуникативной и когнитивной деятельности слабослышащих, в рамках инклюзивного образования. Исходя из выше сказанного, образовательный процесс с участием слабослышащих имеет ряд существенных особенностей, что требует:

- разработки, при необходимости, индивидуальных учебных планов и графиков обучения;
- создания индивидуально-адаптированных программ с увеличением сроков обучения;
- сопровождения студента тьютором и, при необходимости, сурдопереводчиком;
- включения в систему подготовки специальных занятий по слухоречевой реабилитации;
- коррекции требований обязательного минимума содержания образовательной программы подготовки бакалавров;
- использования вариативной модели интегрированного обучения;
- систематического контроля над развитием студента и эффективностью его обучения в интегрированной среде;
- использования технических средств обучения для компенсации и коррекции недостатков развития лиц с ограниченными возможностями [1,3].

При работе со слабослышащими студентами, необходимо учесть:

- зависимость продуктивности внимания обучающихся от изобразительной выразительности предлагаемого материала;
- преобладание письменной речи над разговорной;
- доминирование наглядно-образного мышления над словесно-логическим.

Учитывая психофизиологические особенности лиц с ограниченными возможностями по слуху, образовательный процесс предполагает использование учебных аудиторий, оборудованных:

- аудиотехникой (акустическим усилителем и колонками);
- видеотехникой (мультимедийным проектором, телевизором и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах);
- радиоклассом с техникой беспроводной передачи звука (FM-системы) для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения;
- электронной доской, документ-камерой [1,3].

Учебный материал в процессе обучения должен подаваться с акцентом на использование наглядного материала - схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, видеофильмов. Наряду с этим, существует необходимость дублирования звуковой информации зрительной [2]. К примеру, видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Применимо использование видеозаписи и анимации для изображения различных динамических моделей, процессов и явлений в сопровождении гиперссылок, комментариями отдельных компонентов изображения.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий:

- в образовательной организации (в академической группе или индивидуально);
- на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Неоценимую помощь в персонификации образования играют компьютерные технологии. Использование компьютера позволяет обеспечить дифференцированный подход к слабослышащим. Благодаря компьютерным программам стало возможным создание особой личностной формы общения, позволяющей сосредоточить внимание на наиболее существенных аспектах изучаемого материала. Наряду с этим, благодаря возможностям Интернет, студенты могут пользоваться информацией, недоступной или малодоступной для них при традиционных способах обучения. Однако существует мнение, что использование компьютера в обучении слабослышащих может дать разрушение социальной ситуации развития, когда компьютер становится основным партнером для общения. Проблема может быть снята за счет правильной организации педагогического процесса, где компьютер служит средством интенсификации обучения и интеллектуального развития студентов [3].

Поэтому создаваемые учебные программы должны отвечать ряду требований и быть ориентированы на выполнение различных практических преобразований, предварительной поисковой и исследовательской активности обучающихся. Необходимо также, чтобы в учебной ситуации присутствовали элементы условности, свободы выбора решающих факторов, широкие возможности применения метода проб и ошибок. При этом необходимо обеспечить эффективную работу студентов с изображениями на дисплее. Сама

же программа должна позволить обучающимся провести управляемое обследование, в частности осматривание и рассматривание представленных на экране объектов. Желательно, чтобы с помощью компьютера (работающего в диалоговом режиме) давалась оценка качеству действий обследования (количество признаков, последовательность их выделения) [1].

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Возможные формы проведения текущей и итоговой аттестации: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. Наряду с этим, при необходимости, студенту с ограниченными возможностями на зачете или экзамене предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особое значение в персонификации образовательного процесса играет преподаватель, как носитель профессиональных ценностей, к которому предъявляются существенные требования. Так, учебный материал должен излагаться преподавателем немного громче и четче, с подбором подходящего уровня высоты голоса в зависимости от утраты способности обучающимися воспринимать высокие частоты.

Таким образом, учебный процесс в рамках инклюзивного образования требует персонифицированного подхода к каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учётом специфики коммуникативной и когнитивной деятельности.

#### *Список литературы*

1. «О социальной защите инвалидов в РФ» Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ//Рос. газ.1995.29 ноябр.
2. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»: постановление Правительства РФ от 17.03.2011г. №175//Рос. газ.2011.26 марта.
3. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования: метод. рекомендации утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн., <http://www.volgatech.net/disability/metodicheskie-rekomendatsii-po-obucheniyu-invalidov-moin.pdf>

